

## 臺南市公立北區大港國民小學 112 學年度第 1 學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(126)節		
課程目標	生活用常用的認讀能力、語詞的理解、應用及對話練習。						
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~第四週	我會放置學用品	24	<ol style="list-style-type: none"> <li>能唸讀「我會放置學用品」單元的相關語詞圖卡、句子</li> <li>能進行圖卡及文字的配對</li> <li>能仿寫相關語詞</li> </ol>	<p><b>聆聽:</b></p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點</p> <p><b>口語表達:</b></p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法</p>	<p>Ab-II-2 課文中常用字的使用</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能</p>	<p>問答評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>指認評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息</p>
第五週~第八週	我會洗手	24	<ol style="list-style-type: none"> <li>能唸讀「我會洗手」單元的相關語詞圖卡、句子</li> <li>能進行圖卡及文字的配對</li> </ol>		<p>Ac-II-2 各種基本句型</p>	<p>問答評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>指認評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工</p>

			3. 能仿寫相關語詞	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見	Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主		作家 E12 規劃個人與家庭的生活作息
第九週~第十二週	我會吃午餐	24	1. 能唸讀「我會吃午餐」單元的相關語詞圖卡、句子 2. 進行圖卡及文字的配對 3. 能仿寫相關語詞	識字與寫字： 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法		問答評量 實作評量 觀察評量 指認評量 紙筆評量	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息
第十三週~第十六週	我會做餐後整理	24	1. 能唸讀「我會做餐後整理」單元的相關語詞圖卡、句子 2. 進行圖卡及文字的配對 3. 能仿寫相關語詞	閱讀： 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本		問答評量 實作評量 觀察評量 指認評量 紙筆評量	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作
第十七週~第二十一週	我會洗碗	30	1. 能唸讀「我會洗碗」單元的相關語詞圖卡、句子 2. 進行圖卡及文字的配對 3. 能仿寫相關語詞			問答評量 實作評量 觀察評量 指認評量 紙筆評量	品 E1 良好生活習慣與德行 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

## 臺南市公立北區大港國民小學 112 學年度第 2 學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(120)節		
課程目標	生活用常用的認讀能力、語詞的理解、應用及對話練習。						
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~第四週	我會收拾玩具	24	<ol style="list-style-type: none"> <li>能唸讀「我會收拾玩具」單元的相關語詞圖卡、句子</li> <li>能進行圖卡及文字的配對</li> <li>能仿寫相關語詞</li> </ol>	<p><b>聆聽:</b></p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點</p> <p><b>口語表達:</b></p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法</p>	<p>Ab-II-2 課文中常用字的使用</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能</p>	<p>問答評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>指認評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息</p>
第五週~第八週	我會排隊	24	<ol style="list-style-type: none"> <li>能唸讀「我會排隊」單元的相關語詞圖卡、句子</li> <li>能進行圖卡及文字的配對</li> </ol>	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法</p>	<p>Ac-II-2 各種基本句型</p>	<p>問答評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>指認評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工</p>

			3. 能仿寫相關語詞	2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見	Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主		作家 E12 規劃個人與家庭的生活作息
第九週~第十二週	我會倒垃圾	24	1. 能唸讀「我會倒垃圾」單元的相關語詞圖卡、句子 2. 進行圖卡及文字的配對 3. 能仿寫相關語詞	識字與寫字： 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量 4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法		問答評量 實作評量 觀察評量 指認評量 紙筆評量	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息
第十三週~第十六週	我會刷牙洗臉	24	1. 能唸讀「我會刷牙洗臉」單元的相關語詞圖卡、句子 2. 進行圖卡及文字的配對 3. 能仿寫相關語詞	閱讀： 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本		問答評量 實作評量 觀察評量 指認評量 紙筆評量	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作
第十七週~第二十週	我會折被子	24	1. 能唸讀「我會折被子」單元的相關語詞圖卡、句子 2. 進行圖卡及文字的配對 3. 能仿寫相關語詞			問答評量 實作評量 觀察評量 指認評量 紙筆評量	品 E1 良好生活習慣與德行 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。