

學習主題名稱 (中系統)	讀樂樂：和書做朋友-- 認識圖書的結構	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(5)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能：從圖書簡易分類為起點，認識書本的結構與其內涵。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	遵守圖書館各項規定，認識圖書的結構與功能，實踐良好的使用圖書館習慣，促進學習成效。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	能遵守圖書館規範，區分精裝書、平裝書差異，正確指出書的結構與功能。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="border: 2px solid orange; border-radius: 25px; padding: 20px; background-color: #f08080; display: inline-block;"> <p style="margin: 0;">和書做朋友(5) ~遵守圖書館規定， 認識圖書結構與功能</p> </div>					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第2~6週	5	和書做朋友-- 認識圖書的結構	國5- I -8 認識 圖書館(室)的功 能。 生 6- I- 3覺察生活 中的規範與禮儀, 探究其意義, 並願 意遵守。 閱E8 低、中年級以 紙本閱讀為主。	圖書館規範 書的結構與 功能	遵守圖書館各項 規定, 認識圖書 的結構與功能	在圖書館內實際挑選書籍並區分精裝、平裝差 異, 認識圖書的結構與功能	能區分精 裝、平裝差 異正確指出 書的結構與 功能	1. 教育部圖書館 資訊利用教案 《認識圖書的結 構與功能 —圖書之旅ppt》 2.學習單

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

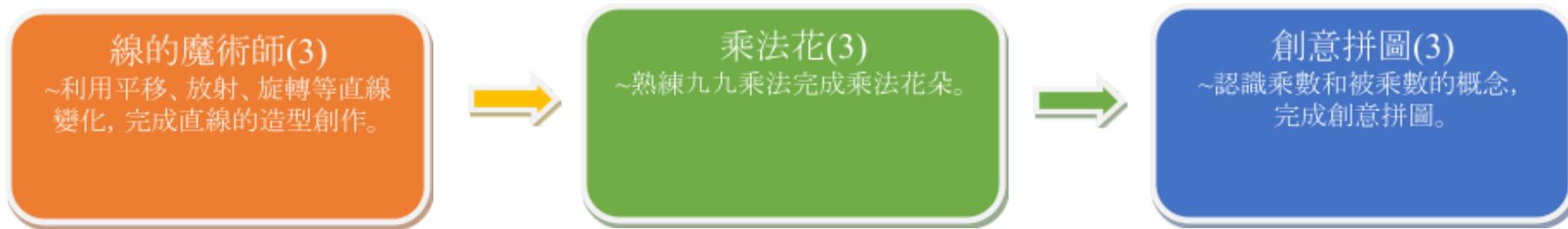
臺南市公立善化區大成國民小學112學年度第1學期二年級彈性學習 數閱E食代 課程計畫 112.03.23.14:00版本

學習主題名稱 (中系統)	數線花園:花花數界	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(9)節
-----------------	-----------	----------------	-----	------	------------

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)	
設計理念	結構與功能：利用直線與乘法的排列或組織，逐漸發展美的敏覺。	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
課程目標	利用數學媒材進行藝術表現與創作。	
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	能運用線條、數學學具、媒材完成創作。 1.利用直線的平移、旋轉、放射創作不同的圖案。 2.完成一幅乘法花。 3.分組完成一個積木作品。	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第10~12週	3	線的魔術師	生4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。 數 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	1.10以內合成的概念 2.線條的平移、旋轉、放射方式。	利用平移、放射、旋轉等直線變化, 完成直線的造型創作。	1.練習直線的平移、放射、旋轉圖形。(1) 2.利用直線平移、放射、旋轉 等技巧創作設計圖案, 並與同學分享。(2)	能利用線條平移、放射、旋轉創作設計。	自編教材
第13~15週	3	乘法花	生4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式, 美化生活、增加生活的趣味。 數 n-I-4理解乘法的意義, 熟練十乘乘法, 並初步進行分裝與平分的除法活動。	1. 九九乘法的概念 2. 花朵圖形	熟練九九乘法完成乘法花朵。	結合九九乘法的概念, 進行乘法花的創作, 布置於教室全班共享。	能創作一幅乘法花。	自編教材
第16~18週	3	創意拼圖	生4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。 數 n-I-4理解乘法的意義, 熟練十乘乘法, 並初步進行分裝與平分的除法活動。	1. 九九乘法的概念 2. 小積木拼接創作	認識乘數和被乘數的概念, 完成創意拼圖。	1.利用小積木複習九九乘法中乘數和被乘數的概念。 2.分組創作完成各種創意造型, 並和同學分享。	1.能分辨被乘數和乘數的關係。 2.能與他人合作完成一個積木作品。	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

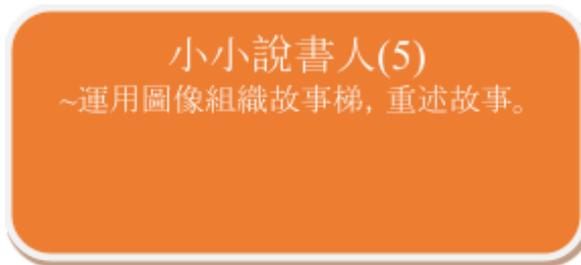
臺南市公立善化區大成國民小學112學年度第2學期二年級彈性學習 數閱E食代 課程計畫 **112.03.23.14:00版本**

學習主題名稱 (中系統)	讀樂樂:小小說書人--圖像 組織故事梯	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(5)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>設計理念</p>	<p>結構與功能：認識故事的結構與其內涵。</p>	
<p>本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	
<p>課程目標</p>	<p>閱讀素養：運用圖像組織故事梯結構學習說故事。</p>	
<p>配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現</p>	<p>■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引</p>	<p>□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育</p>
<p>總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明</p>	<p>利用「故事梯」，重述故事。</p>	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第17~21週	5	小小說書人--圖像 組織故事梯	國5- I -6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 生7-I-2傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	重述故事重點及口語表達策略	能以語意完整的結構重述故事。	分組討論分享練習	利用故事梯重述故事	1. 教育部中小學磨課師影片 2. 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

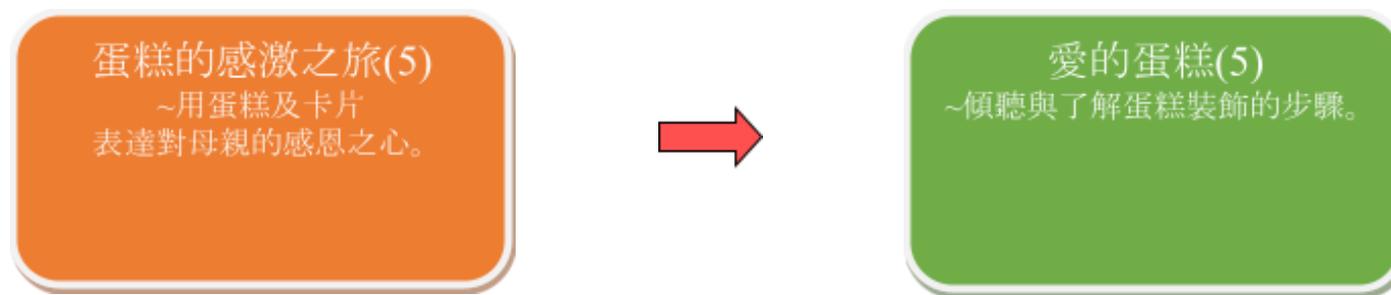
臺南市公立善化區大成國民小學112學年度第2學期二年級彈性學習_數閱E食代_課程計畫 112.03.23.14:00版本

學習主題名稱 (中系統)	食在有愛:愛在裡麵	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(10)節
-----------------	-----------	----------------	-----	------	-------------

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)	
設計理念	互動:利用麵包廠製作蛋糕結合母親節表達感恩之心。	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。	
課程目標	認識製作蛋糕的過程,運用素材裝飾蛋糕,表達對母親的感謝之意。	
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □ 英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □ 科技融入參考指引	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準:學生 要完成的細節說明	完成母親節卡片製作及蛋糕裝飾與包裝。	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第7~12週	5	蛋糕的感激之旅	生4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。 國6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 家E6關心及愛護家庭成員。	1. 蛋糕及母親節由來。 2. 繪本《小布烤蛋糕》 3. 母親節卡片製作流程 4. 母親節相關歌曲	用蛋糕及卡片表達對母親的感恩之心。	1. 閱讀繪本《小布烤蛋糕》 2. 教唱母親節相關歌曲。 3. 製作母親節卡片。	1. 會唱出母親節歌曲。 2. 用書面紙、彩繪工具完成母親節卡片。	1. 自選教材--繪本《小布烤蛋糕》 2. 自編教材
第13~17週	5	愛的蛋糕	生4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 國 1- I -1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。	蛋糕裝飾實作	傾聽與了解蛋糕裝飾的步驟。	1. 複述製作步驟。 2. 用鮮奶油、糖霜、餅乾裝飾蛋糕。 3. 設計蛋糕包裝。	1. 能說出製作蛋糕的流程及裝素材。 2. 成功利用素材裝飾好自己的蛋糕。 3. 完成蛋糕包裝。	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

臺南市公(私)立○○區○○國民中(小)學__學年度(第○學期)○年級彈性學習課程名稱(大系統)課程計畫參考說明 112.03.23.14:00版本

學習主題名稱 (中系統)	各年級學習主題名稱 (中系統)	實施年級 (班級組別)		教學 節數	本學期共()節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> · 對於學生學習有何重要貢獻?促成那些跨領域理解?促發怎樣的學習遷移? · 可參考大概念(跨領域共通及持久性理解)加以表述。 · 建議句型:「大概念:本課程對此大概念學習的具體貢獻」;例如,「關係與交互作用:體察人與土地的關係,並藉此涵養對在地的認同感」。 				

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵</p>	<ul style="list-style-type: none"> 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應的該教育階段總綱核心素養，學校也可自訂校訂素養(學生圖像)。 建議以1-3則為原則，避免失焦，並有利學習的浸潤與深化。 將總綱核心素養編碼及內容完整複製，與本課程如無相涉，請以雙刪除線劃記。 	
<p>課程目標</p>	<ul style="list-style-type: none"> 將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合，敘寫課程目標。 目標基本形式：(副詞+)動詞+名詞。 運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合設計理念與主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。 	
<p>配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現</p>	<p> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 </p>	<p> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </p>
<p>總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明</p>	<ul style="list-style-type: none"> 扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用(總結性作品或行動)?提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責?(扣緊目標+總結性作品或行動+引導基準.....) 評量方式規劃：說明學生的表現如何被評量。說明各項內容需要達到的標準，並確認是否符應課程目標 如：報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等 	

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
<ul style="list-style-type: none"> 每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。 建議各子 		<ul style="list-style-type: none"> 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 本學期課程包含 	<ul style="list-style-type: none"> 學習表現可從該學習階段相關領域或參考指引或議題實質內涵的學習表現擷取。 請完整複製，與本 	<ul style="list-style-type: none"> 依照學習目標自訂學習內容自行發展本課程期望學生學 	<ul style="list-style-type: none"> 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合學習內容(名詞)，以完整句子串 	<ul style="list-style-type: none"> 與學習目標、學習內容緊密連結，設計活動及流程。 以目標動詞為主，概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等如何結合。 <p>無須詳案僅關鍵提問或引導即可</p>	<ul style="list-style-type: none"> 針對其學習內容與學習活動用何證據檢視學習目標的達 	<ul style="list-style-type: none"> 與學生的學習活動、學習評量相關所設計上課內容的素材或學習單 用何素材或教學資源呈現學習表現

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>題節數不宜過多,以利學習的浸潤及深化。 ·教學期程敘明週次或日期時間起訖。</p>		<p>的幾個單元或活動名稱。</p>	<p>課程如無相涉,請以雙刪除線劃記。</p>	<p>習到認知、技能與態度的相關知識(新知識)。 ·主要以名詞呈現。</p>	<p>連敘寫。</p>	<p>舉例: 一、教師之關鍵提問或引導: 1.中途島信通翁肚子的垃圾跟我有關係嗎? 2.早餐買的是食物還是買垃圾? ... 二、學生之學習策略: 運用ORID與四學完成學習任務:觀察學習影片中的訊息自行完成觀察與心得表(自學)、分組討論(共學、互學、導學) ...</p>	<p>成? ·說明評量內容(知識的應用、能力的運用、表達的方式),並確認是否符應學習目標 ·用何工具/形式、希望看到何種表現</p>	<p>與達成學習目標。</p>

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。