

學習主題名稱 (中系統)	數感實驗室:遊感數學	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(15)節
彈性學習課程	1 <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與次序：一系列的數學遊戲，透過操作，熟練四則運算與分數，且能運用到日常生活的情境解決問題。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	透過問題的思考能力，及藝術創作與欣賞的基本素養，解決四則運算的謎題及營養成分的含量。並運用分數板，培養生活環境中的美感體驗。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	遊感數遊趣 1.完成分數板的拼貼。 2.能運用四則運算解出密碼。 3.完成營養成分含量學習單				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A["趣味拼貼(分數板) (7) 能運用圓形分數板創作拼貼"] --> B["法老密碼 (5) 1.能傾聽與理解遊戲規則。 2.能分組合作完成任務。 3.學會四則運算。"] B --> C["餅乾裡的魔數 (3) 能運用四則運算計算營養成分的含量"] </pre>					

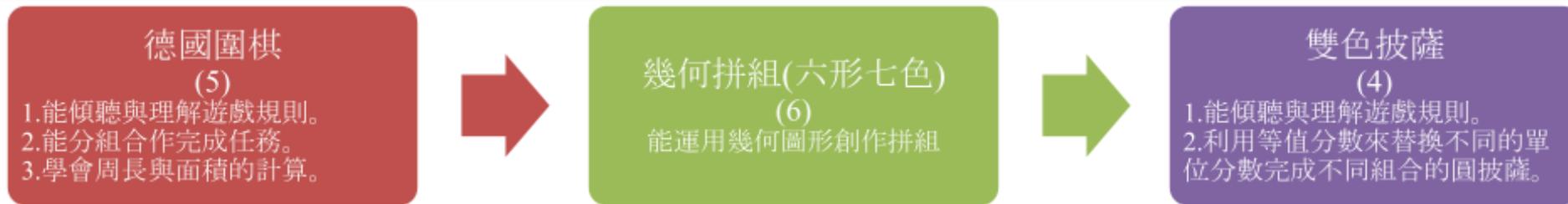
C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第2-8週	7	趣味拼貼 (分數板)	藝3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作,美化生活環境。 數 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義。	分數板創意拼貼造型	能運用圓形分數板創作拼貼。	1.認識不同大小的分數板。 2.操作分數板,拼貼各種造型。	成功完成分數板的拼貼。	自編教材 1.依據分數大小作分類。 2.用分數板創作成一幅畫。
第9-13週	5	法老密碼	綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 數 n-II-4 解決四則之日常應用問題。	四則運算	1.能傾聽與理解遊戲規則。 2.能分組合作完成任務。 3.學會四則運算。	1.運用四則運算解開密碼。 2.口頭分享解題策略。	能運用四則運算解出密碼。	自編教材 1.抽出三張撲克牌。 2.依據撲克牌(骰子)的數字,利用四則運算,解出密碼。
第14-16週	3	餅乾裡的魔數	綜2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 數 n-II-4 解決四則之日常應用問題。	營養成分的 含量	能運用四則運算計算營養成分的含量。	1.各組紀錄營養成分含量。 2.各組計算營養成份的含量。	完成營養成分含量學習單。	自編教材 1.判讀餅乾的營養標示。 2.記錄營養成分含量標示。 3.運用四則運算計算出營養成分的含量。

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	數感實驗室:藝數議數	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(15)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與次序:一系列的數學遊戲, 透過操作, 熟練周長、面積、幾何圖形及等值分數, 且能運用到日常生活的情境解決問題。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	透過遊戲, 體驗與實踐數學規則, 解決生活中周長面積的情境問題, 進而覺察生活上到處都有規律的圖形, 培養生活環境中的美感體驗。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準:學生 要完成的細節說明	藝數議數趣 1.完成等積異形並算出圖形的面積與周長。 2.能用幾何圖形拼組出一幅畫。 3.透過等值分數的拼組完成 9 個用兩組單位分數拼成的圓披薩。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第2-6週	5	德國圍棋	社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 數 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	周長與面積的關係	1.能傾聽與理解遊戲規則。 2.能分組合作完成任務。 3.學會周長與面積的計算。	透過遊戲認識周長與面積的不同。	完成等積異形並算出圖形的面積與周長。	自編教材 1.認識德國圍棋的組成元件。 2.依老師指定的元件圍出面積並算出周長。
第7-12週	6	幾何拼組 (六形七色)	藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作,美化生活環境。 數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素,認識常見三角形、常見四邊形。	不同形體相同圖案	能運用幾何圖形創作拼組。	操作六形七色拼組圖案。	能用幾何圖形拼組出一幅畫。	自編教材 1.認識六形七色的組成元件及元件間的關係。 2.運用不同元件,拼出對稱圖形及指定圖形。 3.拼組出完整的一幅畫。
第13-16週	4	雙色披薩	社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。 數 n-II-6 理解同分母分數的加減整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義,並運用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	等值的分數	1.能傾聽與理解遊戲規則。 2.利用等值分數來替換不同的單位分數完成不同組合的圓披薩。	1、操作分數板拼組為圓。 2、口頭分享遊戲過程。	透過等值分數替換單位分數完成不同單位分數的組合。	自編教材 1.認識各色單位分數的組成。 2.依據提示用數學附件所附分數板,替換等值分數,讓9個圓都成為雙色的分數板所組成。 3.完成等值分數替換後將算式列出,完成異分母分數加法。

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	食在健康： 食品營養大探索	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(5)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現: 透過閱讀餅乾的營養標示, 探索人與食物的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	透過閱讀餅乾營養標示, 體驗與實踐吃的健康。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準: 學生 要完成的細節說明	食品營養高手 能在學習單上完整判讀及記錄食品名稱、成分與營養標示, 並分享發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="background-color: #c0392b; color: white; padding: 20px; border-radius: 10px;"> <p style="font-size: 24px; margin: 0;">食品營養大探索</p> <p style="font-size: 20px; margin: 0;">(5)</p> <p style="font-size: 18px; margin: 0;">能觀察與認識食品營養標示</p> </div>					

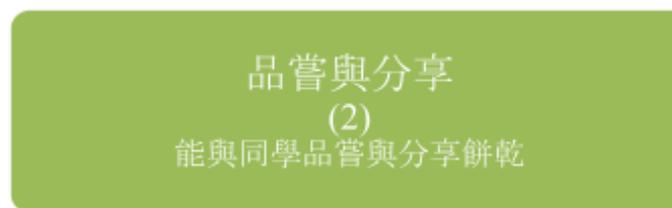
C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第15-16週	5	食品營養大探索	健Ea-II-1食物與營養的種類和需求。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗探究與實作	營養食品的標示	能觀察與認識食品營養標示。	蒐集及判讀食品營養標示。	完成小小柯南活動學習單繕寫。	小小柯南學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	食在健康： 食品營養大探索	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(5)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (□主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現:透過製作餅乾, 探索人與食物的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	透過閱讀餅乾營養標示, 看懂食品標示, 選擇好的食品, 體驗做餅乾的歷程, 進而體驗做餅乾的樂趣。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準:學生 要完成的細節說明	午茶時光:能做出各式造型的餅乾, 進而能品嚐與分享。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第5-8週	3	動手Fun餅乾	數n-II-9理解重量的常用單位與換算, 培養量感與估測能力, 並能做計算和應用解題。 綜2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性	手工餅乾的步驟。	能製作各種造型餅乾與裝飾。	用麵粉、糖、蛋製作餅乾並用堅果裝飾。	成功利用素材創作造型餅乾。	
第5-8週	2	品嚐與分享	健 2c-II-2 表現增進團隊合作, 友善的互動行為。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	美味的餅乾。	能與同學品嚐與分享餅乾。	口頭分享實作過程與成果。	口頭分享成果。	

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	世界交響閣： 知識無所不在	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：運用多元的資訊與學習生活的關係，藉由書籍閱讀認識世界名人。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	能善用圖書館資源與多元資訊的應用進行閱讀活動，並能進行發表與分享閱讀的樂趣。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	優遊知識網路 1.找一本想借的書完成預約、留言。 2.能運用網際網路進行指定內容資料搜尋。 3.能完成指定主題簡報。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #c0392b; color: white; text-align: center; width: 25%;"> <p>我會找「查」 (2) 能運用校內圖書館系統各項 功能</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #c0392b; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #27ae60; color: white; text-align: center; width: 25%;"> <p>與「神」同行 (3) 能正確使用關鍵字詞運用 網際網路進行資料搜尋</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #27ae60; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #6b46c2; color: white; text-align: center; width: 25%;"> <p>給我報報 (5) 能以簡報檔上臺發表</p> </div> </div>					

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~2 週	2	我會找「查」	社 3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	校內圖書館系統	能運用校內圖書館系統各項功能	操作使用校內圖書館系統各項功能	找一本想借的書完成預約、留言	教育部圖書館資訊利用教案
第 3~5 週	3	與「神」同行	社 3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 國 5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。	1.網路搜索引擎 2.關鍵字摘要策略	能正確使用關鍵字詞運用網際網路進行資料搜尋	運用網際網路進行資料搜尋	能運用網際網路進行指定內容資料搜尋	教育部圖書館資訊利用教案
第 6~10 週	5	給我報報	社 3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b- II -2 摘取相關資料中的重點。	各類參考工具(紙本、網路)	能以簡報檔上臺發表	使用各類參考工具分組製作簡報	能完成指定主題簡報	教育部圖書館資訊利用教案

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	世界交響閣: 世界名人堂	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係:運用多元的資訊與學習生活的關係,藉由書籍閱讀認識世界名人。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	能善用圖書館資源與多元資訊的應用進行閱讀活動,並能進行發表與分享,進而學習名人的精神。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準:學生 要完成的細節說明	尋找名人去 1.能以海報介紹傳記書籍的特色。 2.讀完一本傳記後,簡要的書寫人物事蹟與心得製作成一頁書。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 名人榜 (5) 能學習閱讀傳記類圖書並參與閱讀討論 </div>				<div style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 與名人為友 (5) 能閱讀傳記類圖書並以一頁書方式呈現閱讀 成果 </div>	

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~5 週	5	名人榜	國5- II -11 閱讀多元 文本, 以認識議題。 社3b- II -2 摘取相關 資料中的重點。 閱E4 中高年級後需 發展長篇文本的閱 讀理解能力。	1.不同領域名 人 2.傳記書籍 的特色	能學習閱讀傳記 類圖書並參與閱 讀討論	閱讀傳記類書籍, 討論、記錄重點並發表	能以海報介 紹傳記書籍 的特色	教育部圖書館資訊利用 教案
第 6~10 週	5	與名人為友	國5- II -6 運用適合 學習階段的摘要策 略。 社3b- II -2 摘取相關 資料中的重點。	1.名人傳記 2.一頁書的 流程	能閱讀傳記類圖 書並以一頁書方 式呈現閱讀成果	1.閱讀傳記類書籍 2.製作一頁書	讀完一本傳 記後, 簡要 的書寫人物 事蹟與心得 製作成一頁 書	教育部圖書館資訊利用 教案

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。