

## 臺南市公立北區大港國民小學 112 學年度第一學期 一年級國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

| 教材版本                    | 南一版   | 實施年級<br>(班級/組別) | 一年級  | 教學節數  | 每週(2)節，本學期共( 42 )節                     |                      |                                    |
|-------------------------|---|-----------------|--|---|--|----------------------|------------------------------------|
| 課程目標                    | 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。<br>2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。<br>3. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。<br>4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵<br>5. 能仿作課文短語、句型。<br>6. 能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞、連接詞。<br>7. 認識生活中常用的方向詞，知道東西、時間、地點都是名詞；知道同類詞語的上位概念，能從語詞的運用，比較數量的差異。<br>8. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。<br>9. 能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容及說故事。<br>10. 能認識記敘文、故事、詩歌的寫作形式，並學會對話、記敘文的書寫與如何選擇題材寫日記。 |                 |  |   |  |                      |                                    |
| 該學習階段<br>領域核心素養         | 1. 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>2. 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>3. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  |                 |  |   |  |                      |                                    |
| 課程架構脈絡                  |   |                 |  |   |  |                      |                                    |
| 教學期程                    | 單元與活動名稱   | 節數              | 學習目標   | 學習重點  |  | 表現任務<br>(評量方式)       | 融入議題<br>實質內涵                       |
|                         |   |                 |  | 學習表現  | 學習內容                                   |                      |                                    |
| 第一週<br>8/27<br> <br>9/2 | 第壹單元幸福甜蜜蜜<br>第二課 木馬   | 2               | 1. 能認讀本課的單字符號及語句語詞。<br>2. 能運用本課所學符號練習拼音。<br>3. 能聽寫且能分辨本課 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材， | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及 | 口語評量<br>觀察評量<br>紙筆評量 | 【生命教育】<br>生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 |

|                          |                     |   |   |  |  |  |   |
|--------------------------|---------------------|---|---|--|--|--|---|
| 第二週<br>9/3<br> <br>9/9   | 第壹單元幸福甜蜜蜜<br>第二課 木馬 | 2 | 符號的一、二、三、四聲調號。<br>4. 能從課文中體會自己創作的成就感及接受禮物時應懷著感恩的態度。 | 說出聆聽的內容。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。 |  | <b>【家庭教育】</b><br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |
| 第三週<br>9/10<br> <br>9/16 |                     | 2 |   |  |  |  |   |
| 第四週<br>9/17<br> <br>9/23 |                     | 2 |   |  |  |  |   |
| 第五週<br>9/24<br> <br>9/30 |                     | 2 |   |  |  |  |   |
| 第六週<br>10/1<br> <br>10/7 |                     | 2 |   |  |  |  |   |

|                                      |                             |          |  |   |  |                               |   |
|--------------------------------------|-----------------------------|----------|--|---|--|-------------------------------|---|
| <p>第七週<br/>10/8<br/> <br/>10/14</p>  | <p>第貳單元快樂手牽手<br/>第五課好漂亮</p> | <p>2</p> | <p>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。<br/>2. 能運用本課所學符號練習拼音。<br/>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。<br/>4. 能在閱讀課文後，有自信的說出自己的優點或專長。</p> | <p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br/>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br/>3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br/>5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。<br/>5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br/>Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。<br/>Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。<br/>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。<br/>Bb-I-2人際交流的情感。</p> | <p>口語評量<br/>觀察評量<br/>紙筆評量</p> | <p>【家庭教育】<br/>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。<br/>【品德教育】<br/>品 E1 良好生活習慣與德行。<br/>【生涯規劃教育】<br/>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> |
| <p>第八週<br/>10/15<br/> <br/>10/21</p> |                             | <p>2</p> |  |   |  |                               |   |
| <p>第九週<br/>10/22<br/> <br/>10/28</p> |                             | <p>2</p> |  |   |  |                               |   |
| <p>第十週<br/>10/29<br/> <br/>11/4</p>  |                             | <p>2</p> |  |   |  |                               |   |

|                             |                    |   |  |  |  |                      |  |
|-----------------------------|--------------------|---|--|--|--|----------------------|--|
| 第十一週<br>11/5<br> <br>11/11  | 第壹單元一起玩遊戲<br>第二課小船 | 2 | 1. 能認識紙船可以浮在水上，順著風向前走。<br>2. 分辨方位「上、左、右」。<br>3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。<br>4. 運用「也」造出完整通順的句子。<br>5. 能讀懂課文內容，知道課文大意。<br>6. 透過「紙船」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」。<br>7. 能口述玩紙船的方法和經驗。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 口語評量<br>觀察評量<br>紙筆評量 | <b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br><b>【安全教育】</b><br>安 E2 了解危機與安全。 |
| 第十二週<br>11/12<br> <br>11/18 |                    | 2 |  |  |  |                      |  |
| 第十三週<br>11/19<br> <br>11/25 |                    | 2 |  |  |  |                      |  |
| 第十四週<br>11/26<br> <br>12/2  |                    | 2 |  |  |  |                      |  |
| 第十五週<br>12/3<br> <br>12/9   |                    | 2 |  |  |  |                      |  |

|                                       |                              |   |   |  |   |                               |   |
|---------------------------------------|------------------------------|---|---|--|---|-------------------------------|---|
|                                       |                              |   |   | <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> |   |                               |   |
| <p>第十六週<br/>12/10<br/> <br/>12/16</p> | <p>第貳單元快樂的生活<br/>第七課 小金魚</p> | 2 | <p>1. 能認識生活在魚缸中的小金魚。</p> <p>2. 能認識金魚活動時的樣貌。</p>                     | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>                         | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p>       | <p>口語評量<br/>觀察評量<br/>紙筆評量</p> | <p>【戶外教育】<br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
| <p>第十七週<br/>12/17<br/> <br/>12/23</p> |                              | 2 | <p>3. 能運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4. 能正確的使用量詞。</p> <p>5. 能從觀察中體會生活的趣味。</p> | <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>   | <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> |                               |   |
| <p>第十八週<br/>12/24<br/> <br/>12/30</p> |                              | 2 | <p>6. 能運用想像力，讓生活更豐富更有活力。</p>  | <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的</p>   | <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>                                      |                               |   |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                                     |  |          |  |   |                                  |  |  |
|-------------------------------------|--|----------|--|---|----------------------------------|--|--|
| <p>第十九週<br/>12/31<br/> <br/>1/6</p> |  | <p>2</p> |  | <p>提問、合宜的回答，並分享想法。</p>  | <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>          |  |  |
| <p>第廿週<br/>1/7<br/> <br/>1/13</p>   |  | <p>2</p> |  | <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>  | <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> |  |  |
| <p>第廿一週<br/>1/14<br/> <br/>1/20</p> |  | <p>2</p> |  | <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> |                                  |  |  |

## 臺南市公立北區大港國民小學 112 學年度第二學期 一年級 國語領域 學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

| 教材版本                     | 南一版  | 實施年級<br>(班級/組別) | 一年級  | 教學節數  | 每週( 2 )節，本學期共( 40 )節                       |                      |                                      |
|--------------------------|--|-----------------|--|---|--|----------------------|--------------------------------------|
| 課程目標                     | 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。<br>2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。<br>3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。<br>4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。<br>5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。<br>6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。<br>7. 能知道聆聽的方法。<br>8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。<br>9. 認識標點符號的功能並能應用。<br>10. 認識書信的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。 |                 |  |   |  |                      |                                      |
| 該學習階段<br>領域核心素養          | 1. 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，定終身學習的基礎。<br>2. 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>3. 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。   |                 |  |   |  |                      |                                      |
| 課程架構脈絡                   |  |                 |  |   |  |                      |                                      |
| 教學期程                     | 單元與活動名稱  | 節數              | 學習目標   | 學習重點  |  | 表現任務<br>(評量方式)       | 融入議題<br>實質內涵                         |
|                          |  |                 |  | 學習表現  | 學習內容                                       |                      |                                      |
| 第一週<br>2/11<br> <br>2/17 | 第壹單元 大自然教室<br>第二課 春雨是什麼顏色  | 2               | 1. 能說出大地所富含的各種顏色。<br>2. 知道下雨過後，有機會在天空看見彩虹。<br>3. 知道為什麼動物、媽 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字 | 口語評量<br>觀察評量<br>紙筆評量 | <b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |

|                          |                           |   |  |   |   |                                     |
|--------------------------|---------------------------|---|--|---|---|-------------------------------------|
| 第二週<br>2/18<br> <br>2/24 | 第壹單元 大自然教室<br>第二課 春雨是什麼顏色 | 2 | 媽對春雨的顏色有不同認知。<br>4. 知道部首「目」和「看、睡、眼」的關係。                  | 的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。                          | 形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700個常用字的使用。                | 【閱讀素養教育】<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |
| 第三週<br>2/25<br> <br>3/2  |                           | 2 | 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>6. 能分辨多音字「著」、「看」、「空」、「中」的讀音。 | 2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。                  | Ab-I-3常用字筆劃及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 |                                     |
| 第四週<br>3/3<br> <br>3/9   |                           | 2 | 7. 能仿作「空中的彩虹」結構的句子。<br>8. 能觀察並發表春天來時，大自然景物的變化。           | 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 | Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2簡單的基本句型。       |                                     |
| 第五週<br>3/10<br> <br>3/16 |                           | 2 | 9. 能藉由大自然景物，觸發學習動機。<br>10. 能經由欣賞大自然美景，培養美感素養。            | 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。       | Ad-I-1自然段落。<br>Ad-I-2篇章的大意。<br>Ba-I-1順敘法。     |                                     |
| 第六週<br>3/17<br> <br>3/23 |                           | 2 |  | 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。                                    | 。   |                                     |

|                                    |                                  |          |  |  |  |                               |  |
|------------------------------------|----------------------------------|----------|--|--|--|-------------------------------|--|
| <p>第七週<br/>3/24<br/> <br/>3/30</p> | <p>第貳單元 我們一起玩<br/>第五課 風喜歡和我玩</p> | <p>2</p> | <p>1. 認識沒有具體形象的「風」。</p> <p>2. 知道本文將「風」擬人化，比擬為主角的玩伴。</p>                                  | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>                                   | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p>                                    | <p>口語評量<br/>觀察評量<br/>紙筆評量</p> | <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |
| <p>第八週<br/>3/31<br/> <br/>4/6</p>  |                                  | <p>2</p> | <p>3. 知道部首「木」和「樹、林、朵」的關係。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能分辨「可是」、「只是」的用法。</p> | <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>    | <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> |                               |  |
| <p>第九週<br/>4/7<br/> <br/>4/13</p>  |                                  | <p>2</p> | <p>6. 運用「突然」造句。</p> <p>7. 能觀察生活中風造成的現象，並口說發表。</p> <p>8. 能了解與自然同樂的趣味。</p>                 | <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> | <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>                               |                               |  |
| <p>第十週<br/>4/14<br/> <br/>4/20</p> |                                  | <p>2</p> |  | <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>                     | <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>   |                               |  |

|                           |                         |   |   |   |   |                      |   |
|---------------------------|-------------------------|---|---|---|---|----------------------|---|
| 第十一週<br>4/21<br> <br>4/27 | 第參單元 有你真好<br>第八課 給松鼠的卡片 | 2 | 1. 知道卡片的用途及格式。<br>2. 認識松鼠「藏食」的特性。<br>3. 知道部首「口」和「吃、吹、問」的關係。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。    | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。            | 口語評量<br>觀察評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>【戶外教育】<br>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 |
| 第十二週<br>4/28<br> <br>5/4  |                         | 2 | 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>5. 能分辨多音字「長」的讀音。                | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。            | Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。                       |                      |   |
| 第十三週<br>5/5<br> <br>5/11  |                         | 2 | 6. 能分辨形近字「很、跟」。<br>7. 能仿作課文句型「松鼠在樹上跳來跳去，忙著採果子」。             | 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 | Ad-I-1 自然段落。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 順敘法。                    |                      |   |
| 第十四週<br>5/12<br> <br>5/18 |                         | 2 | 8. 運用「……然後……」造句。<br>9. 能寫作卡片。<br>10. 能將課文轉化為圖片，並依事件順序排列。    | 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。                              | Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 |                      |   |
| 第十五週<br>5/19<br> <br>5/25 |                         | 2 |   |   |   |                      |   |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                           |                            |   |  |  |   |                      |  |
|---------------------------|----------------------------|---|--|--|---|----------------------|--|
| 第十六週<br>5/26<br> <br>6/1  | 第肆單元 動物同樂會<br>第十一課 吃星星的小鴨子 | 2 | 1. 知道水面會產生「倒影」的現象。<br>2. 知道小鴨子吃掉的星星不是天上的星星。<br>3. 知道部首「日」和「星、早、晚」的關係。<br>4. 認識表示情緒的語詞。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。 | 口語評量<br>觀察評量<br>紙筆評量 | 【生命教育】<br>生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【家庭教育】<br>家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |
| 第十七週<br>6/2<br> <br>6/8   |                            | 2 | 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>6. 能分辨形近字「池、地」、「坡、波」。                                      | 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。                  | Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。                           |                      |  |
| 第十八週<br>6/9<br> <br>6/15  |                            | 2 | 7. 能仿作課文短語「一圈圈波紋」。<br>8. 能依情境推論角色的情緒。  | 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。   | Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。  |                      |  |
| 第十九週<br>6/16<br> <br>6/22 |                            | 2 | 9. 能懂得對日常事物充滿好奇心。<br>10. 能樂於探索新鮮的事物。   |  |   |                      |  |
| 第廿週<br>6/23<br> <br>6/29  |                            | 2 |  |  |   |                      |  |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。