

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節, 本學期共(42)節		
課程目標	一、能夠把握聆聽要點, 了解說話者的意思, 並依提問回答問題。 二、能夠認唸並拼讀注音符號, 提升說話及閱讀能力。 三、能夠讀出各課常用國字與語詞。 四、能夠正確寫出各課常用國字與語詞。 五、了解部首在字形中代表的意義, 擴充識字量並練習造詞。 六、能夠了解各課生字、語詞的意義並正確使用。 七、說出或寫出各課常用句型, 加強對語句的運用能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美, 體驗生活中的美感事物, 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~9/2	第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫	8	1. 能專心聽出課文內容的重點, 培養聆聽的態度。 2. 能讀懂課文內容, 並依提問回答問題。 3. 學會歸納相同部件的生字, 知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能夠聽寫出本課新字、語詞。 5. 能了解並運用表達情緒的語詞。 6. 能增加語詞的描寫,	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號, 理解生字新詞, 提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字, 使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種	口頭評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第二週 9/3~9/9							

<p>第三週 9/10~9/16</p>			<p>練習仿寫句型。 7.能學會觀察與感受的能力。</p>	<p>詞，並正確使用。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>		
<p>第四週 9/17~9/23</p>							
<p>第五週 9/24~9/30</p>	<p>第貳單元：解決問題 第五課 便利貼的妙用</p>	<p>8</p>	<p>1.能專心聽出故事的事件與內容，培養聆聽的態度。 2.學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4.由事件中找出主角對時間觀念的改變，進行差異比較。 5.能思考如何安排時間，學習時間管理。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用</p>	<p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用</p>	<p>口頭評量 觀察評量 作業評量 學習態度</p>	<p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
<p>第六週 10/1~10/7</p>							

第七週 10/8~10/14				1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。		
第八週 10/15~10/21							
第九週 10/22~10/28	第參單元：走進大自然 第八課 寄居蟹找新家		1.能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。 2.學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3.能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。 4.練習換句話說，知道有些語句互換位置後意思相同。 5.能學會分享與思考的能力。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種	口頭評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第十週 10/29~11/4		8					

<p>第十一週 11/5~11/11</p>				<p>1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-4 應用文本的結構。</p>		
<p>第十二週 11/12~11/18</p>							
<p>第十三週 11/19~11/25</p>	<p>第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮</p>	<p>8</p>	<p>1. 能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 5. 能體會與尊重儀式風俗的文化內涵。</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>口頭評量 觀察評量 作業評量 學習態度</p>	<p>【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
<p>第十四週 11/26~12/2</p>							

第十五週 12/3~12/9				4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。			
第十六週 12/10~12/16				5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			
第十七週 12/17~12/23	第肆單元：美好的祝福 第十二課 大團圓	10	1. 能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 能運用推論與預測等策略，理解課文文意。 5. 能認識標點符號的用法，並正確使用。 6. 能利用基本句型完成句子並應用。 7. 能具有同理心，並有禮貌的說話。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	口頭評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，
第十八週 12/24~12/30				3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-III-1 認識常			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第十九週 12/31~1/6</p>				<p>用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共 同部件，擴充識 字量。 4-II-4 能分辨 形近、音近字 詞，並正確使 用。 5-II-4 掌握句 子和段落的意義 與主要概念。 5-II-6 運用適 合學習階段的摘 要策略，擷取大 意。 5-II-8 運用預 測、推論、提問 等策略，增進對 文本的理解。 6-II-2 培養感 受力、想像力等 寫作基本能力。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的 認念。 Ac-II-4 各類 文句的語氣與 意義。 Ad-II-2 篇章 的大意、主旨 與簡單結構。 Ba-II-1 記敘 文本的結構。</p>		<p>思考生命的價 值。</p>
<p>第二十週 1/7~1/13</p>							
<p>第二十一週 1/14~1/19</p>							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(40)節		
課程目標	一、能夠把握聆聽要點,了解說話者的意思,並依提問回答問題。 二、能夠認唸並拼讀注音符號,提升說話及閱讀能力。 三、能夠讀出各課常用國字與語詞。 四、能夠正確寫出各課常用國字與語詞。 五、了解部首在字形中代表的意義,擴充識字量並練習造詞。 六、能夠了解各課生字、語詞的意義並正確使用。 七、說出或寫出各課常用句型,加強對語句的運用能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/15~2/17	第六冊第壹單元:人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩	8	1. 能專注聆聽同學發表,並樂於回饋與討論。 2. 學會歸納相同部件的生字,知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文內容,說出課文主要的大意。 4. 能運用預測、推論策略,增進對文本的理解。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參與討論,提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號,理解生	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	口頭評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢

第二週 2/18~2/24			5.能擴寫方法，讓描寫更生動與深刻。 6.能體會與學習積極面對的生命態度。	字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。		能力
第三週 2/25~3/2							
第四週 3/3~3/9							
第五週 3/10~3/16	第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界	8	1.能專心聆聽，聽出文章的主要內容和情感。 2.學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3.能讀懂課文本內容，說出課文主要大意。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000	口頭評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】

<p>第六週 3/17~3/23</p>			<p>4. 能根據情境和文章發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 5. 練習從事物的相似處聯想，能透過描述相關事物讓形容更具體。 6. 能從不同角度思考，分享對家鄉之美的感受與想法。</p>	<p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>		<p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
<p>第七週 3/24~3/30</p>							
<p>第八週 3/31~4/6</p>							
<p>第九週 4/7~4/13</p>	<p>第參單元：生活小智慧 第八課 行人的守護者</p>	<p>8</p>	<p>1. 能專心聽出故事的事件與內容，培養聆聽的態度。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 了解小綠人的用途與</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做</p>	<p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。</p>	<p>口頭評量 觀察評量 作業評量 學習態度</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注</p>

第十週 4/14~4/20			重要性，提高對交通秩序的關注和認知。 5. 學習利用觀察生活中的事物，發揮創意想像，進行寫作。 6. 使用不同的寫作技巧來描寫事物與表達感覺。	適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。		意的安全。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。
第十一週 4/21~4/27				5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。			
第十二週 4/28~5/4							

第十三週 5/5~5/11	第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起	8	1.能聽出語境中主要的內容，把握說話的重點進行合宜的表達。 2.學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4.能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句的特徵。 5.能運用比較說明與各種句型技巧等進行寫作練習。 6.能養成仔細觀察、比較生活事物異同的習慣。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文本內涵。	口頭評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生態對其他生物與生態系的衝擊。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十四週 5/12~5/18							
第十五週 5/19~5/25							
第十六週 5/26~6/1							

第十七週 6/2~6/8	第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 畫龍點睛	8	1. 能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 能學會用四字語詞來描寫語境，讓句子更簡明。 5. 能利用基本句型完成句子並應用。 6. 能欣賞文學之美，認識成語典故與實用價值。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表意功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句表達的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 記敘文本的結構。	口頭評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十八週 6/9~6/15							
第十九週 6/16~6/22							
第二十週 6/23~6/28							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。