

## 臺南市公立北區大港國民小學 112 學年度第 1 學期三年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(105)節		
課程目標	生活數學概念與數量應用。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~第四週 8/30~9/23	一、1000 以內的數	20	1. 透過具體操作，認識 1000 以內的數。 2. 認識位值的命名，個位、十位、百位、千位。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 實作評量	<b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第五週~第八週 9/24 ~10/21	二、1000 以內的加法-1	20	1. 理解直式計算，解決 1000 以內的加法問題。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 具體生活情境。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 實作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第九週~第十二週 10/22~11/18	三、1000 以內的加法-2	20	1. 理解直式計算，解決1000 以內的加法文字題。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 具體生活情境。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 實作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十三週~第十六週 11/19~12/16	四、 角度	20	1. 認識直角：透過觀察及操作認識直角。 2. 比較角度的大小。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。	S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 實作評量	<b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十七週~第二十一週 12/17~1/19	五、形狀的周長	25	1. 正方形與長方形：由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 實作評量	<b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。

## 臺南市公立北區大港國民小學 112 學年度第 2 學期三年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(100)節		
課程目標	生活數學概念與數量應用。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~第四週	一、列表與規律	20	1. 找到圖案的規律：觀察簡單規律的圖案組合，並找出下一個圖案。 2. 找到數形的規律：觀察簡單規律的數字與圖形，並找出下一個數字或圖形。	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 實作評量	<b>【科技教育】</b> 科E2 了解動手實作的重要性。
第五週~第八週	二、1000以內的減法	20	1. 理解直式計算，解決1000以內的減法問題。 2. 理解直式計算，解決1000以內的減法文字問題。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 實作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第九週~第十二週	三、乘法	20	1. 一位數乘以一位數：解決生活情境中一位	n-II-2 熟練較大位數之加、	N-3-3 乘以一位數：乘法直	紙筆評量 作業評量	<b>【多元文化教育】</b>

			<p>數乘以一位數的問題。</p> <p>2. 二位數乘以一位數：解決生活情境中二位數乘以一位數的問題。</p>	減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	口頭評量 實作評量	多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十三週~第十六週	四、圓	20	<p>1. 透過生活情境及描圓活動認識圓。</p> <p>2. 透過操作活動認識圓心、直徑、半徑、圓周。</p> <p>3. 認識圓規，並學會使用圓規畫圓。</p> <p>4. 透過操作活動，能以圓的半徑、直徑比較圓的大小。</p>	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 實作評量	<b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十七週~第二十週	五、面積	20	<p>1. 透過具體操作，認識 1 平方公分的面積單位，並以其為單位計算平面圖形的面積。</p> <p>2. 用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。</p>	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 實作評量	<b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。