

臺南市公立新化區大新國民小學 112 學年度第一學期五年級彈性學習國際食農課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	國貿一探究竟(上)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	改變與穩定—認識貿易時所產生的碳排放之改變與穩定，並覺察貿易的隱藏成本。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠透過網路搜尋資料及小組討論等方式，認識貿易時所產生的碳排放，覺察貿易的隱藏成本，並發展英語能力。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	口語表達：能分組用所學英語句型上台分享「碳足跡」與「溫室效應」為環境所帶來的影響。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Carbon Footprint (6節) 能認識貿易過程中 產生的碳足跡。 ➡ Carbon Dioxide (5節) 能認識二氧化碳。 ➡ Greenhouse Gases (5節) 能認識溫室氣體。 ➡ Carbon Footprints and Greenhouse Effect (5節) 能與同學分享 碳足跡與溫室效應 為環境所帶來的影響。					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	Carbon Detective- Carbon Footprint	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	1.單字: process, trade, product, Carbon Dioxide, Carbon Footprint 2.句型: During the process of trading, each product creates Carbon Dioxide. This type of Carbon Dioxide are called Carbon Footprint.	1. 能認識「碳足跡」。 2. 能用英語聽說讀寫「與碳足跡相關」單字。 3. 能用簡單英語句型向同學介紹碳足跡。	1. 口頭提問:「什麼是碳足跡」 2. 學習「與碳足跡相關」單字。 3. 學習本課句型。 4. 能用簡單英語句型向同學介紹碳足跡。	1. 使用網路查詢所需資料。 2. 分組完成「碳足跡」圖畫紙。 3. 聽說讀寫「碳足跡」單字。 4. 用英語句型向同學介紹碳足跡。	1. YouTube 影片「simples how explains the Carbon Footprint」 2. 完成圖畫紙範例。 3. 單字卡。 4. 句型條。
第 7~11 週	5	Carbon Detective- Carbon Dioxide	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的	1.單字: harmful, human bodies, environment, both, Greenhouse	1. 能認識二氧化碳。 2. 能用英語聽說讀寫「與二氧	1. 口頭提問:「什麼是二氧化碳」、「二氧化碳對環境有什麼影響」	1. 使用網路查詢所需資料。 2. 分組完成「二氧化碳相關概	1. YouTube 影片「二氧化碳令地球變暖背後的原理

			句子。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	gas 2.句型: Cabon Dixoide is harmful to both human bodies and the environment. It is also one of the Greenhouse gases.	化碳相關英語單字」。 3. 能用簡單英語句型向同學介紹二氧化碳。	2. 學習「與二氧化碳相關」單字。 3. 學習本課句型。 4. 能用簡單英語句型向同學介紹二氧化碳。	念」和「介紹二氧化碳」圖畫紙。 3. 聽說讀寫「二氧化碳相關概念單字」和「介紹二氧化碳句型」。 4. 用英語句型向同學介紹二氧化碳。	— BBC News 中文」和「Climate Science in a Nutshell #5: Where Does Carbon Dioxide go」 2. 完成圖畫紙範例。 3. 單字卡。 4. 句型條。
第 12~16 週	5	Carbon Detective-Greenhouse gases	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	1.單字: main, methane, temperature, contain, heat 2.句型: The main Greenhouse Gases are methane and Cabon Dixoide. They contain the heat and make	1. 能認識溫室氣體。 2. 能用英語聽說讀寫「與溫室氣體相關英語單字」。 3. 能用簡單英語句型向同學介紹溫室氣體。	1. 口頭提問:「什麼是溫室氣體」、「常見的溫室氣體有哪些」 2. 學習「與溫室氣體相關」單字。 3. 學習本課句型。 4. 能用簡單英語句型向同學介紹溫室氣體。	1. 使用網路查詢所需資料。 2. 分組完成「溫室氣體相關概念」和「介紹溫室氣體」圖畫紙。 3. 聽說讀寫「溫室氣體相關概念單字」和「介紹溫室氣體句型」。	1. YouTube 影片「Climate Science in a Nutshell #4: Too Much Carbon Dioxide」和「What Is the Greenhouse Effect?」 2. 完成圖畫紙範例。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	temperature become higher and higher.			4. 用英語句型向同學介紹溫室氣體。	3. 單字卡。 4. 句型條。
第 17~21 週	5	Carbon Detective- Carbon Footprints and Greenhouse Effect	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關	1. 單字：本學期所學單字。 2. 句型：本學期所學句型。	1. 能唸出本學期所學單字句型 2. 能分組完成「碳足跡與溫室效應」海報。 3. 能分組完成「消費碳足跡」海報。 4. 能上台向同學介紹碳足跡與溫室效應以及他們對地球的影響。	1. 複習前幾週所學的單字。 2. 複習前幾週所學的句型。 3. 理解貿易碳足跡與全球環境間的關係。 4. 能上台向同學介紹碳足跡與溫室效應以及他們對地球的影響。	1. 聽說讀寫本學期所學單字句型。 2. 完成「碳足跡與溫室效應」。 3. 完成出「消費碳足跡」海報。 4. 串聯整學期所學英語句型向同學介紹碳足跡與溫室效應以及他們對地球的影響。	1. 「科學小博士」放大鏡。 2. 複習單字卡。 3. 複習句型條。 4. 完成圖畫紙範例。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			聯性。					
--	--	--	-----	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立新化區大新國民小學 112 學年度第二學期五年級彈性學習國際食農課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	國貿一探究竟(下)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 專題 議題)				
設計理念	改變與穩定—認識國際貿易時所產生的碳排放之改變與穩定，並覺察國際貿易的隱藏成本。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠透過網路搜尋資料及小組討論等方式，認識國際貿易時所產生的碳排放，覺察國際貿易的隱藏成本，並發展英語能力。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ■ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ■ 社會 ☐ 自然科學 ■ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ■ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	口語表達：能分組用所學英語句型上台針對「國際貿易享受與代價」與「國際貿易要不要」進行辯論。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
International Trading Footprints (5節) 瞭解國際貿易產生的 碳排放。 ➡ Pros of International Trading (5節) 能用簡單英語句型 向同學說明 國際貿易的優點。 ➡ Cons of International Trading (5節) 能用簡單英語句型 向同學說明 國際貿易的代價。 ➡ Debates and Reflactions (5節) 能分組用所學英語句型 上台針對 「國際貿易享受與代價」 與「國際貿易要不要」 進行辯論。					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具	學習評量	自編自選教材 或學習單
------	----	-------------	---------------------------------	-----------------------------	------	---------------------------------------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			參考指引或 議題實質內涵			體規畫設計相關學習活動之內容 與教學流程		
第 1~5 週	5	Carbon Detective- International Trading Footprints	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1.單字: emmit, million, ton, Carbon Dioxide, Greenhouse Gas 2.句型: Every year, <u>cargo ships</u> are emmitting <u>twenty</u> million tons of Carbon Dioxide, also called Greenhouse Gas.	1. 能認識「國際貿易碳足跡」。 2. 能用英語聽說讀寫「與碳足跡相關」單字。 3. 瞭解國際貿易時所產生的「溫室氣體」。 4. 能用簡單英語句型向同學介紹各種國貿交通工具每年所產生的碳排放量。	1. 口頭提問：「國際貿易可能會用到哪些運輸工具」、「這些運輸工具的碳排放量分別為多少」 2. 學習與碳足跡相關單字。 3. 查詢各種運輸工具所產生的碳排放量。 4. 分組上台向同學介紹各種國貿交通工具每年所產生的碳排放量。	1. 使用網路查詢所需資料。 2. 分組完成「國際貿易交通工具」和「國際貿易碳足跡相關概念」圖畫紙。 3. 聽說讀寫「國際貿易交通工具」和「國際貿易碳足跡相關概念」單字。 4. 用英語句型向同學介紹各種國貿交通工具每年所產生的碳排放量。	1. YouTube 影片「從食物源頭讓地球少「碳」氣！認識飲食碳足跡與永續農業」 2. 完成圖畫紙範例。 3. 單字卡。 4. 句型條。
第 6~10 週	5	Carbon Detective- Pros of International Trading	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-9 能以正確的發音及適	1.單字: global trading, beV able to, share, resource, support, cheap	1. 能認識國際貿易的優點。 2. 能用英語聽說讀寫「支持國際貿易的相關單	1. 口頭提問：「國際貿易的好處有哪些」「每個國家都能自給自足嗎」 2. 學習支持國際貿易相關單字。 3. 查詢國際貿易的比較利	1. 使用網路查詢所需資料。 2. 分組完成「進口農產	1. YouTube 影片「『貿易 94 狂？！』拼經濟吧」 2. 完成圖畫紙範例。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	2.句型: I support global trading because we are able to share our resources. For example, <u>soybean</u> in America is much cheaper than it is in Tiawan.	字」。 3. 了解各國貿易的比較利益。 4. 能用簡單英語句型向同學介紹國際貿易的優點。	益。 4. 分組上台向同學介紹介紹國際貿易的優點。	和國家」和「支持國際貿易的相關單字」圖畫紙。 3. 聽說讀寫「進口農產和國家」和「支持國際貿易的相關單字」單字。 4. 用英語句型向同學說明支持國際貿易的原因。	3. 單字卡。 4. 句型條。
第 11~15 週	5	Carbon Detective- Cons of International Trading	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和	1.單字: pollution, local, Carbon Footprints, oppose, expensive, earth 2. 句型: I oppose global trading because it causes tons of pollution to the earth.	1. 能認識國際貿易的成本。 2. 能用英語聽說讀寫「反對國際貿易的相關單字」。 3. 能用簡單英語句型向同學介	1. 口頭提問:「國際貿易的缺點有哪些」「國際貿易對地球的影響是什麼」 2. 學習反對國際貿易相關單字。 3. 查詢國際貿易的環境成本。 4. 分組上台向同學介紹介紹國際貿易的環境成本。	1. 使用網路查詢所需資料。 2. 分組完成「國際貿易的環境成本」和「反對國際貿易的相關單字」圖畫紙。 3. 聽說讀寫「進口農產」和「反	1. YouTube 影片「溫室氣體濃度創新高-少女峰冰河百年後消失」 2. 完成圖畫紙範例。 3. 單字卡。 4. 句型條。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			實作。 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	Although it is more expensive to buy local <u>soybean</u> , it makes less Carbon Footprints.	紹國際貿易的環境成本。		對國際貿易的相關單字」。 4. 用英語句型向同學說明國際貿易的環境成本。	
第 16~20 週	5	Carbon Detective-Debates and Reflections	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	1.單字: eyes, ears, nose, brain, heart 2.句型: It's good for your <u>eyes</u> . Come and get it!	1. 能分組完成「國際貿易享受與代價」海報。針對「國際貿易享受與代價」與「國際貿易要不要」進行辯論。 2. 能分組完成「國際貿易要不要」海報。 3. 能分組針對「國際貿易享受與代價」與「國際貿易要不要」進行辯論。	1. 複習本學期所學單字句型。 2. 製作「國際貿易享受與代價」海報。 3. 製作「國際貿易要不要」海報。 4. 上台針對「國際貿易享受與代價」與「國際貿易要不要」進行辯論。	1. 聽說讀寫本學期所學單字句型。 2. 完成「臺灣農產品銷售分布圖」。 3. 完成出「臺灣農產品銷售流程」海報。 4. 串聯整學期所學英語句型與同學辯論。	1. 「有話大聲說」發言麥克風。 2. 複習單字卡。 3. 複習句型條。 4. 辯論流程講解簡報。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。