

## 臺南市公立北區大港國民小學 112 學年度第 1 學期一、二年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	一、二年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(126)節		
課程目標	生活用常用的認讀能力、語詞的理解、應用及對話練習。						
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~第四週	我會放置學用品	24	<ol style="list-style-type: none"> <li>能指認「我會放置學用品」單元的相關語詞圖卡、句子</li> <li>能進行圖卡黏貼</li> </ol>	<p>聆聽：</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材說出聆聽的內容</p> <p>口語表達：</p>	<p>Ab-I-2 10 個常用字的使用</p> <p>Ab-I-6 10 個與獨立自主、休閒生活等常用語詞的使用</p>	問答評量 實作評量 觀察評量 指認評量	<p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息</p>
第五週~第八週	我會洗手	24	<ol style="list-style-type: none"> <li>能指認「我會洗手」單元的相關語詞圖卡、句子</li> <li>能進行圖卡黏貼</li> </ol>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話(能手指或是仿說句子)</p>	<p>Ac-I-2 透過電子輔助器材能進行簡單句子的練習</p>	問答評量 實作評量 觀察評量 指認評量	<p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工</p>

				<p><b>識字與寫字：</b> 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理、圖卡或實物來輔助識字</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣(視學生狀況輔以黏貼部件來代替)</p> <p><b>閱讀：</b> 5-I-1 以適切的速率正確地指認文本</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本</p>	Ad-I-2 了解篇章的大意		<p>作家 E12 規劃個人與家庭的生活作息</p>
第九週~第十二週	我會吃午餐	24	<ol style="list-style-type: none"> <li>能指認「我會吃午餐」單元的相關語詞圖卡、句子</li> <li>進行圖卡黏貼</li> </ol>			<p>問答評量 實作評量 觀察評量 指認評量</p>	<p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息</p>
第十三週~第十六週	我會做餐後整理	24	<ol style="list-style-type: none"> <li>能指認「我會做餐後整理」單元的相關語詞圖卡、句子</li> <li>進行圖卡黏貼</li> </ol>			<p>問答評量 實作評量 觀察評量 指認評量</p>	<p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作</p>
第十七週~第二十一週	我會洗碗	30	<ol style="list-style-type: none"> <li>能指認「我會洗碗」單元的相關語詞圖卡、句子</li> <li>進行圖卡黏貼</li> </ol>			<p>問答評量 實作評量 觀察評量 指認評量</p>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

## 臺南市公立北區大港國民小學 112 學年度第 2 學期一、二年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(120)節		
課程目標	生活用常用的認讀能力、語詞的理解、應用及對話練習。						
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~第四週	我會收拾玩具	24	<ol style="list-style-type: none"> <li>能唸讀「我會收拾玩具」單元的相關語詞圖卡、句子</li> <li>能進行圖卡黏貼</li> </ol>	<p><b>聆聽：</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材說出聆聽的內容</p> <p><b>口語表達：</b></p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話(能手指或</p>	<p>b-I-2 10 個常用字的使用</p> <p>Ab-I-6 10 個與獨立自主、休閒生活等常用語詞的使用</p>	<p>問答評量 實作評量 觀察評量 指認評量 紙筆評量</p>	<p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息</p>
第五週~第八週	我會排隊	24	<ol style="list-style-type: none"> <li>能唸讀「我會排隊」單元的相關語詞圖卡、句子</li> <li>能進行圖卡黏貼</li> </ol>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話(能手指或</p>		<p>問答評量 實作評量 觀察評量 指認評量 紙筆評量</p>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行</p>

第九週~第十二週	我會倒垃圾	24	<ol style="list-style-type: none"> <li>能唸讀「我會倒垃圾」單元的相關語詞圖卡、句子</li> <li>進行圖卡黏貼</li> </ol>	<p>是仿說句子)  <b>識字與寫字：</b>          4-I-2          利用部件、部首或簡單造字原理、圖卡或實物來輔助識字          4-I-6          能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣(視學生狀況輔以黏貼部件來代替)</p>	Ac-I-2 透過電子輔助器材能進行簡單句子的練習  Ad-I-2 了解篇章的大意	問答評量 實作評量 觀察評量 指認評量 紙筆評量	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息
第十三週~第十六週	我會刷牙洗臉	24	<ol style="list-style-type: none"> <li>能唸讀「我會刷牙洗臉」單元的相關語詞圖卡、句子</li> <li>進行圖卡黏貼</li> </ol>	<p><b>閱讀：</b>          5-I-1          以適切的速率正確地指認文本</p>		問答評量 實作評量 觀察評量 指認評量 紙筆評量	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作
第十七週~第二十週	我會折被子	24	<ol style="list-style-type: none"> <li>能唸讀「我會折被子」單元的相關語詞圖卡、句子</li> <li>進行圖卡黏貼</li> </ol>	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本		問答評量 實作評量 觀察評量 指認評量 紙筆評量	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。