

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 6.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 7.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 8.能讀懂課文內容，了解文章的大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元 語文萬花筒 第一課 心的悄悄話	4	1.朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2.根據課文提問，了解「心」的心情和意義。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「心」偏旁生字的形、音、義	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。	紙筆測驗 實作評量 口頭測驗	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己
第二週				2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。		
				4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。		

				用1,200字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。			與他人的權利。
第三週	第一單元 語文萬花筒 第二課 妙故事點點名	2	1. 根據提問,回答課文大意。 2. 熟悉本課的生字詞語,歸納生字的形、音、義。 3. 分辨多音字「答」的字詞,在不同的讀音時,有不同的釋意和用法。 4. 運用仿寫、接寫的技巧,用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	紙筆測驗 實作評量 口頭測驗	【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第四週	第一單元 語文萬花筒 第三課 繞口令村	2	1. 用適切的速率朗讀課文,並找到課文中繞口令。 2. 根據標題預測及提問,回答課文大意。 3. 運用歸類的方式,統整字的部件,學習識字。 4. 運用仿寫、接寫的技巧,用「由於……所以……」表達自己的生活或活動經驗。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	紙筆測驗 實作評量 口頭測驗	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第五週	第一單元 語文萬花筒 學習地圖一	2	1. 認識並運用事件四要素,說出完整的事件。 2. 能認識及運用讀懂詞語的方法,理解句子的意思。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況,適	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。	紙筆測驗 實作評量 口頭測驗	【安全教育】 安 E14 知道通報緊急事件的方式。

				時調整策略。			
第六週	第二單元處處有真情 第四課有你陪伴	2	1.運用注音符號的輔助，閱讀故事並和同學分享心得。 2.熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」。 3..分辨句子的作用，適當在文章中使用感嘆句和祈使句，增強表達效	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。	紙筆測驗 實作評量 口頭測驗	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第七週	第二單元處處有真情 第五課小丑魚和海葵	2	1.運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀能力。 2.分辨並運用意思相近的詞語。 3.根據文章段落的訊息，明白文章結構對文本的作用，深入理解故事內容	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	紙筆測驗 實作評量 口頭測驗	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。
第八週	第二單元處處有真情 第六課小女生	2	1.說話時，能選用適當詞語表達想法。 2.學習生活中常用字的形音義，並能應用均間原則書寫硬筆字。 3.在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	紙筆測驗 實作評量 口頭測驗	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第九週	第二單元處處有真情 學習地圖二	2	1.能認識文章的自然段和畫分意義段。	4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，	Ab-Ⅱ-11 筆墨紙硯的使用方法。	紙筆測驗 實作評量 口頭測驗	【環境教育】 環 E14 覺知人類生

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			2.掌握如何敘事的重點，以順敘法完成寫作練習。	掌握楷書筆畫的書寫方法。	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
第十週	閱讀階梯一 丸子與我 期中考週	2	1.標題與圖的預測。 2.讀者劇場--手指偶。 3.推論連結線索-指示代名詞：我、他	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	紙筆測驗 實作評量 口頭測驗	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十一週	第三單元臺灣風情 第七課淡水小鎮	2	1.能運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。 2.用清楚的發音、適當的音量和語速美讀課文。 3.認識「皮」部件和「倉」部件，並加上其他部件組成新字。 4.讀懂童詩中表達的意思。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	紙筆測驗 實作評量 口頭測驗	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十二週	第三單元臺灣風情 第八課安平古堡參觀記	2	1.依序將校外教學的景點及感受，完整的說明。 2.運用注音符號的輔助，認得本課的生字。 3.認識「目」部首的字，正確讀出部首的讀音，並透過部首統整生字，學習使用正確的字。 4.使用拆詞法推敲陌生詞語的詞義。	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	紙筆測驗 實作評量 口頭測驗	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			5. 認識並列複句(有……有……還有……)，並正確造句。	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。			戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十三週	第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告	4	1. 觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。 2. 運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習在生活中的運用。 3. 掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。 4. 理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀	2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	紙筆測驗 實作評量 口頭測驗	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。
第十四週				1. 能運用閱讀理解策略，解決遇到的困難。 2. 能理解並運用基礎複句增進解決方法。	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。		
第十五週	第三單元臺灣風情 學習地圖三	2	1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「里」部件生字的形、音、義。 3. 根據提問，理解課文人物的心情和想法。 4. 專注聆聽電子教科書中的故事，抓取故事要點，判斷人物合適的對	3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-1 以適切的速	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思	紙筆測驗 實作評量 口頭測驗	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第十六週	第四單元閱讀瞭望臺 第十課狐狸的故事	2					

				率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。	想等文化內涵。		
第十七週	第四單元閱讀瞭望臺 第十一課巨人的花園	4	1.從動畫內容中,聽取故事情節的訊息,並說出內容要點。 2.熟悉本課的生字詞語,辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法,以及認識同義字組成的語詞。 3.根據提問,整理課文大意。	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇,並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	紙筆測驗 實作評量 口頭測驗	【生命教育】 生E5 探索快樂與幸福的異同。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。
第十八週							
第十九週	第四單元閱讀瞭望臺 第十二課奇特的朋友	2	1.根據教師提問,以完整句回答問題,並串成整課大意。 3.熟悉本課的生字詞語,並能活用。 4.根據提問,理解課文內容。 6.了解數詞的使用目的。	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。	Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	紙筆測驗 實作評量 口頭測驗	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二十週	第四單元閱讀瞭望臺 學習地圖四	2	1.認識三種常用的寫作結構,並練習述說事件或故事。 2.認識摘要策略——刪除法。 3.練習用刪除法,摘出句子和段落重點。	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	紙筆測驗 實作評量 口頭測驗	【戶外教育】 戶E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。
第二十一週	閱讀階梯二 拜訪火燒島	2	1.連結舊經驗進行標題及圖片預測。 2.圖文連結。 3.句子間連結。	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序,對談時	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。	紙筆測驗 實作評量 口頭測驗	【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			<p>4. 字詞解碼。</p> <p>5. 連結句子與段落訊息，理解全文。</p> <p>6. 找支持理由。</p>	<p>能做適當的回應。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>		<p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 6.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 7.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 8.能讀懂課文內容，了解文章的大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元 用心生活 第一課 許願	2	1.熟悉本課的生字詞語，辨識有「辰」部件的字。 2.理解近義詞「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」，並正確使用。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「……使……」表達自己的生活或活動經驗	3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	紙筆測驗 實作評量 口頭測驗	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

第二週	第一單元 用心生活 第二課 下雨的時候	2	<ol style="list-style-type: none"> 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 熟悉本課的生字詞語，歸納「足」偏旁生字的形音義。 運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。 運用感官的描寫，表達自己的生活或活動經驗。 	<p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	紙筆測驗 實作評量 口頭測驗	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
第三週	第一單元 用心生活 第三課 遇見美如奶奶	2	<ol style="list-style-type: none"> 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 熟悉本課的生字詞語，運用字與部首的關聯及歸類方法，辨識有「少」的形近字。 閱讀課文描寫人物的語句，揣摩人物的外在形象與內在特質的關係，理解人物描寫的技巧。 辨識量詞，認識量詞的用法。 	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	紙筆測驗 實作評量 口頭測驗	<p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。</p>
第四週	第一單元 用心生活 學習地圖一	2	<ol style="list-style-type: none"> 透過主題句找出段落重點，並畫出課文圖像組織。 學習寫「人」的記敘文，從人物外表、個性、事件、感受等方面，組織材料，描寫相關人物。 	<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	紙筆測驗 實作評量 口頭測驗	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

第五週	第二單元 創意無限 第四課 工匠之祖	4	<ol style="list-style-type: none"> 運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」和多音字「磨」，並正確運用。 覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。 探究句子的意思，深入理解課文內容。 理解「如果……就……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	紙筆測驗 實作評量 口頭測驗	<p>【環境教育】</p> <p>環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第六週			2	<ol style="list-style-type: none"> 熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。 理解「……終於……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 	<p>1-II-1 聆聽時能對方充分表達意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p>		<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>
第七週	第二單元 創意無限 第五課 學田鼠開路	2	<ol style="list-style-type: none"> 觀察圖片或影像，簡要說明QR code的特色。 運用注音符號的輔助，認識形近字「描、苗」、「券、卷」的字形、字義，並正確運用。 透過圖文觀察，抓取文章要點，回答與課文相關問題。 理解關聯詞的使用，並修改文句中使用錯誤的關連詞。 	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	紙筆測驗 實作評量 口頭測驗	<p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>
第八週	第二單元 創意無限 第六課 神奇密碼	2					

第九週	第二單元 創意無限 學習地圖二	2	1. 認識古代的書寫、繪畫工具。 2. 正確的選擇適合自己的書寫工具。	4-II-7 習寫以硬筆字為主,毛筆為輔,掌握楷書筆畫的書寫方法。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	紙筆測驗 實作評量 口頭測驗	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源,學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
第十週	閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜 期中考週	2	1. 找出關鍵詞,理解故事的時間軸,了解內容。 2. 連結線索,推測出蘋果樹成長的過程。 3. 覺察小惠心情變化與家人之間的情感。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	紙筆測驗 實作評量 口頭測驗	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十一週	第三單元 探索大自然 第七課 油桐花·五月雪	2	1. 理解生活常用詞語的意義,注意生字的形音義,進而正確書寫端正的字體。 2. 了解「同」偏旁生字的形、音、義。 3. 仿作動補式詞語結構,以完整句描述動作。	4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	紙筆測驗 實作評量 口頭測驗	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十二週	第三單元 探索大自然 第八課 大自然的美術館	2	1. 聆聽課文,記錄課文關鍵字或要點,回答與課文相關問題。 2. 熟悉本課生字詞語,歸納「玉」偏旁生字的形、	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。 4-II-5 利用字義推	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	紙筆測驗 實作評量 口頭測驗	【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E15 認識家鄉常

			音、義。 3. 說話時先說主題重點，再說細節，表達自己生活中所見景物或活動經驗。	論詞義。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。		見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
第十三週	第三單元 探索大自然 第九課 臺灣的山椒魚	2	1. 理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色。 2. 運用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確的運用在生活中。 3. 根據文句語氣，使用適當的句末助詞。 4. 理解「不但……還……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	紙筆測驗 實作評量 口頭測驗	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第十四週	第三單元 探索大自然 學習地圖三	2	1. 運用方法讀懂說明類的文章。 2. 認識靜態和動態的狀態物技巧。 3. 運用靜態和動態的狀態物技巧描寫事物。	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	紙筆測驗 實作評量 口頭測驗	
第十五週	第四單元 閱讀探照燈 第十課 漁夫和金魚	2	1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「分」部件生字的形、音、義。 2. 經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨。 3. 運用字義推論詞義的方法，理解有「夫」的詞語的意思。	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-Ⅱ-1 各類文本	紙筆測驗 實作評量 口頭測驗	【生命教育】 生E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

					中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
第十六週	第四單元 閱讀探照燈 第十一課 聰明的鼠鹿	4	1. 熟悉本課的生字詞語，辨識「慕、慕」、「損、捐」字形的異同。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	紙筆測驗 實作評量 口頭測驗	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十七週			2. 根據提問，理解課文內容。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。		
			3. 理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	Ac-II-3 基礎複句的意義。		
			4. 發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作進行創作。	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。		
第十八週	第四單元 閱讀探照燈 第十二課 還要跌幾次	2	【十二、還要跌幾次】 1. 根據提問，了解課文文意與隱含的意義。	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	紙筆測驗 實作評量 口頭測驗	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
			2. 熟悉本課的生字詞語，運用歸類方法，辨認同音字。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-II-8 詞類的分辨。		
			3. 了解副詞的意義與在句子間的作用。	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ac-II-3 基礎複句的意義。		
			4. 了解選擇複句的用法，用「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。		Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		
第十九週	第四單元 閱讀探照燈 學習地圖四	2	1. 認識童詩的特色。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	紙筆測驗 實作評量 口頭測驗	
			2. 認識找課文大意的的方法：合併段意法、問題回答法。	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
第二十週	第四單元 閱讀探照燈 故宮珍玩	2	1. 運用理解監控進行自我評估，了解閱讀狀況。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	紙筆測驗 實作評量 口頭測驗	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			<p>2. 依照理解監控的步驟，理解課文內容。</p> <p>3. 理解說明文的閱讀方法，說出故事重點。</p> <p>4. 主動閱讀有關故宮文物的文章，拓展閱讀視野。</p>	<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>		<p>觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
--	--	--	--	--	---	--	-------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。