

臺南市公立北區大港國民小學 112 學年度第 1 學期一、二年級健康與體育領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

| 教材版本 | 自編教材 | 實施年級 (班級/組別) | 一、二年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(63)節 | | |
|-----------------------------|---|-----------------|--|--|-----------------------------------|----------------|---|
| 課程目標 | 增加學生進行休閒活動的動作能力並認識食物的營養、身體的功能與構造等 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> | | | | | | |
| 上學期課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週~第四週 8/30~9/23 | 一、愛上體育課 暖身操、身體部位 | 12 | <ol style="list-style-type: none"> 知道暖身操的重要性。 能正確進行暖身操活動。 能利用身體部位不同的動作。 | 1c-I-2 認識基本的運動常識。 | Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 | 觀察評量 實作評量 | <p>【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。</p> |
| 第五週~第八週 9/24~10/21 | 二、走走跑跑 奔跑吧 | 12 | <ol style="list-style-type: none"> 透過遊戲認識跑步運動。 培養快速改變方向及閃躲的能力。 | 1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 | Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | 觀察評量 實作評量 | <p>【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。</p> |
| 第九週~第十二週 10/22~11/1 8 | 三、大球小球真好玩 滾球高手 | 12 | <ol style="list-style-type: none"> 能做出大、小球的滾球動作。 能做出原地滾地傳接球的動作。 能學會滾地移動接球的動作。 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 | Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力 | 觀察評量 實作評量 | <p>【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------------|--------------------|----|--|---|--|--------------|----------------------------------|
| | | | | 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力 | 量及準確性控球動作。 | | |
| 第十三週~第十六週 11/19~12/16 | 四、大球小球真好玩 傳球遊戲 | 12 | 1. 能控制身體力量，做出拋接球、拍掌接球等動作。 2. 能正確完成傳、接球動作。 | 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 | 觀察評量 實作評量 | 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 |
| 第十七週~第二十一週 12/17~1/19 | 五、我的身體真神奇 唱跳樂趣多 | 15 | 1. 願意參與跳舞的活動。 2. 能跟著做舞蹈動作。 3. 能在協助下，跟隨節奏做出正確的唱跳活動。 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 觀察評量 實作評量 | 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 |

臺南市公立北區大港國民小學 112 學年度第 2 學期一、二年級健康與體育領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

| 教材版本 | 自編教材 | 實施年級 (班級/組別) | 一、二年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(60)節 | | |
|-----------------|---|-----------------|---|---|--|----------------|--|
| 課程目標 | 增加學生進行休閒活動的動作能力並認識食物的營養、身體的功能與構造等 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> | | | | | | |
| 下學期課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週~第 四週 | 一、跳一跳、動一動 伸展一下 | 12 | <ol style="list-style-type: none"> 能正確進行伸展運動。 能知道伸展運動的功能。 了解跳躍的基本動作技巧。 能做出單、雙腳跳聯合性動作。 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-1 願意從事規律的身體活動。 | Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | 觀察評量 實作評量 | 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 |
| 第五週~第 八週 | 二、童玩世界 | 12 | <ol style="list-style-type: none"> 能認識童玩的多元與樂趣。 能學會拍毽子的技巧。 能運用沙包進行各式遊戲。 能利用課餘時間與同學進行童玩遊戲。 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | 1c-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 | 觀察評量 實作評量 | 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 |

| | | | | | | | |
|-----------|-----------|----|--|---|---|--------------|----------------------------------|
| 第九週~第十二週 | 三、滾出活力 | 12 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識縮體、直體側滾翻的動作要訣。 2. 能正確做出縮體、直體側滾翻的動作。 3. 願意與他人認真合作完成雙人直體側滾翻的動作。 | <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> | 1a-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 觀察評量 實作評量 | 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 |
| 第十三週~第十六週 | 四、有趣的平衡遊戲 | 12 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識上、下平衡木以及在平衡木上行走的動作。 2. 能正確做出上、下平衡木以及在平衡木上行走。 | <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> | 1a-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 觀察評量 實作評量 | 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 |
| 第十七週~第二十週 | 五、百發百中 | 12 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用雙、單手做出大球拋球動作。 2. 能單手做出拋小球動作。 3. 能運用雙、單手做出大球拋球動作。 4. 能理解並遵守運動規範。 | <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> | Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | 觀察評量 實作評量 | 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。