

學習主題名稱 (中系統)	情有讀鍾: 悅讀聞學苑	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係:探索圖書館 體察圖書館與學習生活的關係 利用圖書館促進學習成效				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 E-A2具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。				
課程目標	1. 透過圖書館探索體驗, 理解並遵守圖書館規範, 實踐良好的使用圖書館習慣。 2. 能喜愛閱讀圖書, 並樂於與他人分享。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □ <b>英語文融入參考指引</b> □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □ <b>科技融入參考指引</b>		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準:學生 要完成的細節說明	能遵守圖書館規範, 獨力完成借還書手續, 閱讀後做簡單介紹 引導基準: 1.獨力借還一本書 2.挑選適合己身能力或感興趣的書並閱讀完畢 3.分享自己閱讀完的書籍 4.推薦一本好書				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1~6週	6	聞學苑 閱讀趣	國5- I -8 認識圖書館(室)的功能。 生6-1-3覺察生活中的規範與禮儀, 探究其意義, 並願意遵守。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 國5- I -9 喜愛閱讀, 並樂於與他人分享閱讀心得。	大成聞學苑館內陳設與使用規範、圖書館分區及書插使用規範	1.認識圖書館位置及館內陳設與使用規範 2.正確使用書插輔助館內閱讀	1.圖書館實地參觀及體驗活動 ◎關鍵提問:在圖書館內應該遵守什麼規矩?(如何成為優雅的閱讀者?) 2.在圖書館內實際使用書插取用圖書 ◎關鍵提問:書插的功能和拿取和放置方式是什麼?	1.分組合作討論:說出大成聞學苑館內陳設與功能並應遵守的使用規範 2.能使用書插取用圖書並放回正確位置	1.自編教材《探索聞學苑》PPT 2.自選教材《圖書館獅子》 2. 學習單 4.自編教材—書插使用規範ppt
第7~8週	2	借還書 體驗	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 生 6- 1- 3覺察生活中的規範與禮儀, 探究其意義, 並願意遵守。	圖書館分區、借書證使用注意事項及借還書使用規範	能遵守圖書館規範, 獨力完成借還書手續	認識借書證功能, 圖書館挑選讀物及借還書實地操作 ◎關鍵提問: 1.如何將圖書借出圖書館? 2.逾期還書需負什麼任?	能妥善保管借書證, 獨力完成借還書手續	1.自編教材--借書證使用注意事項ppt 2.自選教材《莉莉的第一張借書證》
第9~14週	6	繪本書 真好看	國5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1.學習圖像閱讀和預測策略, 增進對文本的理解。 2.學習推論策略, 增進理解文本內容的技巧。	1.能以文字與圖像解讀繪本 2.能結合預測與推論策略, 搭起與作者的連結, 建立閱讀的興趣	從「文」、「圖」認識繪本裡的人事物特色, 並以預測推論繪本故事發技巧激發閱讀興趣 ◎關鍵提問: 1.如何讀繪本? 2.這種顏色透露出角色的心情是怎麼樣呢? 3.接下來會發生什麼事呢?	1.分組合作說出色彩所代表的情緒 2.能進行有根據的推測	1.自編教學簡報 2.顏色色卡 3.自選教材《菲菲生氣了》 《彩色怪獸》

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第15~20週	6	悅讀多體驗	國5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱E14喜歡與他人討論—分享自己閱讀的文本。	指定閱讀任務文本(童詩/知識類繪本/故事類繪本)	能分辨與分享童詩/知識類繪本/故事類繪本文本	1.共讀指定文本回答問題 2.聽力學習 3.探索館內的多元文本~介紹自己印象深刻的書籍! ◎關鍵提問: 1.這是什麼文本? 2.繪本該怎麼讀? 3.這種顏色與表情透露出角色的心情是怎麼樣呢? 4.接下來會發生什麼事呢?	創作注音符號聽寫畫學習單	自選教材 1.童詩《邀請》 2.知識性繪本《一百層樓的家》系列 3.故事類繪本《不會寫字的獅子》
---------	---	-------	---	--------------------------	------------------------	--	--------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

臺南市公立善化區大成國民小學 112 學年度(第2學期)1年級彈性學習數閱E食代課程計畫 112.03.23.14:00版本

學習主題名稱 (中系統)	情有讀鍾: 悅讀聞學苑	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> <li>關係與交互作用: 1.透過閱讀理解自我情緒、人與他人關係, 尊重個人特質、促進與人互動。</li> <li>2.覺察人與地球環境的關係, 並藉此涵養守護地球的意識行動。</li> </ul>				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 E-C2具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過主題式閱讀, 從觀察表情認識情緒、理解他人感受, 進而尊重個人特質、樂於與人互動。</li> <li>透過閱讀SDGs課程, 培養關懷生態環境的基礎能力。</li> </ul>				

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □ <b>英語文融入參考指引</b> □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □ <b>科技融入參考指引</b>	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
-----------------------------	--	---

總結性表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1.能運用適當的語詞表達情緒想法 引導基準： (1)觀察圖畫細節、角色表情推論情緒，透過故事結構看圖說故事 (2)透過情緒學習單分享自己的感受，學習適當的情緒反應 (3)發表拼字詩 2.認識SDGs並融入自己的生活 (1)發表自己愛護地球的行動。 (2)完成SDGs的行動宣誓。
-------------------------------	--

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第1~6週	5	察顏觀色	國5- I -6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生7-1-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工	1.故事三元素 2.無字圖畫書	透過故事結構看圖說故事	1. 介紹組成故事的基本三元素 ~以5w1h探討角色、背景、情節 2. 以組內共學策略討論觀察圖畫細節、角色表情，推論情緒 3. 互學討論故事結構(三	能透過故事結構看圖說故事(分組合作發表)	1. 自編教材《故事三元素ppt》 2.自選教材《無字圖畫書》

			作並完成任務。			元素), 看圖說故事 ◎關鍵提問: 1.故事角色、背景與情節是什麼? 2.顏色、動作、表情代表發生什麼事?		
第7~10週	5	我的好表情	國5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響, 學習調整情緒與行為。 家E6 關心及愛護家庭成員。	1. 繪本《閉上你的雞嘴》 2. 繪本《我和我的情緒》 3. 情緒卡	透過繪本閱讀、情緒學習單認識各種情緒, 學習適當的情緒反應	1.搭配故事內容選擇相對應情緒反應 2.分享自己的情緒反應 ◎關鍵提問: 1.角色出現什麼情緒? 2.當這事件發生在我身上時, 我用什麼情緒行為面對比較好?	能透過情緒學習單分享自己的感受, 學習適當的情緒反應(分組討論)	1. 自選教材《我和我的情緒》、《閉上你的雞嘴》 2.《情緒卡》 3.情緒學習單
第11~16週	6	有話好好說	國6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1.繪本《語言圖鑑—有趣的容詞》 2.我們這一家拼字詩	能運用適當的形容詞創作拼字詩	1.分組討論適當的形容詞 2.利用形容詞描述家人, 完成拼字詩	完成拼字詩, 並上臺發表	1. 自選教材《語言圖鑑—有趣的形容詞》 2.自編教材-拼字詩PPT
第17~20週	4	愛護地球的SDGs	生6-I-5 覺察人與環境的依存關係, 進而珍惜資源, 愛護環境、尊重生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	SDGs閱讀實踐	認識SDGs並融入自己的生活	1.閱讀雙素養 (1)共讀SDGs之網路文本 (2)會搜尋並閱讀圖書館內符合永續發展17項目標之一的書籍 2.運用ORID引導學生發表 (1)你看到地球發生什麼問題? (2)哪個永續目標讓你最有	1. 發表自己愛護地球的行動。 2完成SDGs的行動宣誓。	1. 自編教材-SDGs主題探究PPT 2.自選SDGs17項目標之文本(書籍和網頁)

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			閱E11 低年級： 能在一般生活情境中，懂得運用 文本習得的知識 解決問題。			感覺？ (3)你所閱讀的書告訴我們 什麼道理？ (4)你在生活上想做什麼幫 助地球的事？		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	數一數二：數學線形 記	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 9 )節
彈性學習課程	1.統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能：運用線條與形狀間的排列或組織，創作出各式圖形。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	能運用線條與七巧板形狀創作各式圖案。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	運用線條與七巧板形狀完成創作 1.完成一幅直線畫。 2.製作七巧板拼出圖形。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 200px;"> <p>我的朋友在哪裡？ (5節) 熟練10以內的合成，完成線的連接。</p> </div> <div style="margin: 0 20px; font-size: 2em;">➔</div> <div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px;"> <p>形狀變變變！ (4節) 能利用七巧板進行各式圖案創作。</p> </div> </div>					

## C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第11~15週	5	我的朋友在哪裡？	生4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。 數 n-I-2 理解加法和減法的意義, 熟練基本加減法並能流暢計算。	1.10 以內合成的概念。 2.線條的連接。	熟練10 以內的合成, 完成線的連接。	1.用尺進行點和點的連接, 以熟練10 以內的合成。(1) 2.練習平移條。(2) 3.利用平移線條創作各式直線圖形, 並與同學分享。(3)	1.會用尺進行點對點的連接。 2.能畫出平移線條。 3.能完成一幅直線畫。	1.自編教材
第16~19週	4	形狀變變變！	生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。 數 s-I-1 從操作活動, 初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	七巧板的各種形狀。	能利用七巧板進行各式圖案創作。	1.利用色紙做七巧板。(1) 2.利用七巧板排出指定圖形。(1) 3.利用七巧板設計創作圖形。(2)	能製作七巧板並完成七巧板圖案。	1.自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎參考說明檢附如後



C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

學習主題名稱 (中系統)	初次見面:麵包廠你好!	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 10 )節
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係:麵包廠和我們學校生活的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索 <b>問題的思考</b> 能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	透過探索麵包廠週邊環境、體驗製作綠豆糕(光文糕),認識學校麵包廠。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準:學生 要完成的細節說明	認識校內麵包廠,製作光文糕。(指出麵包廠在校園地圖中的位置,完成光文糕製作)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後