

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵 5. 能仿作課文短語、句型。 6. 能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞、連接詞。 7. 認識生活中常用的方向詞，知道東西、時間、地點都是名詞；知道同類詞語的上位概念，能從語詞的運用，比較數量的差異。 8. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。 9. 能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容及說故事。 10. 能認識記敘文、故事、詩歌的寫作形式，並學會對話、記敘文的書寫與如何選擇題材寫日記。						
該學習階段 領域核心素養	1. 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 2. 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 3. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/27 9/2	第壹單元我長大了 第二課爬梯子	2	1. 能從語詞的運用，比較數量的差異。 2. 能了解長大的改變，是生命必經的歷程。 3. 能分辨讀音相近的字	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。

第二週 9/3 9/9	第壹單元我長大了 第二課爬梯子	2	並正確運用。 4. 能配合不同情境使用不同的連接詞。 5. 樂於表達自我的情感。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。		【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第三週 9/10 9/16		2	6. 能觀察並接受自己長大的改變。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		
第四週 9/17 9/23		2		4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。		
第五週 9/24 9/30		2		4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。			
第六週 10/1 10/7		2		5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。			

<p>第七週 10/8 10/14</p>	<p>第貳單元生活小點滴 第五課 小書蟲</p>	<p>2</p>	<p>1. 能了解圖書館的功用，並善於運用圖書館。 2. 能知道在不同的狀況下，如何運用智慧解決問題。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1</p>	<p>口語評量 觀察評量 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
<p>第八週 10/15 10/21</p>		<p>2</p>	<p>3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 4. 能仿作課文短語、句型。 5. 體會閱讀的趣味，樂於終身學習。</p>	<p>交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>		
<p>第九週 10/22 10/28</p>		<p>2</p>	<p>6. 投入休閒活動，充實生活內涵。</p>	<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		
<p>第十週 10/29 11/4</p>		<p>2</p>		<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>			

<p>第十一週 11/5 11/11</p>	<p>第參單元故事夢工廠 第九課 赤腳國王</p>	<p>2</p>	<p>1. 能知道本課中的「隨身地毯」就是鞋子。 2. 能認識故事的寫作方式。 3. 能分辨本課的同音字。 4. 能運用「原因、經過、結果」說故事。 5. 能欣賞自己的優點，並接納自己的缺點。 6. 能學習評判事物時，不以外表評斷的標準。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>口語評量 觀察評量 紙筆評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。</p>
<p>第十二週 11/12 11/18</p>		<p>2</p>					
<p>第十三週 11/19 11/25</p>		<p>2</p>					
<p>第十四週 11/26 12/2</p>		<p>2</p>					
<p>第十五週 12/3 12/9</p>		<p>2</p>					

第十六週 12/10 12/16	第肆單元美好的時光 第十二課 到野外上課	2	1. 能知道大自然中有哪些景物。 2. 能認識記敘文的寫作形式。 3. 能學習將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十七週 12/17 12/23		2	4. 能用心觀察景物，詳細描述眼前所見，及景物遠、近的差異。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。		
第十八週 12/24 12/30		2	5. 能觀察並欣賞農場景物的變化。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。		
第十九週 12/31 1/6		2	6. 能培養親近大自然的習慣與情懷。	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
第廿週 1/7 1/13		2		5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。			
第廿一週 1/14 1/20		2		6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。			

臺南市公(私)立北區大港國民中(小)學 112 學年度第二學期年級領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道聆聽的方法。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 認識標點符號的功能並能應用。 10. 認識書信的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。						
該學習階段 領域核心素養	1. 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，定終身學習的基礎。 2. 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 3. 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11 2/17	第壹單元心情溫度計 第二課 勇氣超人	2	1. 知道讓主角覺得心中重重的石頭消失的原因是什麼。 2. 知道主角「勇敢」的地方是什麼。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第二週 2/18 2/24</p>	<p>第壹單元心情溫度計 第二課 勇氣超人</p>	<p>2</p>	<p>3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 4.能分辨同音字「趕、敢」、「靜、淨」。</p>	<p>的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p>		<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
<p>第三週 2/25 3/2</p>		<p>2</p>	<p>5.認識多音字「重」。 6.能依「起因、經過、結果」來重述課文重點。</p>	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p>		
<p>第四週 3/3 3/9</p>		<p>2</p>	<p>7.能掌握主角的心情轉折變化。 8.能應用因果句來描述事件。 9.能將因果句「……所以……」轉換成「因為……」。</p>	<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>		
<p>第五週 3/10 3/16</p>		<p>2</p>		<p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>			
<p>第六週 3/17 3/23</p>		<p>2</p>		<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>			

<p>第七週 3/24 3/30</p>	<p>第貳單元特別的禮物 第五課 生日快樂</p>	<p>2</p>	<p>1. 知道視障者能用其他方式感受世界。 2. 認識視覺、聽覺、觸覺、嗅覺、味覺等感官。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>口語評量 觀察評量 紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>第八週 3/31 4/6</p>		<p>2</p>	<p>3. 知道主角得到的生日禮物是什麼。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能分辨有相同部件的字「晴、請、靜、清、情、睛」、「妹、味」、「籃、藍」。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p>		
<p>第九週 4/7 4/13</p>		<p>2</p>	<p>6. 能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。 7. 描述事件時，能加上自己的感受。</p>	<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		
<p>第十週 4/14 4/20</p>		<p>2</p>		<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>			

第十一週 4/21 4/27	第參單元語文百寶箱 第八課 老園丁的話	2	1. 認識「告示」的功用。 2. 知道不同的說法會帶來不同的影響。 3. 知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第十二週 4/28 5/4		2	5. 能分辨同音字「新、欣」。 6. 能正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。		
第十三週 5/5 5/11		2	7. 能比較文中兩張布告牌說法的不同。 8. 能仿作「事物+量詞+ 比 +量詞+狀態」的句子。	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。		
第十四週 5/12 5/18		2	9. 運用「因此……」造句。 10. 學習把話說得更容易讓他人接受。	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-1 自然段。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。		
第十五週 5/19 5/25		2	11. 懂得愛護花草，維護環境。				

第十六週 5/26 6/1	第肆單元我喜歡 第十一課 我喜歡你	2	1. 認識童詩的形式。 2. 認識「喜歡」這種情感。 3. 知道詩中各段「我喜歡你」的對象各是誰。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能分辨有相同部件的字「時、特」。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	口語評量 觀察評量 紙筆評量	【生命教育】 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第十七週 6/2 6/8		2	6. 認識多音字「待」。 7. 能正確運用本課新詞。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。		
第十八週 6/9 6/15		2	8. 能將詞語或短語組成通順的句子。 9. 應用「不論……」造句。	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。		
第十九週 6/16 6/22		2	10. 能從文中的句子找出問題的線索，並完整回答。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ac-I-2 簡單的基本句型。		
第廿週 6/23 6/29		2		5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。