

## 臺南市立善化區大成國民小學112學年度(第一學期)五年級彈性學習活力大成課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	多元講堂一	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 6 )節
彈性學習課程 四類規範	4.其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	互動與關聯：讓學生透過生活的人事物覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	能尊重不同性別者的特質，並辨識性別角色的刻板化印象。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	引導基準：男生和女生 1. 能遵守規範、覺察並認識「性別刻板印象」的概念 2. 能了解職業性別歧視，發表因應之道 3. 參與團體共同討論並給予同儕口頭回饋				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 13-16 週	4	男生和女生	E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 綜1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	性別刻板印象	1.透過影片、照片及討論，反省存在的性別刻板印象，並了解個人特質與性別並無關係。 2.改變性別刻板印象，認同每個人的獨特性，彼此尊重。	1.國字找找看：經由找字的過程，以及寫在黑板後，男與女字偏旁的差異，並分享觀察想法。 2.男生、女生想想看：經由不同圖片展示判斷是誰的房間 3.應該怎麼樣：討論男生女生不同形象表現 4.打破「男生」、「女生」的框架：透過影片觀看分享心得 5.採多元方式進行分享與發表，並給予他人口頭回饋。 6.教師針對各組分享主題給予總結與回饋。	1.能參與小組論。 2.能順利完成發表、分享 3.能仔細聆聽他人的發表	性平輔導團各校素養導向教學示例19
第 17 周	2	男生和女生	性 E3 覺察性別角色的刻板印象了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 綜1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	性別與職業	1.認識在職場上因性別造成的差異。 2.了解個體的多樣性。 3.職業不分性別，肯定自我與互相尊重。	1.透過影片觀看分享心得，思考男方與女方的想法。 2.觀看影片，發表對影片中男性或女性處境的看法。 3.問題討論 4.教師針對各組分享主題給予總結與回饋。	1.能參與討論。 2.能順利完成發表、分享 3.能仔細聆聽他人的發表。	性平輔導團各校素養導向教學示例28

臺南市立善化區大成國民小學112學年度(第二學期)五年級彈性學習活力大成課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	多元講堂一	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	4.其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	互動與關聯：讓學生透過體察自己的情緒選擇適當的因應方式。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	能認識正向情緒表現，做出良好溝通互動，遠離家庭暴力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1.能透過繪本了解情緒定義及番斯個人情緒表現 2.完成情緒怪獸學習單、討論情緒管理方式給予同儕回饋 3.理解家庭暴力定義並討論目睹家暴兒童的心理影響，仔細聆聽同學報告並參與討論				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; text-align: center;"> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;">           認識情緒表現(1節) 覺察自我情緒表現         </div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="background-color: #70ad47; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;">           控制情緒(2節) 認知情緒對行為表現影響         </div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="background-color: #6a329f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;">           總結與回饋 (2節) 學會自我保護營造良好家庭氣氛         </div> </div>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 15~16 週	3	我愛我家	綜2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達, 並運用同理心增進人際關係。 家E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。。	情緒小怪獸	1.認識情緒的定義, 並接受自己的情緒。 2.能察覺正負向情緒並選擇適當的因應方式。	1.繪本 ppt 播放, 回想自己是否看過或經歷過這樣的經驗。討論生活情境是否讓人喜歡, 分享自己經驗。 2.認識情緒紅綠燈, 學習改變自己情緒管理方式。 3.觀看影片, 討論片中家人相處方式並發表。 4.練習溝通的好方式。 5.教師給予總結與回饋。	1.能參與小組討論。 2.能順利完成學習單 3.能仔細聆聽他人的發表。	自選教材、學習單(情緒小怪獸)
第17 週	2	我愛我家	綜2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達, 並運用同理心增進人際關係。	童顏無悻 拒家暴	1.認識家庭暴力, 並能分辨哪些行為是家庭暴力。 2.學會適時避開危險, 減低暴力傷害	1.觀看影片, 討論片中不適宜行為並發表。 2.討論家庭暴力對目睹暴力少年/女的影響並發表。 3.討論目睹暴力少年/女可以做什麼? 並發表。 4.教師給予總結與回饋。	1.能參與討論。 2.能順利完成發表、分享 3.能仔細聆聽他人的發表。	自選教材

## 臺南市立善化區大成國民小學112學年度(第二學期)五年級彈性學習活力大成課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	多元講堂二	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	4.其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	互動與關聯：讓學生能覺察生活周遭的現況，並進而懂得自我保護，若不幸遇到相關事件，要勇敢求助。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	能了解性侵害的定義，並提高警覺，預防遭受性侵害。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	引導基準：性侵害定義及防制作為 1.能遵守學習規範、經學習單了解性侵害定義 2.釐清性侵害迷思並討論防治之道 3.建造校園安全地圖實際落實生活安全				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

認識身體界線(2節)  
了解兩性身體發展差異



保護自己(2節)  
認識性侵害性霸凌等定義



總結與回饋  
(2節)  
學會自我保護營造安全學習環境

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 18 週	2	保護自己	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	我們都是小紅帽	1認識性侵害, 避免受害。	1.繪本 ppt 播放, 回想自己是否看過或經歷過這樣的經驗。 2.迷思大考驗:依照該敘述為對或錯以○×來回答。 3.針對迷思的性別問題, 發表覺得有意義的問題。 4.教師針對各組分享主題給予總結與回饋。	1.能參與小組討論。 2.能順利完成學習單 3.能仔細聆聽他人的發表。	自選教材、學習單
第19週	2	保護自己	性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 健1b-Ⅲ-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	安全防衛站	知道受侵害或騷擾時, 如何尋求協助。	1.透過影片觀看分享心得, 小組討論:性侵害的特徵及常發生的地點。 2.牢記防身守則, 進行防身演練。 3.教師針對各組分享主題給予總結與回饋。	1.能參與討論。 2.能順利完成發表、分享 3.能仔細聆聽他人的發表。	性平輔導團各校素養導向教學示例13
第20週	2	保護自己	性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差, 並提出改善建	打造一個夢想之地	學會保護自己, 建造安全校園環境	1.檢視校園安全地圖, 討論出危險角落。 2.分組討論如何改善, 並發表可行之法。 3.教師針對各組分享主題給予		自選教材、學習單

			議。			總結與回饋。		
--	--	--	----	--	--	--------	--	--