

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 透過具體操作認識 10000 以內的數詞序列；10000 以內兩數的大小比較和應用；從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 2. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 3. 能解決加、減法問題，並熟練加、減法直式計算。 4. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做四位數的加、減法估算。 5. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 6. 能在具體情境中，解決二位數與三位數乘以一位數有關的乘法問題；能做三位數乘以一位數的乘法估算。 7. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 8. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 9. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數。 10. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 11. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第 1 單元數到 10000	2	1. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-8 能在數線標示整數、分數	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值	觀察評量 實作評量 紙筆測驗 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週	1-1 認識 10000 以內的數 1-2 認識千位和位值換算	2					
第三週	1-3 數的大小比較和應用 1-4 認識數線	2					
第四週		2					

			3. 10000 以內兩數的大小比較和應用。 4. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。	、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。		【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第五週	第 2 單元四位數的加減 2-1 四位數的加法 2-2 四位數的減法 2-3 加減應用 2-4 四位數的加減估算	2	1. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。 2. 能做四位數的加、減法估算。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	觀察評量 實作評量 紙筆測驗 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第六週		2					
第七週		2					
第八週		2					
第九週	第 3 單元乘法 3-1 乘法直式紀錄 3-2 二位數乘以一位數 3-3 幾百乘以一位數 3-4 三位數乘以一位數 3-5 乘法的估算	2	1. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題 2. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。 3. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	觀察評量 實作評量 紙筆測驗 口頭評量	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十週		2					
第十一週		2					
第十二週		2					

			有關的乘法問題。 4. 能做三位數乘以一位數的乘法估算。		N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。		【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度
第十三週	第 4 單元除法 4-1 認識除法 4-2 認識餘數	2	1. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 2. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除一位數，商為一位數的問題。 3. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數。	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的除法，做為估商的基礎。	觀察評量 實作評量 紙筆測驗 口頭評量	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十四週	4-3 商為一位數的直式除法 4-4 0 和 1 的除法 4-5 認識偶數和奇數	2					
第十五週		2					
第十六週		2					
第十七週	第 5 單元分數 5-1 幾分之幾 5-2 單位分數的累加	2	1. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 2. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不於 2 的分數。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比	觀察評量 實作評量 紙筆測驗 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學
第十八週	5-3 分數與 1 的關係	2					
第十九週		2					
第二十週		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二十一 週		2		較、加、減。 知道「和等於 1」的意義。		習學科基礎知識 所應具備的字詞 彙。
-----------	--	---	--	----------------------------	--	--------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節, 本學期共(40)節		
課程目標	1. 透過分具體物活動, 能熟練二位數除以一位數與減除、除減的事實的意義, 解決除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動, 解決商是否加 1 的問題。 3. 能透過具體情境, 解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。 4. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係, 並能應用在生活中; 透過生活情境, 做同單位時間量的加減計算。 5. 能在具體情境中, 用兩步驟計算, 解決生活中的乘法問題與倍數的乘法。 6. 能在具體情境中熟練加除、除加的事實與減除、除減的事實, 解決生活中的除法問題。 7. 能在具體情境中, 進行同分母分數的大小比較、加法活動、減法活動、加減應用問題。 8. 能在測量具體物的情境中, 認識一位小數; 進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第 1 單元除法 1-1 二位數除以一位數 1-2 三位數除以一位數	2	1. 透過分具體物活動, 能熟練二位數除以一位數的意義, 解決除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動, 能熟練三位數除以一位數的意義, 解決除法直式計算問題。 3. 透過分具體物活動, 解決商是否加 1 的問題。	n-Π-3理解除法的意義, 能做計算與估算, 並能應用於日常解題。	N-3-5 除以一位數: 除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	觀察評量 實作評量 紙筆測驗 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第二週	1-3 除數的應用問 1-4 除法的估算	2					
第三週		2					
第四週		2					

			4. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。				【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第五週	第2單元時間 2-1 認識24時制 2-2 日、時、分的關係 2-3 分、秒的關係 2-4 時間的計算	2	1. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。 2. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	觀察評量 實作評量 紙筆測驗 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。
第六週		2					
第七週		2					
第八週		2					
第九週	第3單元兩步驟的計算 3-1 兩步驟的乘法 3-2 倍的計算 3-3 加、除問題 3-4 減、除問題	2	1. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 2. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題 3. 能在具體情境中熟練加除、除加的事實，解決生活中的除法問題。 4. 能在具體情境中熟練減除、除減的事實，解決生活中的除法問題。	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	觀察評量 實作評量 紙筆測驗 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第十週		2					
第十一週		2					
第十二週		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十三週	第4單元分數的加減 4-1 分數的大小 4-2 分數的加法 4-3 分數的減法	2	1. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不於2的分數。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	觀察評量 實作評量 紙筆測驗 口頭評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 科E9 具備與他人團隊合作的能力 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力
第十四週	4-4 分數的加減應用	2	2. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。				
第十五週		2	3. 能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。				
第十六週		2	4. 能在具體情境中，進行同分母分數的減法活動。 5. 能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。				
第十七週	第5單元小數 5-1 認識一位小數 5-2 小數的大小比較	2	1. 能在測量具體物的情境中，認識一位小數	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。	觀察評量 實作評量 紙筆測驗 口頭評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 科E9 具備與他人團隊合作的能力 【生涯規劃教育】 涯E8 對工作/教育環境的好奇心 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十八週	5-3 小數的加法 5-4 小數的減法	2	2. 能進行一位小數的大小比較。				
第十九週		2	3. 能進行一位小數的加減計算。				
第二十週		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。