

## 臺南市公立北區大港國民小學 112 學年度第 1 學期三年級社會領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	增進對學校、社區環境及家鄉的認識。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~第 四週 8/30~9/23	三年級的我	8	察覺班上不同成員的特質及人我間的異同，避免對班上同學產生偏見。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	口頭評量 實作評量 觀察評量	<b>【性別平等教育】</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 <b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。

<p>第五週~第八週 9/24 ~10/21</p>	<p>校園規範與班級自治</p>	<p>8</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訂定班級公約學習判斷班級各項規範的合宜性。</li> <li>2. 覺察班級或校園的團體規範，並探究其設立的意義。</li> </ol>	<p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 <b>【法治教育】</b> 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>
<p>第九週~第十二週 10/22~11/1 8</p>	<p>角色你我他-家庭</p>	<p>8</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過調查與報告澄清及珍視自己在家庭中的角色與權利，並具備責任感。</li> <li>2. 透過同儕分享，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見</li> <li>3. 從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。</li> </ol>	<p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>
<p>第十三週~第十六週 11/19~12/1 6</p>	<p>角色你我他-學校</p>	<p>8</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。</li> <li>2. 透過討論與分享活動</li> </ol>	<p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角</p>

			<p>決之自己在學校生活中扮演的角色。</p> <p>3. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。</p>	<p>扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	響。		色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
<p>第十七週~ 第二十一週 12/17~1/19</p>	<p>我的小祕密</p>	<p>10</p>	<p>1. 體認人們在生活事物中的隱私需求與感受，尊重他人的隱私權。</p> <p>2. 判斷個人生活隱私的合宜性與限制。</p>	<p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p>

## 臺南市公立北區大港國民小學 112 學年度第 2 學期三年級社會領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	增進對學校、社區環境及家鄉的認識。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~第 四週	一、我居住的地方	8	1. 體認鄰居對我們的影響及重要性，並能尊重鄰居與我們的不同 2. 探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	口頭評量 實作評量 觀察評量	<b>【人權教育】</b> 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

第五週~第八週	二、探訪我的社區	8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。</li> <li>2. 辨識自己的社區位置並認識社區。</li> <li>3. 表達對社區裡各族群的尊重與關懷。</li> </ol>	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
第九週~第十二週	三、都市與鄉村的生活空間	8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察情境地圖，解釋都市居民的空間利用與人文環境的相互影響。</li> <li>2. 觀察情境地圖，解釋都市與鄉村居民的空間利用有地區性的差異。</li> <li>3. 透過鄉村與都市的特色比較，能夠欣賞與感受不同地域的優點及生活特色。</li> </ol>	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p><b>【海洋教育】</b> 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p>
第十三週~第十六週	四、生活中的各行各業	8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察社區不同職業屬</li> </ol>	1a-II-2 分辨社	Ad-II-1 個人	口頭評量	<b>【生涯規劃教</b>

			<p>性的人，了解各行各業的經濟活動。</p> <p>2. 覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。</p>	<p>會事物的類別或先後順序。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p>	<p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p><b>育】</b></p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>
第十七週~ 第二十週	五、職業大搜查	8	<p>1. 觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。</p> <p>2. 覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。</p> <p>3. 體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。</p>	<p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。