

學習主題名稱 (中系統)	輔導活動:小一新生活	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(9)節
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯: 認識校園環境與我們的學習生活的關係與影響, 學童順利適應學校生活。c				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。				
課程目標	透過校園環境探索活動, 體驗校園內各項設施與功能, 理解校園規範, 順利適應校園生活。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準: 學生 要完成的細節說明	能認識校園環境設施, 遵守遊戲及班級規則。 1. 認識學校環境各處室和師長。 2. 正確安全的使用遊樂器材。 3. 做好被分派的打掃工作 4. 遵守班級規則。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[我的大學校 (3) 能分享上學心情] --> B[安全玩遊戲 (3) 能正確安全的使用 遊具] B --> C[班級生活指導 (3) 1.能正確安全的使用 掃具 2.能遵守班規] </pre>					

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1-3週	3	我的大學校	生2-I-1 以感官和知覺 探索生活中的人、事、物、 覺察事物 及環境的特性。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	1.繪本:小雞上學	1.能分享上學心情	1.繪本共讀 2.認識校園的重要場所,如:校長室、健康中心、合作社等 2.認識師長,如:校長、主任、校護等	1.能指出各處室的正確位置 2.能正確說出至少3位師長的稱謂	1.自選教材 繪本:小雞上學 位置 2.能正確說出至少3位師長的稱謂
第4-7週	3	安全玩遊戲	健3d-I-1 應用基本常識, 處理練習或遊戲問題 。 生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	遊具的使用方法	能正確安全的使用遊具	解說遊戲安全並體驗各項遊樂設施	能正確安全的使用遊具	無
第8-10週	3	班級生活指導	健3a-I-2 能於引導下,於生活中操作簡易的健康技能。生6-I-2 體會自己分內該做的事,扮演好自己的角色,並身體力行。 生7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。 健4a-I-2 養成健康的生活習慣。	1.正確使用掃具的方法 2.班規制定標準	1.能正確安全的使用掃具 2.能遵守班規	1.示範正確的掃具使用方式並分派打掃工作 2.共同討論班規	1.能主動做好被分派的打掃工作 2.能遵守班規守秩序	無

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

學習主題名稱 (中系統)	運動會	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(4)節
彈性學習課程	4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	交互作用:透過運動會活動讓學童間有更多互動及團隊合作的機會。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	能遵守競賽活動的規則, 並樂於和團隊成員合作。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準:學生 要完成的細節說明	能遵守競賽規則, 完成不同的運動技能活動。 1.能完整做出健康操的動作。 2.能獨立跑完60 公尺的距離。 3.能遵守趣味競賽規則, 和同伴合力折返回到終點。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

- 運動會
- (4節)
- 1.熟練健康操的動作。
- 2.能依分組的次序跑在自己的跑道上抵達終點。
- 3.能愉快安全的完成競賽

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第3-6週	4	運動會	健2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 健2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 生7-1-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。	1.健康操 2.全員賽跑 3.趣味競賽	1.熟練健康操的動作。 2.能依分組的次序跑在自己的跑道上抵達終點。 3.能愉快安全的完成競賽。	1.觀察教師示範之分解健康操動作並練習。 2.聆聽講解跑步規則並分組練習。 3.聆聽講解示範趣味競賽規則與方式並練習。	能遵守競賽規則,完成不同的運動技能活動。 1.能完整做出健康操的動作。 2.能獨立跑完60公尺的距離。 3.能遵守趣味競賽規則,和同伴合力折返回到終點。	無

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎參考說明檢附如後

學習主題名稱 (中系統)	獨一無二的我	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程	4.其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係與交互作用:透過影片分享及閱讀繪本理解不同性別特質、與他人關係, 尊重個人特質、促進與人互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過影片分享及閱讀繪本, 能欣賞同學的特質與優點, 不受性別刻板印象限制, 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準:學生 要完成的細節說明	能介紹自己的喜好並跟同學分享自己的玩具。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

我的喜好
(2節)
覺察男孩、女孩的不同特質與共通特質。



我喜歡的禮物
(4節)
了解自己喜歡的玩具或活動無關性，只與興趣和喜好有關。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第1~2週	2	我的喜好	性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	影片「唐朝小栗子—男生和女生的戰爭」	覺察男孩、女孩的不同特質與共通特質。	1.觀看影片「唐朝小栗子—男生和女生的戰爭」。 2.討論影片的相關問題。 3.完成學習單。	能透過學習單介紹自己的喜好。	1.影片「唐朝小栗子—男生和女生的戰爭」。 2.學習單。
第7~10週	4	我喜歡的禮物	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 生活1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	繪本《威廉的洋娃娃》	了解自己喜歡的玩具或活動無關性別，只與興趣和喜好有關。	1.聆聽教師講述繪本《威廉的洋娃娃》。 2.和同學討論自己喜歡的玩具與興趣。 3.分享自己的玩具。	能和同學分享自己的玩具。	1.繪本《威廉的洋娃娃》。

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎參考說明檢附如後