

臺南市公立北區大港國民小學 112 學年度第 1 學期三年級綜合領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	提升學生對於日常生活常識的認識與理解並增進活動參與力						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~第四週	認識好朋友	8	1. 能說出班上同學的名字 2. 能向同學做簡單的自我介紹(說出名字、興趣) 3. 能了解好朋友的意義，並會幫助朋友	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受	Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動	問答評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係
第五週~第八週	玩具總動員	8	1. 能愛惜玩具(拿放玩具不會用丟的)。 2. 能跟同學一起分享玩具 3. 玩玩具時能使用正確的方法	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度	Aa-II-1 自己能做的事 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物	問答評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係
第九週~第十二週	環保一起來	8	1. 能分辨一般垃圾、資源回收垃圾 2. 能看懂資源回收垃圾的標誌		Ad-II-1 情緒的辨識與調適	問答評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲

			<ol style="list-style-type: none"> 能分辨資源回收垃圾的種類(玻璃、寶特瓶、鋁箔包) 在資源回收時能將瓶罐先清洗乾淨 學習如何綁垃圾袋 學習如何裝上垃圾袋 	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動	Ad-II-2 正向思考的策略 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察		地
第十三週~ 第十六週	情緒你我他	8	<ol style="list-style-type: none"> 能感受自己的情緒(開心、生氣、難過) 學會如何排解自己生氣情緒的方法(先冷靜、轉移注意力) 能跟老師或同學分享自己的情緒感受 		Cd-II-2 環境友善的行動與分享	問答評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	品 E2 自尊尊人與自愛愛人
第十七週~ 第二十一週	社區環境巡禮	10	<ol style="list-style-type: none"> 能說出自己所處的社區名稱 能知道社區內有那些可使用的設施(圖書館、活動中心、公園、便利商店) 能了解社區內各設施的使用方式 			問答評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立北區大港國民小學 112 學年度第 2 學期三年級綜合領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	提升學生對於日常生活常識的認識與理解並增進活動參與力						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~第四週	藥物安全小知識	8	1. 能知道生病要看醫生 2. 能說出看醫生需要準備那些東西(健保卡、錢) 3. 能看懂藥包上的重要訊息(一天吃幾次、一次吃幾包) 4. 能知道吃藥要配白開水 5. 能知道保健身體的方法(運動、早睡早起、均衡飲食)	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練	問答評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	安 E4 探討日常生活應該注意的安全 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
第五週~第八週	尊重別人	8	1. 能具備物權的概念 2. 跟別人借東西前要先經過別人同意才能拿取			問答評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	品 E2 自尊尊人與自愛愛人

第九週~第十二週	學習讚美	8	<ol style="list-style-type: none"> 能知道讚美的語詞有哪些:你很棒,很優秀,你做得很好 能在適當情境稱讚別人(如:你的字寫得真漂亮) 能學習如何稱讚自己 	3b-II-1 參與學校或社區服務學習,並分享心得。	Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧	問答評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法	
第十三週~第十六週	禮貌小天使	8	<ol style="list-style-type: none"> 看到學校師長會主動問好 會依情境說:請、謝謝、對不起 			Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務 Cb-II-2 服務行動的參與與分享	問答評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法
第十七週~第二十週	我是家事小幫手	8	<ol style="list-style-type: none"> 能說出家裡有哪些家事是可以幫忙的 能學會至少二種做法事的技能(掃地、拖地、擦桌子、曬衣服) 				問答評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。