

臺南市公立北區大港國民小學 112 學年度第 1 學期一、二年級生活領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	一、二年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	增進學生對於生活中的發現與體驗						
該學習階段 領域核心素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~第四週	和好朋友一起玩	12	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識校園裡可以玩的地方—遊樂場 2. 能遵守遊戲規則(排隊、不搶奪) 3. 遊戲時能注意安全 	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動	D-I-1 自我與他人關係的認識 D-I-2 情緒調整的學習	實作評量 觀察評量	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則
第五週~第八週	認識校園環境	12	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識校園裡幾個重要場所—教室、廁所、辦公室、健康中心、操場、大門口 2. 了解各場所的功能(如:健康中心—量 	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性	D-I-3 聆聽與回應的表現 D-I-4 共同工	實作評量 觀察評量	品 E2 自尊尊人與自愛愛人 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重

			視力、身高體重的地方)		作並相互協助		自己與他人的權利
第九週~第十二週	我會上廁所	12	<ol style="list-style-type: none"> 能知道離教室最近的廁所在哪裡 能依自己的性別去上廁所(男生廁所/女生廁所) 能具備正確使用廁所的技能 能在上完廁所後記得洗手 	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務</p>	<p>E-I-1 生活習慣的養成</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐</p>	實作評量 觀察評量	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人</p> <p>安 E6 了解自己的身體</p>
第十三週~第十六週	“食”在好吃	12	<ol style="list-style-type: none"> 認識學校的營養午餐(菜單) 能做好餐前準備(洗手、放置餐盒) 能做好餐後整理(倒廚餘、擦餐盒、擦拭桌子、地板) 認識學校廚房位置 遇到廚工媽媽收餐桶時能說”謝謝” 	<p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務</p>		實作評量 觀察評量	<p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動</p>
第十七週~第二十一週	我是整理小達人	15	<ol style="list-style-type: none"> 能知道教室裡櫃子的使用功能(玩具櫃、圖書櫃、文具櫃) 			實作評量 觀察評量	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守</p>

			2. 能在使用完工具後 將它放置回正確的位置(剪刀膠水—文具櫃；跳跳馬—玩具櫃) 3. 學會整理自己的書包(放置聯絡簿、鉛筆盒、水壺及餐袋)				團體的規則
--	--	--	--	--	--	--	-------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立北區大港國民小學 112 學年度第 2 學期一、二年級生活領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	一、二年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	增進學生對於生活中的發現與體驗						
該學習階段 領域核心素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~第 四週	安全上下學	12	<ol style="list-style-type: none"> 放學時能到教室外面排路隊 排路隊時不推擠 路隊行走時不奔跑 能聽從導護志工(老師)的指揮 過馬路時能走斑馬線 	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護</p>	<p>問答評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量</p>	<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件</p>
第五週~第 八週	我是有禮貌的人	12	<ol style="list-style-type: none"> 能認識校園中的師長(校長、主任、老師、警衛叔叔、護 			<p>問答評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並</p>

			士阿姨) 2. 能在校園中遇到師長會打招呼(問好或是揮手)	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣	D-I-4 共同工作並相互協助 E-I-1 生活習慣的養成	紙筆評量	討論與遵守團體的規則
第九週~第十二週	認識校園中的植物	12	1. 能說出校園中的植物名稱(大樹、花、草) 6. 能說出這些植物的顏色 7. 能愛惜校園中的花草樹木(不亂摘花跟踐踏草皮)	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命	E-I-2 生活規範的實踐 E-I-3 自我行為的檢視與調整 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐	問答評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地
第十三週~第十六週	認識校園中的動物	12	1. 能說出校園中常見的動物名稱(蜜蜂、麻雀、蝴蝶) 2. 能知道這些動物是因為有翅膀才能飛 3. 能愛護校園中的動物(不隨意嚇動物)			問答評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地
第十七週~第二十週	打掃我最行	12	1. 能認識常見的打掃工具名稱(掃把、拖			問答評量 實作評量	人 E3 了解每個人需

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			把、抹布、畚斗) 2. 能知道這些工具的用途 3. 能正確使用這些工具來打掃環境			觀察評量 紙筆評量	求的不同，並討論與遵守團體的規則
--	--	--	--	--	--	--------------	------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。