

臺南市公私立北區大港國民小學112學年度學校課程願景

壹、學校願景~「公義 適性 創新 優質」，培育「幸福全人 CHARMING8」

(一) 公義~提供公平機會 關懷弱勢學生

教育的公平正義，維持水平公平、垂直公平；無論性別、年齡、能力、地域、族群、信仰、社經地位及其他條件，接受教育機會一律平等；並以積極性差別待遇處理，對於特殊才能孩子給予相對應促進發展機會；對於弱勢族群的孩子，更應考慮自主性與特殊性，給予保障、扶助其學習發展。

(二) 適性~發展適性學習 學生多元展能

國小階段是孩子多元探索的時期，提供多元的學習機會和舞台，讓孩子可以發光發熱並建立自信心，各種不同優勢智能孩子都可以從學習中得到成就感和喜悅，維持高度的學習動機，享受高峰學習經驗。每個孩子優勢智能不同，成立多元社團及課程，讓孩子適性快樂成長。

(三) 創新~提升語文科力 落實本土教育

配合 108 新課綱校定課程，培養孩子愛鄉情懷，校定課程踏查走讀家鄉人文、自然生態、在地產業，讓學生足夠瞭解家鄉，知道家鄉地、產、景、人、文資產，讓學生能了解傳承並發揚東原歷史文化，成為愛鄉愛土的世界公民。

實施「科力教育」：配合 108 新課綱校定課程實施，思及未來人才需求趨勢，全校實施「科力教育」，目的在訓練學生邏輯思考與科技運用能力提升，包含「STEM+A 課程導向數位跨域教育扎根計畫」、「數位學習推動計畫-科技輔助自主學習計畫」、「樂高機器人課程」。

(四) 優質~型塑優質校園 教師專業成長

申請各項經費建構人文、藝術、科技、自然、低碳、綠色、安全之校園，讓教師、學生、家長、社區民眾喜愛親近學校，喜愛在學校活動，營造在地特色優質學校。成立教師專業學習社群、專家對話。另外，因應 108 新課綱，進行備課、觀課、議課教學模式，促進教師專業發展。

貳、學生圖像



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議 題 (自行增列)	戀戀大港寮	1	1	1	1	1	1
	立足大港放眼世界	2	2	1	1	1	1
	大港 e 達人			1	1	1	1
	大港 yes! 大港閱思!					1	1
社團活動與 技藝課程							
校訂課程 彈性 學習 課程 特殊需求領 域課程	1. 資源班(社會技巧) 2. 在家教育 (溝通訓練、功能性 動作訓練) 3. 集中式特教班 (生活管理、溝通訓練 、功能性動作訓練)	生活 管理 3 溝通 訓練 2 功能性 動作 訓練 1	生活 管理 3 溝通 訓練 4(2+2) 功能性 動作 訓練 2(1+1)	生活 管理 4 溝通 訓練 2 功能性 動作 訓練 1	社會 技巧 1	社會 技巧 1 生活 管理 5 溝通 訓練 2 功能性 動作 訓練 1	社會 技巧 1
	大港好素養(自治活 動、議題宣導)			1	1	1	1
	其他類課程 (自行增列) 大港好時光(班際交 流、戶外教育、自主 學習)					1	
學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	6	5
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
戀戀大港寮	一上	關係	來去 SAY 大港—大港好所在	認識學校的特色與歷史，進而走訪大港寮社區，了解社區的發展與特色，並發現社區的美從認識自己的校園及生長或活動的空間—大港寮，學習欣賞校園、社區的景物，逐步去瞭解大港國小及大港社區的過去、現在與展望未來，進而培養愛家、愛校、愛鄉的情懷。	國語文、本土語、生活
	一下	關係	來去 SAY 大港—大港心香草情	帶領小朋友走出學校，探索社區，逛逛大港社區的香草公園，品嚐香草茶，認識各種香草植物及香草的各類產品，進而了解香草的功效。並培養小朋友尊重生命、愛護社區的態度。	國語文、本土語、生活
	二上	關係	來去 SAY 大港—鹽水溪新印象	認識鹽水溪的功用和重要性，並透過體驗探索、藝術創作及欣賞，培養學生對在地生活環境的美感體現和關懷，進而了解守護鹽水溪的具體做法。	本土語、國語文、生活
	二下	關係	來去 SAY 大港—咱攏是一家人	透過介紹學校裡的新住民學習中心，認識東南亞各國文物，學習問候語及童謠，進而包容、尊重與欣賞多元文化，培養學生國際觀。	國語文、生活
	三上	改變與穩定	說古論今話大港—來去大港寮	藉由認識大港社區的歷史變遷、地理位置、繪製大港社區地圖及信仰文化讓孩子了解先民開發的辛苦，培養愛鄉土、尊重環境的情操。	國語文、社會
	三下	關係	1. 天然香草膏上好(上) 2. 鹽水溪揣寶	透過認識校園及社區的香草植物，動手製作香包，讓學生了解人類與各項生物都是息息相關的；藉由踏查鹽水溪，了解在地水域，埋下愛護這塊鄉土的保育種子。	國語文、自然
	四上	連結過去與未來之間的關係—古早物	說古論今話大港—塆寮古早物	藉由文本及相關圖片介紹大港寮的古早文物，並帶學生參觀大港社區之「塆寮文物館」，透過閱讀、寫作及繪畫，讓孩子了解先民開發的辛苦，培養愛鄉土、尊重環境的情操。	國語文、社會、藝術與人文
	四下	有著與原住民和在地社區各自情感的—香草文化	天然香草膏尚好(下)	1. 運用先備知識進行「香草膏製作」、讓學生更加熟悉不同香草的特性，透過實作加深對所屬社區的情感。 2. 認識原住民族的香草及其文化	國語文、社會、自然、藝術與人文

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
				特色，讓學生了解香草的多樣性，加深對香草的認同及情感，最後能設計小書介紹社區香草，回歸愛惜社區資源並傳承下去。	
	五上	探究鹽水溪、大港國小間的「互動」情形及其「關聯」性	香草、環境你我他	本 PBL 課程基於大港社區協會有發展「大港香草夢工坊」，且校內又設有「香草花園」等栽培場地，想藉由親自栽培香草植物過程，讓孩子體驗生活、理解食物珍貴，以及練習發表展現自我的能力，並結合閩南語的鄉土唸謠活動，加深加廣孩子印象及說唱能力。而且大港國小旁便是鹽水溪，透過學生所居住的環境，實地踏查探索，培養愛鄉愛土情懷，進而主動關懷、保護與尊重大自然；訓練合作、分析、溝通等團隊精神，培養統整及表達能力。	自然領域 綜合領域 藝術領域
	五下	社會與環境關懷	大港寮，「瞭」了嗎？	本 PBL 課程起於大港國小位於鹽水溪旁，社區內有大港社區公園、美好教會、接官亭石牌、西來庵、大興宮、觀海橋等社區著名景點，藉由實地踏查、淨堤、水質檢測、學習單練習，讓學生對所居住的環境，能夠發現問題、解決問題，進而培養愛鄉愛土情懷、主動關懷、保護與尊重大自然；並藉由解決問題的過程中培養訓練合作、分析、溝通等團隊精神及統整及表達能力。	自然領域 藝術領域 綜合領域
	六上	運用課程知識，結合具體操作，達到生活實踐	1. 大港解說 E 級棒(下) 2. Online 新住民	透過「小小解說員認證」、「尋訪母親家鄉」培養表達溝通的能力與小組專題合作的技巧。	國語文、社會
	六下	運用課程知識，結合具體操作，達到生活實踐	1. 香草手工皂上天然(下)	透過「製作香草皂」學習香草皂的特性與製作方式落實對在地生態的認識及情感交流。	國語文、自然

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
立足大港放眼世界	一上	差異與多元	Nice to meet you, 大港.	<p>大港尋寶記</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從大港出發---寰宇漫遊全世界(東南亞篇---上集) 2. 從大港出發---寰宇漫遊全世界(東南亞篇---下集) 3. 從大港出發---寰宇漫遊全世界(東南亞篇---美食展) <p>希望透過英語的融入校本課程，讓孩子具備聽、說、讀的基本語文素養，搭配學校校園的景物圖片和校園的英語佈置情境，及新住民中心的國家和文物文化介紹，讓孩子從認識校園環境及社區進而培養國際觀。</p>	英語文融入參考指引 生活課程
	一下	互動與關聯	大港植物園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 算算有多少植物? Let' s count. 2. 一起菜菜唷 Lets Go Find(Observe) 3. 神秘百寶箱菜菜看 Mysterious Box 4. 香草大港 Herbal at school 5. 香草卡卡 Herbal card card <p>希望透過英語的融入校本課程，讓孩子具備聽、說、讀的基本語文素養，搭配學校校園的植物圖片和校園巡禮探索，讓孩子從認識校園植物進而植物對於生活的重要性。</p>	英語文融入參考指引 生活課程
	二上	變遷與因果	鹽水溪新印象	<ol style="list-style-type: none"> 1. Everything we do with water 2. Yan-Shuei River 3. Sea and Ocean 4. Beautiful water life <p>了解家鄉常見的河流或水資源。透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以水世界為主題之藝術表現。</p>	英語文融入參考指引 生活領域
	二下	關係	戀戀大港寮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己 From Head to Toe 2. 我的家 Me and My Family Tree 3. 我與朋友 Yo!Yes? 4. 一起去走走 Here We Go 	英語文融入參考指引 生活領域 健康與體育

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
				Round The Mulberry Bush 5. 天涯若比鄰 Handa' s surprise 以系列主題繪本與歌曲相輔以校本課程之發展，加深加廣至英文層面，從了解自己擴及至家庭成員，朋友甚至到整個地球村。利用小組分享、相關歌曲律動活動，並發展對自我身為國際公民的認識與肯定。	
	三上	關係	戀戀大港寮	1. 說古論今話(畫)大港寮 2. 從大港出發---東亞地區拋拋走 希望透過英語的融入校本課程，讓孩子具備聽、說、讀的基本語文素養，校史館的歷史文物文化介紹再搭配世界節慶圖片和影片，讓孩子從認識校園環境及自己居住的社區進而放眼世界，培養國際觀。	英文領域 藝術領域 綜合領域
	三下	互動與關聯	大港心香草情	1. 拈花惹草遊大港 2. 香草藥不藥 希望透過英語的融入校本課程，讓孩子具備聽、說、讀的基本語文素養，逛逛大港社區的香草公園，認識各種香草植物及香草的各類產品，進而了解香草的功效。透過「製作香草膏以及防蚊液」，學習香草膏以及防蚊液的特性與製作方式，落實對在地生態的認識及情感交流。並培養小朋友尊重生命、愛護社區的態度。	英語領域 自然領域 藝術領域 綜合領域
	四上	變遷與因果	護溪小達人	1. Water Pollution 2. What can we do to help? 3. Protect the water world (poster) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力。養成社會責任感及公民意識，關懷自然生態與人類	英語領域 自然領域 藝術領域

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
				永續發展。	
	四下	關係	我們與 world 的距離	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己 Dry Bones 2. 我的朋友 My Friend is Sad 3. 我的家人 A Bit Lost 4. 一起去走走 We' re Going On A Bear Hun 5. 天涯若比鄰 The Wind Blew <p>英語繪本與歌曲相輔導入至校本課程，從了解自己個人生理及心理特質擴及至家庭成員，朋友甚至到整個 地球村。利用團隊小組分享、相關歌曲律動活動的，發展對自我身為國際公民的認識與肯定。</p>	英語領域 藝術領域 健康與體育
	五上	關係	大港話家常	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大港大所在 2. 讓世界看見大港 <p>透過英語的融入校本課程，讓孩子具備聽、說、讀的基本語文素養，搭配中低年級認識大港的先備知識，進而鼓勵孩子使用英語表達、介紹自己的學校與社區，讓孩子從認識校園環境及社區進而培養國際觀。</p>	英文領域 藝術領域 綜合領域
	五下	互動與關聯	百變香草	<ol style="list-style-type: none"> 1. 食在有夠香 2. 香草對挖皂 <p>透過英語的融入校本課程，讓孩子具備聽、說、讀的基本語文素養，搭配一系列種植、五感體驗、品嚐到製作香草手工皂的活動，讓孩子落實對在地生態的認識及情感交流。</p>	英語領域 自然領域 藝術領域 綜合領域
	六上	變遷與因果	守護水資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. sea pollution 2. You Can Help Save the Oceans 3. Protect the Ocean <p>透過英語的融入校本課程，讓孩子了解校園周遭水域環境，並在提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度之餘，能養成主動關懷社會和守護自然之價值觀與行動力。知悉生態與人類永續發展密不可分</p>	英語領域 自然領域 藝術領域

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
	六下	差異與多元	世界一家親	1. Taiwanese new immigrants 2. People around the world and their culture 3. Respect the differences 透過所學之主題繪本與歌曲結合校本課程之發展 <u>加深加廣</u> 至英文層面，從了解自己擴及至家庭成員，朋友甚至到整個地球村。利用小組分享、相關歌曲律動活動，並發展對自我身為國際公民的認識進而喜歡世界文化。	英語領域 自然領域 藝術領域 健康與體育

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
大港 e 達人	一上				
	一下				
	二上				
	二下				
	三上	關係 交互作用	認識大港 e 起來	認識數位化的學校—學校網站，動動鍵盤滑鼠認識學校的各單位、各種學習資源、各項活動的照片影片與各種最近的訊息。	科技融入參考指引、國語文
	三下	關係 交互作用	遨遊世界 e 起來	用瀏覽器遨遊 google 地球中的虛擬實境。用地圖規劃路線去旅遊，查詢各地旅遊資訊、天氣、交通等。並學會使用 email 溝通。	科技融入參考指引、國語文、藝術
	四上	關係 交互作用	簡報 e 達人	蒐集大港社區及台江特色的照片或圖片並進行整理呈現在簡報上，並藉由不同字體、顏色的文字變化，進行有創意的簡報，並練習簡報發表。	科技融入參考指引、國語文、藝術、綜合

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
	四下	關係 交互作用	海洋 e 術家	事先搜集海洋教育相關議題資料，利用向量繪圖工具與 3D 構圖繪圖工具，繪製海底生物與海洋常見的圖像，學習親海、愛海、知海。	科技融入參考指引國語文、藝術、數學
	五上	關係 交互作用	生活遊戲王	以生活中學生常接觸的活動，如：猜拳、鬼抓人、足球、棒球等活動，使用 Scratch 積木堆疊，製作出各種小遊戲、卡通短片等，在活動中教導孩子基礎運算思維概念。	科技融入參考指引、綜合活動、藝術
	五下	關係 交互作用	e 級棒小創客	以生活中常見的車輛為主題，由馬達、輪軸、履帶、超音波感測器等元件組裝來了解運作原理，透過物聯網控制車輛，由實作中學習並修正解決問題。	科技融入參考指引、綜合活動、數學
	六上	關係 交互作用	交通安全小達人	PBL 專題式學習，討論如何運用科技來解決，創造更安全的環境。利用教具與程式工具進行實作模擬。	科技融入參考指引、綜合活動、藝術
	六下	關係 交互作用	微電影小達人	探索校園，使用數位相機、攝影機或行動載具記錄校園之美與校園日常，透過電腦整合編輯，製作出微電影。	科技融入參考指引、綜合活動、藝術

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
大港	一上				
yes!	一下				
大港	二上				
閱	二下				

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
思!	三上				
	三下				
	四上				
	四下				
	五上	系統思考 寫作策略 團隊合作 共同發想 多元文化 尊重異同	大港 Yes-大港 閱思(一)	閱讀是通往「知識萬花筒」的通道，希望能透過閱讀環境的形塑，建立孩子的閱讀習慣；再經由老師引導閱讀策略，熟悉發問、歸納與分析文本結構。讓孩子架構自學能力，小組團體互動與對話；透過各項資源的引入，進而輸出所得，孕育出結構完整之文章。從一整個活動過程中認識自己，尋找自己的價值。	國語 社會 自然 綜合 環境教育 海洋教育 閱讀素養
	五下	系統思考 寫作策略 團隊合作 共同發想 多元文化 尊重異同	大港 Yes-大港 閱思(二)	閱讀是通往「知識萬花筒」的通道，希望能透過閱讀環境的形塑，建立孩子的閱讀習慣；再經由老師引導閱讀策略，熟悉發問、歸納與分析文本結構。讓孩子架構自學能力，小組團體互動與對話；透過各項資源的引入，進而輸出所得，孕育出結構完整之文章。從一整個活動過程中認識自己，尋找自己的價值。	國語 社會 綜合 環境教育 閱讀素養
	六上	運用擴散 式思考， 透過文字 表達想法	閱讀閱思 (YES!)	能以不同文體的寫作特色，把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。練習以不同的方式寫作文章。	國語文、社會
	六下	運用擴散 式思考， 透過文字 表達想法	閱讀閱思 (YES!)	能以不同文體的寫作特色，把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。練習以不同的方式寫作文章。	國語文、社會

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。