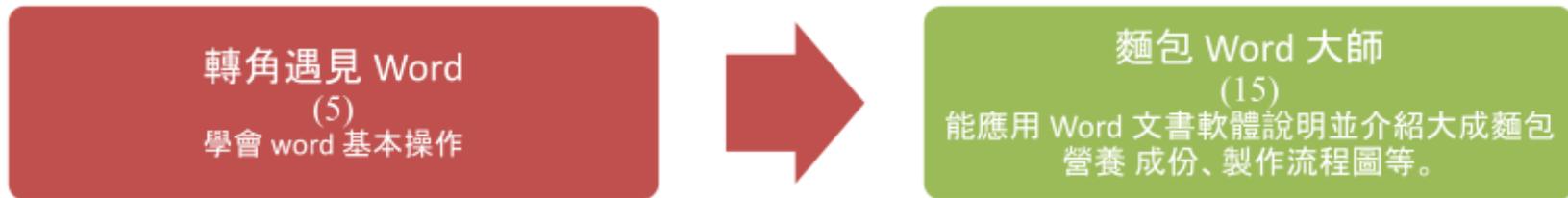


學習主題名稱 (中系統)	簡報烘焙王	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係:體會認識資訊軟體的運用與生活的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養, 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	能結合藝術與科技媒體, 設計「麵包製作流程」文案				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □ 英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 ■ 科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
表現任務 須說明引導基準: 學生 要完成的細節說明	麵包 Word 大師: 能應用 Word 文書軟體完成麵包文案並說明設計理念 引導基準: 1. 能使用文書軟體編輯麵包製作流程 2. 完整明確說明理念				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第五週	5	轉角遇見 Word	科E1了解平日 常見科技產品的 用途與運作方 式。	Word 基本 操作	學會 word 基本操作	1.聆聽與問答:教師講解並回答教 師提問 2.實作:實際操作	能完成仿作 教師範例	網路資源
第六週~ 第二十週	15	麵包 Word 大 師	綜 2c-II-1 蒐集 與 整理各類資 源, 處理個人日 常生 活問題。 國 6-II-4 書寫 記敘、應用、說 明事物的作品。	Word 文書 軟體	能應用 Word 文書軟體說 明並介紹大 成麵包營養 成份、製作流 程圖等。	1.聆聽:教師講解 2.實作:實際練習 3.實作:完成麵包文案 4.發表:發表分享	1.完成電子 檔並上傳 成功 2.發表分享	網路資源

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立善化區大成國民小學112學年度(第2學期)四年級彈性學習數閱 E 世代課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	簡報烘焙王	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係:體會認識資訊軟體的運用與生活的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養, 並理解媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	能結合藝術與科技媒體, 設計「麵包製作流程」文案				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務 須說明引導基準:學生 要完成的細節說明	PPT 與餅乾的邂逅:能應用 ppt 軟體完成餅乾文案並說明理念 引導基準:1.能用 PPT 紀錄餅乾製作流程 2. 完整明確說明理念				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[我們與 PPT 的距離 (3) 學會PPT基本操作] --> B[PPT與餅乾的邂逅 (12) 能應用PPT 軟體說明並 介紹餅乾製作過程, 及 分享心得] B --> C[SCRECH初體驗(6) 認識程式設計與積木式 語言] </pre>					

C6-1彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第三週	3	我們與 PPT 的 距離	科E1 了解平日 常見科技產品的 用途與運作方 式。	PPT基本操 作	學會PPT基 本操作	1.聆聽與問答:教師講解並回答教 師提問 2. 實作:實際操作	能完成 PPT基本操 作	網路資源
第四週~ 第十五週	12	PPT與餅乾的 邂逅	綜 2c-II-1 蒐集 與 整理各類資 源, 處理個人日 常生活問題。 國 6-II-4 書寫 記敘、應用、說 明事物的作品。 藝 1-II-6 能使用 視覺元素與想像 力,豐富創作主 題。	PPT軟體	能應用PPT 軟體說明並 介紹餅乾製 作過程, 及分 享心得	1. 聆聽:教師講解 2. 實作:實際練習 3. 實作:完成簡報 4. 發表:發表分享	1.完成電子 檔並上傳 成功 2.發表分享	網路資源
第十六週 ~ 第二十 一週	6	SCRETCH初 體驗	綜 2c-II-1 蒐集 與 整理各類資 源, 處理個人日 常生活問題。 藝 1-II-6 能使用 視覺元素與想像 力,豐富創作主 題。	Scratch 操 作介面、 程式設計與 積木式語言	編寫簡單程 式	1.聆聽與問答:教師講解並回答教 師提問 2. 實作:實際操作	完成編寫簡 單程式	網路資源

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。