

臺南市公(私)立北區大港國民中(小)學 112 學年度第一學期六年級數學領域學習課程(調整)計畫(普通班/特教班)

| 教材版本 | 南 一 | 實施年級 (班級/組別) | 六 | 教學節數 | 每週(4)節, 本學期共(84)節 |
|--------|--------|-----------------|---|------|---|
| 課程目標 | | | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能經驗質數和合數。 2. 能察覺正整數的質因數, 並能做質因數分解。 3. 能察覺正整數的最大公因數。 4. 能察覺正整數的最小公倍數。 5. 在具體情境中, 理解最簡分數的意義。 6. 能在具體情境中, 解決同分母分數的除法問題。 7. 能在具體情境中, 解決整數除以分數的問題。 8. 能在具體情境中, 解決異分母分數的除法問題。 9. 能在具體情境中, 解決有餘數的分數除法。 10. 能在具體情境中, 解決分數除法的應用問題。 11. 能察覺分數除法的運算格式。 12. 能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。 13. 能用直式處理小數除以小數有關的除法問題。 14. 能解決生活中與小數除法有關的除法問題。 15. 能了解小數除法中, 被除數、除數和商之間的除法問題。 |
| 領域能力指標 | | | | | <p>能由生活中常用的數量關係, 運用於理解問題, 並解決問題。(同 N-3-18)</p> <p>能認識等量公理。</p> <p>能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題, 並解釋算式與情境的關係。</p> <p>能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>能認識質數、合數, 並能用短除法做質因數分解。</p> <p>能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義, 並用來將分數化成最簡分數。</p> <p>能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法, 並解決生活中的問題。</p> <p>能用直式處理小數的乘除計算(不含循環小數)。</p> <p>能在具體情境中, 對某數在指定位數取概數(含四捨五入法), 並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>能認識比、比值與正比的意義, 並解決生活中的問題。</p> <p>能認識導出單位並做簡單的應用。</p> <p>能理解速度的概念與應用, 認識速度的常用單位及換算, 並處理相關的計算問題。</p> |

| | 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。 | | | | |
|------------------------|---|----|------------------|--------------------------------------|--|
| 融入之重大議題 | 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
| 一 8/27 9/2 | 單元 1 質因數分解和短除法 | 4 | N-3-04 N-3-05 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2 |
| 二 9/3 9/9 | 單元 1 質因數分解和短除法 | 4 | N-3-04 N-3-05 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2 |
| 三 9/10 9/16 | 單元 2 分數的除法 | 4 | N-3-05 N-3-10 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|--------------------------|---------------|---|----------------------------|--------------------------------------|---|
| | | | | | 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2 |
| 四 9/17 9/23 | 單元 2 分數的除法 | 4 | N-3-05 N-3-10 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2 |
| 五 9/24 9/30 | 單元 3 小數的除法 | 4 | N-3-10 N-3-11 N-3-12 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 |
| 六 10/1 10/7 | 單元 3 小數的除法 | 4 | N-3-10 N-3-11 N-3-12 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 |
| 七 10/8 10/14 | 單元 4 比和比值 | 4 | N-3-15 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2 |
| 八 10/15 10/21 | 單元 4 比和比值 | 4 | N-3-15 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|---------------------------|------------------------------|---|----------------------------|--------------------------------------|---|
| 九 10/22 10/28 | 單元 5 圓周率和圓面積 | 4 | N-3-23 S-3-07 A-3-06 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2 |
| 十 10/29 11/4 | 單元 5 圓周率和圓面積 加油小站一 | 4 | N-3-23 S-3-07 A-3-06 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2 |
| 十一 11/5 11/11 | 單元 6 扇形面積 | 4 | N-3-23 S-3-01 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2 |
| 十二 11/12 11/18 | 單元 6 扇形面積 | 4 | N-3-23 S-3-01 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2 |
| 十三 11/19 11/25 | 單元 7 正比 | 4 | N-3-15 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2 |
| 十四 11/26 12/2 | 單元 7 正比 | 4 | N-3-15 | 觀察評量 操作評量 實作評量 | 【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|---------------------------|--------------------|---|--|--------------------------------------|---|
| | | | | 口頭評量 發表評量 | 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2 |
| 十五 12/3 12/9 | 單元 8 速率 | 4 | N-3-16 N-3-17 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 |
| 十六 12/10 12/16 | 單元 8 速率 | 4 | N-3-16 N-3-17 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 |
| 十七 12/17 12/23 | 單元 9 形體關係和柱體表面積 | 4 | S-3-01 S-3-08 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 |
| 十八 12/24 12/30 | 單元 9 形體關係和柱體表面積 | 4 | S-3-01 S-3-08 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 |
| 十九 12/31 1/6 | 單元 10 等量公理 | 4 | A-3-02 N-3-18 A-3-03 A-3-04 A-3-05 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 |
| 二十 1/7 1/13 | 單元 10 等量公理 | 4 | A-3-02 N-3-18 A-3-03 | 觀察評量 操作評量 實作評量 | 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|--------------------------|-------|--|------------------|--------------|-----------------|
| | 加油小站二 | | A-3-04 A-3-05 | 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】 1-3-1 |
| 二十一 1/14 1/20 | 休業式 | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

| | S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 | | | | |
|------------------------|---|----|--------------------------------------|--------------------------------------|---|
| 融入之重大議題 | 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | | | | |
| | 課程架構脈絡 | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
| 一 2/11 2/17 | 單元 1 柱體的體積 | 4 | N-3-24 S-3-10 S-3-01 A-3-06 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 |
| 二 2/18 2/24 | 單元 1 柱體的體積 | 4 | N-3-24 S-3-10 S-3-01 A-3-06 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 |
| 三 2/25 3/2 | 單元 2 怎樣解題(一) | 4 | N-3-18 A-3-02 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|------------------------|-----------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------|--|
| 四 3/3 3/9 | 單元 2 怎樣解題(一) | 4 | N-3-18 A-3-02 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2 |
| 五 3/10 3/16 | 單元 3 基準量和比較量 | 4 | N-3-18 A-3-02 A-3-04 A-3-05 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2 |
| 六 3/17 3/23 | 單元 3 基準量和比較量 | 4 | N-3-18 A-3-02 A-3-04 A-3-05 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2 |
| 七 3/24 3/30 | 單元 4 縮圖和比例尺 | 4 | S-3-04 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2 |
| 八 3/31 4/6 | 單元 4 縮圖和比例尺 | 4 | S-3-04 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|-----------------------------------|-------------------------|----------|--|---|---|
| <p>九 4/7 4/13</p> | <p>單元 4 縮圖和比例尺</p> | <p>4</p> | <p>S-3-04</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2</p> |
| <p>十 4/14 4/20</p> | <p>加油小站一</p> | <p>4</p> | <p>N-3-18 A-3-02 S-3-04 N-3-24 S-3-10 S-3-01</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | |
| <p>十一 4/21 4/27</p> | <p>單元 5 四則混合運算</p> | <p>4</p> | <p>N-3-02 A-3-01</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2</p> |
| <p>十二 4/28 5/4</p> | <p>單元 5 四則混合運算</p> | <p>4</p> | <p>N-3-02 A-3-01</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2</p> |
| <p>十三 5/5 5/11</p> | <p>單元 6 怎樣解題(二)</p> | <p>4</p> | <p>N-3-18 A-3-02 A-3-04 A-3-05</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 1-3-3 【生涯發展教育】</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|-------------------------|-----------------|---|--|--------------------------------------|---|
| | | | | | 3-2-2 |
| 十四 5/12 5/18 | 單元 6 怎樣解題(二) | 4 | N-3-18 A-3-02 A-3-04 A-3-05 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 1-3-3 【生涯發展教育】 3-2-2 |
| 十五 5/19 5/25 | 單元 7 統計圖表 | 4 | D-3-01 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2 |
| 十六 5/26 6/1 | 單元 7 統計圖表 | 4 | D-3-01 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2 |
| 十七 6/2 6/8 | 加油小站二 | 4 | N-3-02 A-3-01 N-3-18 A-3-02 D-3-01 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | |
| 十八 6/9 6/15 | 數學博覽會 | 4 | N-2-02 N-3-15 N-2-12 N-3-18 A-3-02 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | |

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。