

學習主題名稱 (中系統)	food睇天下 Food hunting!	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☑主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯:透過英語融入的方式,理解食物與我們的生活關係與影響				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	認識食物與我們生活的關係與影響,透過食物活動應用英語,培養學生文化素養。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準:學生 要完成的細節說明	完成食物闖關任務 引導基準:大成美食饗宴(1.能說出食物名稱。2.能說出食物詢問語。3.能辨識不同食物英語單字及句型。)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[美食大發現 (7節) 能認識各類水果名稱] --> B[美食on the go (7節) 能認識各類主食名稱] B --> C[美食玩很大 (6節) 能認識各類飲料名稱] </pre>					

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1-7週	7	美食大發現	英1- II -7能聽懂課堂中所學的字詞。 英2- II -3能說出課堂中所學的字詞。 英3- II -2能辨識課堂中所學的字詞。 英6- II -1能專注於教師的說明與演示。 綜1a-II-1展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。	B- II -1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 單字: apples, bananas, grapes, oranges, papayas, watermelons 句型: What are these/those? They're ___.	能用英文說出水果名稱及句型並應用於生活中	1.學生使用實物或字卡認識水果單字 2.學生能使用本單元句型互相詢問朋友這是什麼水果,並能互相回答正確答案 3.學生矇眼猜出所聞到的水果名稱	1.找出教師指定之正確單字卡 2.透過水果實物讓學生操作句型問答練習	1.教學簡報 2.歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=O8mNDeG3SnM
第8-14週	7	美食on the go	英1- II -10能聽懂簡易句型的句子。 英2- II -6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英4- II -3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英6- II -2積極參與各種課堂練習活動。 綜1b-II-1選擇合宜的學習方法,落實學習行動。	B- II -1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 單字: rice,meat, corn,soup,noodles,vegetables	能用英文說出主食名稱及句型並應用於生活中	1.學生使用實物或字卡認識主食單字 2.學生能使用本單元句型互相詢問朋友是否喜歡某類食物,並能互相回答正確答案 3.學生敘述其喜歡的主食,並請同學猜出該主食名稱	1.找出教師指定之正確單字卡 2.透過圖片及字卡讓學生操作句型問答練習	1.教學簡報 2.歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=DOT15xaX7-E 3.歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=BCBketJ6Ug8

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				句型: Do you like ___? Yes, I do. No, I don't.				
第15-20週	6	美食玩很大	英1- II -10能聽懂簡易句型的句子。 英2- II -6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英4- II -3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英6- II -4認真完成教師交待的作業。 綜2b-II-1體會團隊合作的意義, 並能關懷團隊的成員。	B- II -1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 單字: milk, coffee, tea, juice, water, cola 句型: What do you want? I want some ___.	能用英文說出飲料名稱及句型並應用於生活中	1.學生透過影片認識飲料單字 2.學生使用英語詢問同學想要喝什麼飲料並回答自己想要的飲料 3.學生進行飲料大富翁活動	1.找出教師指定之正確單字卡 2.以英語說出想要喝的飲料單字及句型 3.以英語完成飲料大富翁活動	1.教學簡報 2.歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=Gtb_jK1scL8 3.自編大富翁學習單 

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

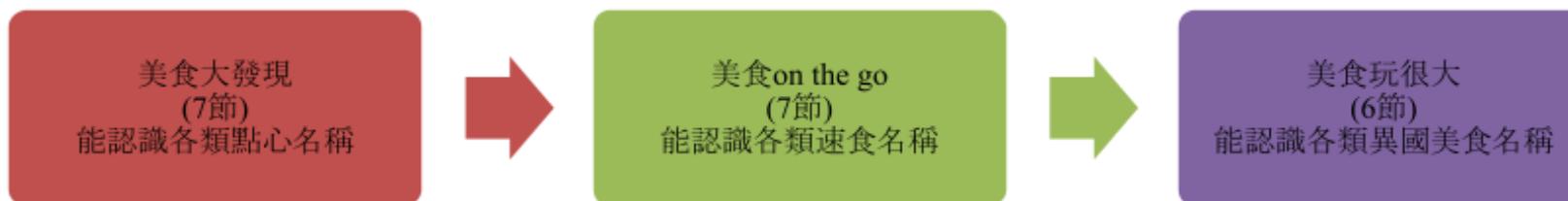
臺南市公立善化區大成國民小學112學年度(第2學期)四年級彈性學習Eng接世界課程計畫參考說明 112.03.23.14:00版本

學習主題名稱 (中系統)	food呷天下 Food searching!	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯: 透過英語融入的方式, 理解食物與我們的生活關係與影響				

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵</p>	<p>E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	
<p>課程目標</p>	<p>認識食物與我們生活的關係與影響，透過食物活動應用英語，培養學生文化素養。</p>	
<p>配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明</p>	<p>完成食物闖關任務 引導基準：大成美食饗宴(1.能說出食物名稱。2.能說出食物詢問語。3.能辨識不同食物英語單字及句型。)</p>	

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1-7週	7	美食大發現	英1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 英3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 英6-II-1能專注於教師的說明與演示。 綜1a-II-1展現自己	B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。	能用英文說出點心名稱及句型並應用於生活中	1.學生使用實物或字卡認識點心 2.學生能使用本單元句型互相詢問朋友你想要什麼點心，並能互相回答正確答案 3.學生完成點心學習單 4.點心大拼貼：學生用點心材料組合成一個新的點心	1.找出教師指定之正確單字卡 2.透過點心字卡圖卡讓學生操作句型問答練習 3.完成點心大拼貼	1.教學簡報 2.歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=S2E1ktLSb8k 3.點心學習單 https://bogglesworldesl.com/kids_worksheets/DessertsWordSearch.html

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。	單字: cookies, candy, pudding, cake, chocolate 句型: What would you like? I would like some __.				
第8-14週	7	美食on the go	英1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 英2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 綜1b-II-1選擇合宜的學習方法,落實學習行動。	B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 單字: hamburger, French fries, fried chicken, chicken nuggets 句型: May I help you? Yes, I would like some __.	能用英文說出速食名稱及句型並應用於生活中	1.學生使用圖卡或字卡認識速食 2.學生能使用本單元句型互相詢問朋友想要什麼食物,並能互相回答正確答案 3.學生分組扮演速食店員以及顧客,運用本單元句型練習點餐	1.找出教師指定之正確單字卡 2.透過圖片及字卡讓學生操作句型問答練習 3.透過角色扮演完成點餐	1.教學簡報 2.歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=KagcfJUK8xc
第15-20週	6	美食玩很大	英1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 英2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ac-II-2簡易	能用英文說出異國美食名稱及句型並應用於生活中	1.學生透過圖卡認識異國美食相關單字 2.學生使用英語詢問同學喜歡的異國美食並回答自己喜歡的食物 3.學生使用圖片做問答練習 4.學生畫出自己喜歡的食物,並將這些食物剪下來,貼在一塊大披薩圖畫上面,向其他同學	1.找出教師指定之正確單字卡 2.以英語說出喜歡的異國美食單字	1.教學簡報 2.歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=wkvfztIC2ho 3.歌曲

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>英4- II -3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英6- II -4認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜2b-II-1體會團隊合作的意義, 並能關懷團隊的成員。</p>	<p>的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>單字: pizza, pasta, sushi, taco, sausage</p> <p>句型: What's your favorite food? My favortie food is __.</p>	<p>介紹自己所創造的披薩</p>	<p>及句型</p> <p>3.剪貼圖片完成披薩大拼盤活動</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=tjeYpjCMc-M</p>
--	--	--	--	--	-------------------	-----------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。