

學習主題名稱 (中系統)	世界趴趴go Let's go traveling	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☑主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯:透過英語融入的方式,理解世界文化與我們的生活關係與影響				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	認識不同國家的特色與文化背景,培養學生文化素養。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準:學生 要完成的細節說明	完成我的旅遊海報 引導基準:大成旅行家(1.能說出國家名稱。2.能說出國家特色。3.能辨識不同國家景點與文化。)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[認識新加坡 (4節) 能認識新加坡的特色及文化。] --> B[認識義大利 (4節) 能認識義大利的特色及文化。] B --> C[認識巴西 (4節) 能認識巴西的特色及文化。] C --> D[認識阿聯 (4節) 能認識阿聯的特色及文化。] D --> E[旅遊海報 (4節) 能製作出介紹國家的旅遊海報並發表。] </pre>					

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1-4週	4	認識新加坡	英1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。 英2-III-2能說出課堂中所學的字詞。 英3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。 英6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	單字： Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA 句型： 1. Where are you from? I'm from Taiwan. 2. Is he / she from the UK? Yes, he / she is. No, he / she isn't. He's / She's from India.	能了解不同國家的特色及文化。	1. 學生認識國家特色。 2. 學生認識新加坡景點。 3. 學生能使用本單元句型。	1. 找出教師指定之正確字卡或圖卡。 2. 讓學生操作句型問答練習。	教學簡報
第5-8週	4	認識義大利	英1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。 英2-III-2能說出課堂中所學的字詞。 英3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。 英6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	單字：by bike, by boat, by bus, by car, by MRT / metro, by plane, by scooter, by taxi, by train, on foot 句型： 1. How do you go to school? I go to school on	能了解不同國家的特色及文化。	1. 學生認識國家特色。 2. 學生認識義大利景點。 3. 學生能使用本單元句型。	1. 找出教師指定之正確字卡或圖卡。 2. 讓學生操作句型問答練習。	教學簡報

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				<p>foot. 2. Does he / she go to school by bus? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She goes to school by train.</p>				
第9-12週	4	認識巴西	<p>英1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。 英2-III-2能說出課堂中所學的字詞。 英3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。 英6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。 社2b-III-2理解不同文化的特色, 欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>單字: listen to music, play baseball, play basketball, play football, ride a bike, surf the Internet, go jogging, watch TV 句型: 1. What do you do after school? I go jogging after school. 2. What does he / she do in his / her free time? He / She watches TV in his / her free time.</p>	能了解不同國家的特色及文化。	<p>1. 學生認識國家特色。 2. 學生認識巴西的球類運動。 3. 學生能使用本單元句型。</p>	<p>1. 找出教師指定之正確字卡或圖卡。 2. 讓學生操作句型問答練習。</p>	教學簡報

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第13-16週	4	認識阿聯	<p>英1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。 英2-III-2能說出課堂中所學的字詞。 英3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。 英6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。 社2b-III-2理解不同文化的特色, 欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>單字: get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a bath, go to bed 句型: 1. What time do you get up? I get up at 6:45. 2. What time does he / she do his / her homework? He / She does his / her homework at 5:30.</p>	能了解不同國家的特色及文化。	<p>1. 學生認識國家特色。 2. 學生認識阿聯生活風俗。 3. 學生能使用本單元句型。</p>	<p>1. 找出教師指定之正確字卡或圖卡。 2. 讓學生操作句型問答練習。</p>	教學簡報
第17-21週	5	旅遊海報	<p>英6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。 社2b-III-2理解不同文化的特色, 欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	融合這學期4個單元所學到內容, 完成旅遊海報(介紹新加坡、義大利、巴西、阿聯的交通工具、日常活動、生活作息及特色)。	能了解不同國家的特色及文化。	學生製作旅遊海報。	完成並發表旅遊海報。	教學簡報

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

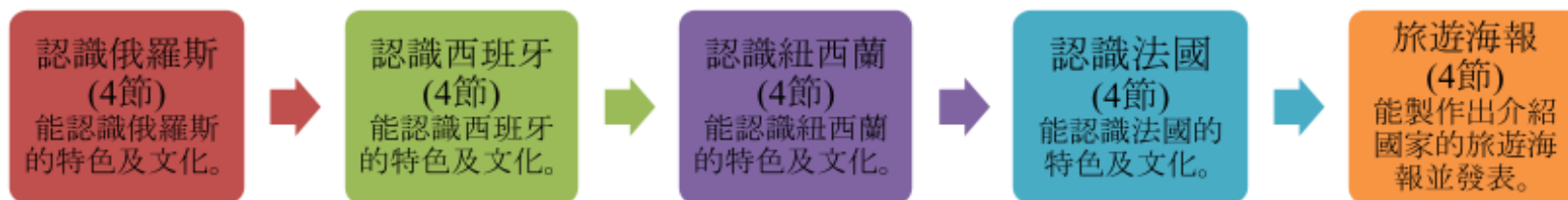
臺南市公立善化區大成國民小學112學年度(第2學期)六年級彈性學習Eng接世界課程計畫參考說明 112.03.23.14:00版本

學習主題名稱 (中系統)	世界趴趴go World on the go	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯:透過英語融入的方式,理解世界文化與我們的生活關係與影響				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	認識不同國家的特色與文化背景,培養學生文化素養。				

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
總結性表現任務 須說明引導基準:學生要完成的細節說明	完成我的旅遊海報 引導基準:大成旅行家(1.能說出國家名稱。2.能說出國家特色。3.能辨識不同國家景點與文化。)	

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第1-4週	4	認識俄羅斯	英1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。 英2-III-2能說出課堂中所學的字詞。 英3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。 英6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。 社2b-III-2理解不同文化的特色, 欣賞並尊重文化的多樣性。	單字: at home, at school, at the mall, at the museum, at the movie theater, at the restaurant, at the train station 句型: 1. Where were you yesterday? I	能了解不同國家的特色及文化。	1. 學生認識國家特色。 2. 學生認識俄羅斯娃娃。 3. 學生能使用本單元句型。	1. 找出教師指定之正確字卡或圖卡。 2. 讓學生操作句型問答練習。	教學簡報

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				<p>was at the museum yesterday.</p> <p>2. Were you at home yesterday? Yes, I was. No, I wasn't. I was at the mall.</p>				
第5-8週	4	認識西班牙	<p>英1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英2-III-2能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。</p> <p>社2b-III-2理解不同文化的特色, 欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>單字: listened to music, played basketball, played the piano, surfed the Internet, visited a friend, watched TV</p> <p>句型: 1. What did you do yesterday? I played the piano yesterday. 2. Did you play basketball yesterday? Yes, I did. No, I didn't. I surfed the Internet yesterday.</p>	能了解不同國家的特色及文化。	<p>1.學生認識國家特色。</p> <p>2.學生認識西班牙傳統舞蹈。</p> <p>3.學生能使用本單元句型。</p>	<p>1.找出教師指定之正確字卡或圖卡。</p> <p>2.讓學生操作句型問答練習。</p>	教學簡報

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第9-12週	4	認識紐西蘭	英1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。 英2-III-2能說出課堂中所學的字詞。 英3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。 英6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。 社2b-III-2理解不同文化的特色, 欣賞並尊重文化的多樣性。	單字: spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold 句型: 1. What's your favorite season? My favorite season is spring. 2. It's warm in spring.	能了解不同國家的特色及文化。	1.學生認識國家特色。 2.學生認識紐西蘭氣候及動物。 3.學生能使用本單元句型。	1.找出教師指定之正確字卡或圖卡。 2.讓學生操作句型問答練習。	教學簡報
第13-16週	4	認識法國	英1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。 英2-III-2能說出課堂中所學的字詞。 英3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。 英6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。 社2b-III-2理解不同文化的特色, 欣賞並尊重文化的多樣性。	單字: a coat, a dress, a hat, a jacket, a Tshirt, a skirt, pants, shoes, shorts, jeans 句型: 1. How much is the T-shirt? It's ninety-nine dollars. 2. How much are the pants? They're three hundred and fifty dollars.	能了解不同國家的特色及文化。	1.學生認識國家特色。 2.學生認識法國博物館。 3.學生能使用本單元句型。	1.找出教師指定之正確字卡或圖卡。 2.讓學生操作句型問答練習。	教學簡報
第17-19週	3	旅遊海報	英6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。 社2b-III-2理解不同文化的特色, 欣賞並尊重文化的多樣性。	融合這學期4個單元所學到內容, 完成旅遊海報(介紹俄羅斯、西班牙、紐西	能了解不同國家的特色及文化。	學生製作旅遊海報。	完成並發表旅遊海報。	教學簡報

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			性。	蘭、法國的景點、休閒活動、氣候及服裝)。				
--	--	--	----	----------------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。