

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學 節數	每週(2)節, 本學期共(42)節		
課程目標	1. 認識 200 以內的數和百位, 並認識與使用 100 元錢幣, 進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。 2. 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)。 3. 能理解不同個別單位測量同一長度時, 其數值不同; 並能畫出指定長度和進行公分的實測問題。 4. 能認識加法和減法的關係, 並拿來做驗算。 5. 認識容量, 並做直接和個別單位的比較。 6. 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。 7. 能理解乘法的義意, 使用乘法橫式紀錄問題, 並且熟練乘法表的乘法計算, 以解決生活中的乘法問題。 8. 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻。 9. 能進行面的直接比較和個別單位比較。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	單元 1 200 以內的數	2	1. 建立 100~200 的數詞序列, 及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 能認識「百位」的位名, 並進行位值單位的換算。	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數: 含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算	紙筆測驗 實作評量 口頭評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的

							美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】海 E11 認識海洋生物與生態。
第二週	單元 1 200 以內的數	2	1.能進行錢幣(1元、5元、10元、50元、100元)的換算。 2.能進行200以內的數大小比較	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中運算符號、關係符號、算式約定	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。		【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。【海洋教育】海 E11 認識海洋生物與生態。
第三週	第二單元 二位數的直式加減	2	1.能做加法和減法的直式紀錄。 2.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決二位數的加法問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算		【閱讀素養教育】閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第四週	第二單元	2	1.能做加法和減法	r-I-3 認識加減互			

	二位數的直式加減		的直式紀錄。 2. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決二位數的加法問題。	逆，並能應用與解題。	的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。 (R-2-4) R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	
第五週	第二單元 二位數的 直式加 減	2	1. 能解決比較型的加法和減法問題。			
第六週	第三單元 量長度	2	1. 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同。 2. 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第七週	第三單元 量長度	2	1. 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 2. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。 3. 能使用直尺處理與線段有關的問題。 4. 能解決以公分為單位的長度加減法	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

			問題。			
第八週	第四單元 加減關係 與應用	2	<p>1. 認識加減法的互逆關係。</p> <p>2. 能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p>	<p>【品德教育】品 EJU3 誠實信用。品 EJU4 自律負責。</p>
第九週	第四單元 加減關係 與應用	2	<p>1. 能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。</p>	<p>【品德教育】品 EJU3 誠實信用。品 EJU4 自律負責。</p>

					(R-2-4) R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	
第十週	第五單元 面積的大小比較	2	1. 認識面積。 2. 能做面積的直接比較。 3. 能做面積的間接比較。 4. 能做面積的個別單位比較。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	【家庭教育】家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十一週	第六單元 兩步驟的加減	2	1. 能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。 2. 能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	【品德教育】品 EJU7 欣賞感恩。
第十二週	第六單元 兩步驟的加減	2	1. 能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	【品德教育】品 EJU7 欣賞感恩
第十三週	第七單元	2	1. 透過「幾個一數」	n-I-4 理解乘法的意	N-2-6 乘法：乘法的意義	【品德教育】品 E3

	2、5、4、8 的乘法		或「連加」的方式，解決乘法情境問題。 2. 認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。	義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。	溝通合作與和諧人際關係
第十四週	第七單元 2、5、4、8 的乘法	2	1. 能理解乘法算式的意義。 2. 能解決被乘數為2、5 的乘法問題。 3. 能熟練2、5 的乘法表。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係
第十五週	第七單元 2、5、4、8 的乘法	2	1. 能理解乘法算式的意義。 2. 能解決被乘數為4、8 的乘法問題。 3. 能熟練4、8 的乘法表。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係
第十六週	第八單元 幾時幾分	2	1. 觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。 2. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 3. 能認識數字鐘，並	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

			與鐘面時刻作對應。			
第十七週	第八單元 幾時幾分	2	1. 透過觀察鐘面,能點數兩整時時刻之間的時間。 2. 透過觀察鐘面,能知道某時刻的前(或後)1(或2)小時的時刻。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻:以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【生涯規劃教育】涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第十八週	第九單元 3、6、 9、7 的 乘法	2	1. 能解決被乘數為 3、6 的乘法問題。 2. 熟練 3、6 的乘法表,並解決「倍」的問題。	n-I-4 理解乘法的意義,熟練十十乘法,並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法:乘法的意義與應用。在學習乘法過程,逐步發展「倍」的概念,做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法:乘除直式計算的基礎,以熟練為目標。	【家庭教育】家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 【品德教育】品 EJU3 誠實信用。
第十九週	第九單元 3、6、 9、7 的 乘法	2	1. 能解決被乘數為 9、的乘法問題。 2. 熟練被乘數為 9、7 的乘法表,並解決「倍」的問題。 3. 能在給定的情境中,擬出並解決乘法問題。	n-I-4 理解乘法的意義,熟練十十乘法,並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法:乘法的意義與應用。在學習乘法過程,逐步發展「倍」的概念,做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法:乘除直式計算的基礎,以熟練為目標。	【家庭教育】家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 【品德教育】品 EJU3 誠實信用。
第二十週	第十單元 容量與重 量	2	1. 能認識容量,並做直接比較、間接比較和個別單位比較。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積:以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比	【環境教育】環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

					較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。		環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】品 EJU3 誠實信用。
第二十一週	第十單元 容量與重量	2	1.能認識重量,並做直接比較、間接比較和個別單位比較。 2.能在具體情境中認識遞移律。	n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。		【環境教育】環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】品 EJU3 誠實信用。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學 節數	每週(2)節, 本學期共(40)節		
課程目標	1. 提供學生適性學習的機會, 培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具, 運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情, 以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元 1000 以內的數	2	1 建立 1000 以內的數詞序列。 2. 1000 以內的說、讀、聽、寫、做。 3. 1000 以內數的位值、化聚。	n- I -1 理解一千以內數的位值結構, 據做為四則運算之基礎。 n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-1 一千以內的數: 含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換	紙筆測驗 實作評量 口頭評量	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【品德教育】品 EJU9 公平正義。

				r- I -1 學習數語言中的運算符號、關係式約定。	算。		
第二週	第一單元 1000 以內的數	2	1. 認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的換算。 2. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。		【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【品德教育】品 EJU9 公平正義。
第三週	第二單元 三位數的加減	2	1. 能用直式計算三位數的加法問題。 2. 能解決三位數的減法問題。	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計		【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

					算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	
第四週	第二單元 三位數的 加減	2	<p>1. 能連結加與減的關係，解決「被加數未知」和「被減數未知」的問題。</p> <p>2. 能做簡單的十位、百位數的加減估算。</p> <p>3. 能解決三位數的應用問題。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義熟練基本加減法並能流暢計算。n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。</p> <p>(R-2-4) N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情</p>	<p>【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則</p>

					境。以百位數估算為主。R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	
第五週	第三單元 平面圖形	2	1. 認識生活中物體上的平面、邊和角。 2. 認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 3. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。	【家庭教育】家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【環境教育】環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
第六週	第三單元 平面圖形	2	1. 認識平面圖形的內部、外部及其周界。 2. 認識周長，並能做周長的實測與計算。 3. 認識周長，並能做周長的實測與計算。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特	【家庭教育】家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

					殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	
第七週	第四單元 年、月、日	2	1. 認識年、月、日的關係。 2. 認識大月、小月。 3. 認識平年、閏年。 4. 能查月曆點數日數。 5. 能做年、月、星期和日的化聚。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間： 「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第八週	第四單元 年、月、日	2	1. 能查月曆點數指定天數後的日期。 2. 認識一星期。 3. 能查月曆做年、月、星期和日的化聚。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間： 「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第九週	第五單元 乘法	2	1. 能解決 10、1、0 的乘法問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十週	第五單元	2	1. 能解決 10、1、0	n-I-4 理解乘法的意義，	N-2-7 十十乘法：	【人權教育】人 E5

	乘法		的乘法問題。	熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。		欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十一週	第六單元 兩步驟應用問題	2	1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後加、減，不含併式)。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。		【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十二週	第六單元 兩步驟應用問題	2	1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先加、減後乘，不含併式)。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。		【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十三週	第七單元 公尺和公分	2	1. 認識公尺，以 1 公尺為單位進行長度的實測。 2. 了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。		【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

第十四週	第七單元 公尺和公分	2	1. 能解決以公尺為單位的長度加減及乘法問題。	n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十五週	第八單元 分類與立體形體	2	1. 能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。	d- I -1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。	【環境教育】環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【環境教育】環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十六週	第八單元 分類與立體形體	2	1. 認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。 2. 認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。	s- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面	【家庭教育】家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【環境教育】環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

					圖形與立體形體。 辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。	
第十七週	第九單元 分分看	2	1. 能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。	n- I -4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	【家庭教育】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十八週	第九單元 分分看	2	1. 能操作具體物解決等分除問題。 2 能使用圖像表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。	n- I -4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關	【家庭教育】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

					連。	
第十九週	第十單元 分數	2	1. 在連續量的情境中，認識平分的意義。 2. 在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。	n- I -6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第二十週	第十單元 分數	2	1. 知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。 2. 能比較特定單位分數的大小($1/2$ 、 $1/4$ 、 $1/8$)。	n- I -6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。