臺南市公立善化區大成國民小學112學年度第一學期_一年級_數學_領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

1. 能依序唱出 1~10	的數言				与週(2)節,		. 12 / M		
體物(含圖像)表徵 10 以內的數量。 2. 能透過比較長短、高矮、厚薄的過程,體驗直接比較或間接比較的方法。 3. 能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係,比較 10 以內兩個量的多少。 4. 能解決 10 以內各數量的合成、分解問題(和數、差數為 10 以內),能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。 5. 認識立體形體的平面與曲面,並做簡單分類活動,能認識長方形、正方形、三角形和圓形,描繪或仿製簡單平面圖形,將 簡單平面圖形依形狀屬性做分類。 6. 在具體的情境和活動中,體會加法的含義,解決有關的簡單問題,能正確計算和為 10 以內的加法。 7. 在具體的情境和活動中,體會減法的含義,解決有關的簡單問題,能正確計算被減數為 10 以內的減法。 8. 認識 11~30 各數和順序,並會比較 30 以內數的大小。 9. 能區分日常生活事件發生的先後順序,並比較事件發生時間的長短,能使用常用時間用語(例如:上午、中午、下午和晚上)和認讀整點的時刻。									
數-E-A2 具備基本的 數-E-B1 具備日常語	算術操作言與數	作能力、並:	能指認基本的形	纟體與相對關係,在	E日常生活情境中,用數學	表述與解決問			
			課程架	只構脈絡					
單元與活動名稱	節數	學	習目標	學習表現	學習重點學習內容	表現任務(評量方式)	融入議題實質內涵		
一、10 以內的數一、10 以內的數	2	數詞,並確定10」	透過數數活動 以內的數量。	n-I-1 理解一千 以內數的位值結 構,據以做為四 則運算之基礎。	N-1-1 一百以 內的數: 含操 作活動。用數 表 示多少與順 序。結合數 數、位值表徵、位值	觀察評 里實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生 物生命的美與 價值,關懷		
	3. 能解 10 4. 能解 10 以 10	3.能以序數詞描述 10 以內 4.能解決 10 以內各數量的 過程和結果。 5.認識 1體形體的平面與做 6.在具體的情境和活動中, 7.在具體的情境和活動中, 8.認識 11~30 各數中, 9.能區分日常生活事件 數-E-A1 具備喜歡數學、對數 數-E-A2 具備基本的算言與數 數-E-B1 具備日常語言與數 體,並能以符號表示公式。 單元與活動名稱 一、10 以內的數 2	3.能以序數詞描述 10 以內序列事物的4.能解決 10 以內各數量的合成、分解過程和結果。 5.認識立體形體的平面與曲面,並做簡單平面圖形依形狀屬性做分類。6.在具體的情境和活動中,體會減法的7.在具體的情境和活動中,體會減法的8.認識 11~30 各數和順序,並會比較9.能區分日常生活事件發生的先後順序和認讀整點的時刻。數—E—A1 具備喜歡數學、對數學世界好數—E—A2 具備基本的算術操作能力、並數—E—B1 具備日常語言與數字及算術符體,並能以符號表示公式。	3.能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係 4.能解決 10 以內各數量的合成、分解問題(和數、差過程和結果。 5.認識立體形體的平面與曲面,並做簡單分類活動,自單平面圖形依形狀屬性做分類。 6.在具體的情境和活動中,體會減法的含義,解決有關 7.在具體的情境和活動中,體會減法的含義,解決有關 8.認識 11~30 各數和順序,並會比較 30 以內數的 为 9.能區分日常生活事件發生的先後順序,並比較事件發和認讀整點的時刻。 數一E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動數一E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形數一E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換 6. 體別 2	3.能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係,比較 10 以內兩4.能解決 10 以內各數量的合成、分解問題(和數、差數為 10 以內),過程和結果。 5.認識立體形體的平面與曲面,並做簡單分類活動,能認識長方形、正力單平面圖形依形狀屬性做分類。 6.在具體的情境和活動中,體會加法的含義,解決有關的簡單問題,能正7.在具體的情境和活動中,體會減法的含義,解決有關的簡單問題,能正8.認識 11~30 各數和順序,並會比較 30 以內數的大小。 9.能區分日常生活事件發生的先後順序,並比較事件發生時間的長短,能和認讀整點的時刻。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能數一度,在數學上的一個學習。數學是一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	3.能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係,比較 10 以內兩個量的多少。 4.能解決 10 以內各數量的合成、分解問題(和數、差數為 10 以內),能用語言描述 10 以內各數過程和結果。 5.認識立體形體的平面與曲面,並做簡單分類活動,能認識長方形、正方形、三角形和圓形,描繪單平面圖形依形狀屬性做分類。 6.在具體的情境和活動中,體會加法的含義,解決有關的簡單問題,能正確計算和為 10 以內的加. 7.在具體的情境和活動中,體會滅法的含義,解決有關的簡單問題,能正確計算被滅數為 10 以內。 8.認識 11~30 各數和順序,並會比較 30 以內數的大小。 9.能區分日常生活事件發生的先後順序,並比較事件發生時間的長短,能使用常用時間用語(例如和認讀整點的時刻。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生:數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間體,並能以符號表示公式。	3.能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係,比較 10 以內兩個量的多少。 4.能解決 10 以內各數量的合成、分解問題(和數、差數為 10 以內),能用語言描述 10 以內各數量的合成、過程和結果。 5.認識立體形體的平面與曲面,並做簡單分類活動,能認識長方形、正方形、三角形和圓形,描繪或仿製簡單單平面圖形依形狀屬性做分類。 6.在具體的情境和活動中,體會加法的含義,解決有關的簡單問題,能正確計算和為 10 以內的加法。 7.在具體的情境和活動中,體會減法的含義,解決有關的簡單問題,能正確計算被減數為 10 以內的加法。 8.認識 11~30 各數和順序,並會比較 30 以內數的大小。 9.能區分日常生活事件發生的先後順序,並比較事件發生時間的長短,能使用常用時間用語(例如:上午、中午和認讀整點的時刻。 數 E-A1 具備專散數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。數 數 E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問數 是-B-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常認度,並能以符號表示公式。 「學習重點」 「學習重點」 「學習內容」 「課程架構脈絡學習表現」 「學習內容」 「課題方式」 「學習表現」 「學習內容」 「課量方式」 「中國計學可以內的數:「與一種」「以內數的位值結」,以內數的位值結」,以內數的位值結 「學習表現」 「學習內容」「與一種」「以內數的位值結」,就是一個數表,可以所數的位值結 「學習表現」 「學習內容」「以一數,並透過數數活動,構,據以做為四」「不多少與順序。結合數」實作評量		

					ь , ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,,		l '
			形、音、量的連結,並		表。位值單位「個」和		動、植物的生
			寫出數字。 3. 能使用		「十」。位值單位換		命。 環 E3
			具體物表徵 10 以內的		算。認識 ○ 的位值意		了解人 與自
			數量。		義。		然和諧共
							上 生,進而保護
<i>bb</i> - 200			1 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	I	V 1 F F + (-) 0 1	* 5.5	重要棲地。
第三週	二、比長短	2	1.透過直觀比較,能判		N-1-5 長度 (同 S-1-	觀察評量	【科技教育】
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		斷兩個物件之間的長短	及其常用單位,	1):以操作活動為主。	口頭評量	科 E2 了解動
			(含直線物件、曲線物	並做實測、估測	初步認識、直接比較、	實作評量	手實作的重要
			件)。	與計算。	間接比較 (含個別單	紙筆評量	性
			2. 能認識直線和曲線。		位)。 S-1-1 長度		
			3. 能理解物件長短的比		(同 N-1-5):以操作		
			較需要在同一個起點下		活 動為主。初步 認		
第四週	二、比長短	2	進行。		識、直接比較、間接比		
	一、比及短		4. 能知道高矮也是一種		較 (含個別單位)。		
			長度,並會做直接比				
			較。 5. 能知道厚薄也				
			是一種 長度,並會做				
			直接比 較。				
第五週	一一一一一一	0	1. 能以序數詞描述 10	n-I-1 理解一千	N-1-1 一百以 內的數:	觀察評量	安 E8 了解校
	三、順序與多少	2	以內序列事物的位置和	以內數的位值結	含操 作活動。用數 表	口頭評量	園安全的意
			· · 先後關係。	構,據以做為四	示多少與順 序。結合數	實作評量	義。
			2. 能比較 10 以內兩個		2數、位值表徵、位值	紙筆評量	
第六週	三、順序與多少、遊戲		量的多少。	八七升~至处	表。位值單位「個」和		
カハ型	中學數學(一)	2	里 N タン * 		'		
					「十」。位值單位換		
					算。認識 0 的位值意		
					義。		
第七週	四、分與合	2	1. 能解決 10 以內各數	n-I-2 理解加法	N-1-2 加法和 減法:加	觀察評量	【家庭教育】

			量的合成、分解問題	和減法的意義,	法和 減法的意義與 應	紙筆評量	家 E4 覺察個
			(和 數、差數為 10	熟練基本加減法	用。含「添加型」、		人情緒並適切
			以內)。	並能流暢計算。	「併 加型」、「拿走		表達,與家人
			 2. 認識並使用 0。		型」、「比較型」等應		及同儕適切互
					用問題。加法和減法算		動。
第八週	— A # A	0			 式。 N-1-3 基本加減		
	四、分與合	2			法:以操作活動為主。		
					以熟練為目標。 指 1		
					到 10 之數 與 1 到 10		
					之數的加法,及反向的		
					滅法計 算。		
第九週	五、認識形狀	2	1.透過實物的堆疊與滾	s-I-1 從操作活	S-1-2 形體的 操作:以	觀察評量	【科技教育】
	五 敬敬机力九	7	動,認識平面與曲面,	動,初步認識物	操作 活動為主。描	口頭評量	科 E2 了解動
			並做簡單分類活動。	體與常見幾何形	繪、複製、拼 貼、堆	實作評量	手實作的重要
第十週			2. 認識長方形、正方	體的幾何特徵。	墨 。	紙筆評量	性。
7 1 週	五、認識形狀	2	形、三角形和圓形。				
			3. 將簡單平面圖形依				
			形狀屬性做分類。				
			1. 透過第三物間接比較	n-I-1 理解一千	N-1-1 一百以內的數:	觀察評量	【閱讀素養教
			雨物件的長。	以內數的位值結	含操作活動。用數表示	口頭評量	育】
			2. 熟練10以內數的分與	構,據以做為四	多少與順序。結合數	實作評量	閱 E3 熟悉與
			合。	則運算之基礎。	數、位值表徵、位值	紙筆評量	學科習相關的
第十一週	學習加油讚(一)	2	3. 知道幾何圖形在生活	n-I-2 理解加法	表。位值單位「個」和		文本閱讀策
		<u></u>	中的運用。	和減法的意義,	「十」。位值單位換		略。
			4. 辨識簡單幾何圖形。	熟練基本加減法	算。認識 () 的位值意		
			5. 認識基數與序數。	並能流暢計算。	義。		
				n-I-7 理解長度	N-1-2 加法和減法:加		
				及其常用單位,	法和減法的意義與應		

C3-1 領域字百昧性	的金河黄(新珠洲似)				
			並做實測、估測	用。含「添加型」、	
			與計算。	「併加型」、「拿走	
			s-I-1 從操作活	型」、「比較型」等應	
			動,初步認識物	用問題。加法和減法算	
			體與常見幾何形	式。	
			體的幾何特徵。	N-1-3 基本加減法:以	
				操作活動為主。以熟練	
				為目標。指1到10之數	
				與1到10之數的加法,	
				及反向的減法計算。N-	
				1-5 長度(同 S-1-	
				1):以操作活動為主。	
				初步認識、直接比較、	
				間接比較(含個別單	
				位)。	
				S-1-1 長度(同 N-1-	
				5):以操作活動為主。	
				初步認識、直接比較、	
				間接比較(含個別單	
				位)。	
				S-1-2 形體的操作:以	
				操作活動為主。描繪、	
				複製、拼貼、堆疊。	
		1			

			1.在具體情境中,理解	n-I-2 理解加法	N-1-2 加法和 減法:加	觀察評量	【安全教育】
			加法的意義。	和減法的意義,	法和 減法的意義與應	口頭評量	安 E8 了解校
			2. 能運用加法算式記錄		用。含「添加型」、	實作評量	園安全的意
第十二週			加法問題。	並能流暢計算。	「併加型」、「拿走	紙筆評量	義。
77 1 — 20	六、10 以內的加法	2	3. 能正確計算和為 10	r-I-1 學習數學	型」、「比較型」等應		44
			以內的加法。	語言中的運算符	用問題。加法和減法算		
			4. 能解決生活中與加法		式。		
			相關的問題。	算式約定。	N-1-3 基本加 減法:以		
			11 1991 11 121 /2	THE TOTAL PROPERTY OF THE PROP	操作 活動為主。以熟		
					□		
					的加法·及及同的减法 計算。		
第十三週	六、10 以內的加法	2			P		
	八、10 以内的加及				加減 算式中的數、加		
					, 就就、等號。以 , 就就、等號。以		
					· , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
					一		
第十四週			1. 在具體情境中,理解	n-I-9 珊 龆 加 池	N-1-2 加法和 減法:加	期 察 評 量	【戶外教育】
7. 1 1 2	七、10 以內的減法	2	1. 在共履钥况下,	和減法的意義,	法和 減法的意義與 應	口頭評量	L
第十五週	L、10 n 由 4 4 4	2	. 减压的总裁。 2. 能運用減法算式記錄			實作評量	室外、戶外及
	七、10 以內的減法	Δ	· 減法問題。	一		紙筆評量	至外、戶外及 校外教學,認
] 减压问题。 3. 能正確計算差為 10	业 ル 加 物 司 升 。 r-I-1 學 習 數 學	型 、「比較型 等應		被外教学, 識生活環境
			3. 配止確計昇差為 10 以內的減法。	I-I-I 字首數字 語言中的運算符	型」、「比較型」等應 用 問題。加法和 減法		·
第十六週	七、10 以內的減法	2	以內的減法。 4. 能解決生活中與加、	一	一用 问题。加法和 减法 算式。		為)。
				,	• •		何丿°
			減法相關的問題。	算式約定。	N-1-3 基本加 減法:以		
					操作 活動為主。以 熟		

	1	ī .	1	I	I	T .	
					練為目標。指 1 到 10		
					之數與1到10之數		
					的加法,及反向的减法		
					計算。		
					R-1-1 算式與 符號:含		
					加減 算式中的數、加		
					號、減號、等號。以		
					說、 讀、聽、寫、做檢		
					驗學生的理解。適用於		
					後續階段。		
第十七週	八、30 以內的數	2	1. 認識 11~ 30 各數,	n-I-1 理解一千	N-1-1 一百以 內的數:	觀察評量	【環境教育】
	700以行的数		能 正確數數、讀數和	以內數的位值結	含操 作活動。用數 表	口頭評量	環 E2 覺知生
			寫數。	構,據以做為四	示多少與順 序。結合數	實作評量	物生命的美與
			2. 能用具體物表徵 30	則運算之基礎。	數、位值表 徵、位值	紙筆評量	價值,關懷
第十八週	八、30 以內的數	2	以內的的數量。		表。 位值單位 「個」		動、植物的生
	00 5/11 4/3		3. 能進行30 以內的數		和 「十」。位值單位換		命。
			大小比較。		算。認識 ○ 的位值意		
					義。		
第十九週	九、時間	2	1. 能區分日常生活事件	n-I-9 認識時刻	N-1-6 日常時間用語:	觀察評量	【戶外教育】
	70 47 10	۷	發生的先後順序,並比	與時間常用單	以操 作活動為主。 簡	口頭評量	户 E5 理解他
			較事件發生時間的長	位。	單日期報讀 「幾月幾	紙筆評量	人對環境的不
			短。		日」;「明天」、「今		同感受,並且
			2. 結合生活經驗學會看		天」、「昨天」;「上		樂於分享自身
第二十週	九、時間	2	鐘錶;會認讀整點的時		午」、「中午」、「下		經驗
	\(\tau \) \(\tau		刻。		午」、「晚上」。簡單		
					時 刻報讀「整點」與		
			3. 能使用常用時間用語		「半點」。		
			(例如:上午、中午、				
<u> </u>	l	1	l		l .	l	I.

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			下午和晚上)。				
			1. 能運用情境,找出適	n-I-1 理解一千	N-1-1 一百以內的數:	觀察評量	【閱讀素養教
			合的加減算式。	以內數的位值結	含操作活動。用數表示	口頭評量	育】
			2. 透過操作熟練加與	構,據以做為四	多少與順序。結合數	實作評量	户 E5 理解他
			減。	則運算之基礎。	數、位值表徵、位值	紙筆評量	人對環境的不
			3. 察覺數字在生活中的	n-I-2 理解加法	表。		同感受,並且
			運用及出現。	和減法的意義,	位值單位「個」和		樂於分享自身
			4. 共讀繪本練習時間報	熟練基本加減法	「十」。位值單位換		經驗。
			讀。	並能流暢計算。	算。認識 0 的位值意		
				r-I-1 學習數學	義。		
				語言中的運算符	N-1-2 加法和減法:加		
				號、關係符號、	法和减法的意義與應		
				算式約定。n-I-	用。含「添加型」、		
第二十一週	组 羽 4、11.4蛛 (-)			9 認識時刻與時	「併加型」、「拿走		
第一一 题	學習加油讚(二)	2		間常用單位。	型」、「比		
					較型」等應用問題。加		
					法和減法算式。		
					N-1-3 基本加減法:以		
					操作活動為主。以熟練		
					為目標。指1到10之數		
					與1到10之數的加法,		
					及反向的減法計算。		
					R-1-1 算式與符號:含		
					加減算式中的數、加		
					號、減號、等號。以		
					說、讀、聽、寫、做檢		
					驗學生的理解。適用於		
					後續階段。		

		N-1-6 日常時間用語:	
		以操作活動為主。簡單	
		日期報讀「幾月幾	
		日」;「明天」、「今	
		天」、「昨天」;「上	
		午」、	
		「中午」、「下午」、	
		「晚上」。簡單時刻報	
		讀「整點」與「半	
		點」。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立善化區大成國民小學112學年度第二學期___年級__數學_領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版		實施年級 班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節	, 本學期共(40)節		
課程目標	1. 熟練和為 20 以內數的基本加法。 2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較,及長度的分解、合成活動。 3. 熟練被減數為 20 以內,減數為一位數的基本減法。 4. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做,認識個位、十位。 5. 認識形狀、大小一樣的圖形,複製基本圖形,進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣。 7. 查看並報讀日曆和月曆,認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係,知道日期的先後排序。 8. 正確計算 100 以內兩位數加減一位數,及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9. 認識畫記符號與簡單統計圖表,並能根據圖表回答問題。									
該學習階段領域核心素着	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標			學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵		
第一週	一、20 以內 的加法	2	1. 能正確計算和為 20 的加法。		理解加法 的意義,	N-1-2 加法和 減法:加 法和 減法的意義與 應	觀察評量 口頭評量	【閱讀素養教育】		
第二週	一、20 以內 的加法	2	2. 能解決生活中與加關的問題。	並能流 r-I-1 語言中	本制學習數 學 學 學 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	用。含「添加型」、 「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法 算式。 N-1-3 基本加減法:以操作活動為主。以熟練	實作評量紙筆評量	閉 E12 培養 喜愛閱讀的態 度。		

					為目標。指 1 到 10 之 數 與 1 到 10 之數的 加法,及反向的減法計 。 R-1-1 算式與 符號:含 加減 算式中的數。 號、 讀、聽、寫 驗學生的理解。 適用於 後續階段。		
第三週	二、長度	2	1.透過複製長度的具體 操 作,進行長度的間接 比	n-I-7 理解長度 及其常用單位,	N-1-5 長度 (同 S-1- 1): 以操作活動為	觀察評量口頭評量	【環境教育】 環 E1 參與戶
第四週	二、長度	2	較。 2.透過具體操作,以個別單位的數量進行長度比較。 3.透過具體操作,進行長度的合成和分解活動。	並做實測、估測與計算。	主。初步認識、直接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度 (同 N-1-5): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	實作評量紙筆評量	外體然平性【戶室校識(為習,境、 外目、教話別等,境、 外1、教活然。自知美完 育用外,境人然自、整 】教及認然
第五週	三、20 以內 的減法	2	1. 能正確計算被減數為 20 以內的兩位數,減數 為一	n-I-2 理解加法 和減法的意義,	N-1-2 加法和 減法:加 法和 減法的意義與 應	觀察評量 口頭評量	【環境教育】 環 E2 覺知生
第六週	三、20 以內的減法	2	位數的減法。 2. 能解決生活中與減法 相關的問題	熟練基本加減法 並能流暢計算。 r-I-1 學習數學	用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應	實作評量紙筆評量	牧 E2 見知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生

				語言中的運算符 號、關係符號、 算式約定。	用問題。 N-1-3 基本加減法:以 熟 10 。 N-1-3 基本加減法:以 到 10 的 計 10 的 計 算式中 等		命。
					, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
					計算。		
					R-1-1 算式與 符號:含		
					加減 算式中的數、加		
					號、減號、等號。以		
					說、讀、聽、寫、做		
					檢驗學生的 理解。適用		
					於 後續階段。		
第七週	四、100 以內	2	1. 認識 100 以內的各數,	n-I-1 理解一千	N-1-1 一百以 內的數:	觀察評量	【科技教育】
	的數	۷	能正確數數、讀數和寫數。	以內數的位值結	含操 作活動。用數 表	口頭評量實作評量	科 E2 了解動
			2. 能建立 100 以內數詞序	構,據以做為四	示多少與順 序。結合數	紙筆評量	手實作的重要
			列概念。	則運算之基礎。	數、位值表徵、位值	111年11年	性。
第八週	四、100 以內	2	3. 能認識「十位」、「個		表。位值單位 「個」和		
	的數		位」的位名。		「十」。位值單位換		
			4. 能進行 100 以內的數大		算。認識 0 的位值意		
佐」、田	- エノル・カエノ		小比較。	T 1 111 11 11 11 11	義。	抽发还具	
第九週	五、形狀與形 體	2	1. 認識形狀、大小一樣 的	S-I-1 從操作活	S-1-2 形體的 操作:以	觀察評量 口頭評量	品德教育】
	八旦		圖形。 0 处分制并未正正回取	動,初步認識物	操作活動為主。描	實作評量	品 EJU7 關懷
第十週	五、形狀與形		2. 能仿製基本平面圖形	體與常見幾何形	繪、複製、拼貼、堆 轟。	紙筆評量	行善。
かしる	世體	2	(三角形、正方形、長方	體的幾何特徵。			
	7.5		形、圓形)。				
			0. 肥似间平心短时丛短堆				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			盟 0				
			1. 熟練 2 個一數、5 個一數	n-I-1 理解一千	N-1-1 一百以內的數:	觀察評量	【多元文化教
			和 20 以內的加減法。	以內數的位值結	含操作活動。用數表示	口頭評量	育】
			2. 熟練圖形的變換。	構,據以做為四	多少與順序。結合數	實作評量	多 E1 了解自
			3. 認識身體尺。	則運算之基礎。	數、位值表徵、位值	紙筆評量	己的文化特
			4. 透過長度的直接比較、間	n-I-2 理解加法	表。位值單位「個」和		質。
			接比較與個別單位測量。	和減法的意義,	「十」。位值單位換		多 E3 認識不
				熟練基本加減法	算。認識○的位值意		同的文化概
				並能流暢計算。	義。		念,如族群、
				n-I-7 理解長度	N-1-2 加法和減法:加		階級、性別、
				及其常用單位,	法和减法的意義與應		宗教等。
				並做實測、估測	用。含「添加型」、		【閱讀素養教
				與計算。	「併加型」、「拿走		育】
第十一週	學習加油讚				型」、「比較型」等應		閱 E3 熟悉與
71 週	(-)	2			用問題。加法和減法算		學科習相關的
					式。		文本閱讀策
					N-1-3 基本加減法:以		略。
					操作活動為主。以熟練		
					為目標。指1到10之數		
					與1到10之數的加法,		
					及反向的減法計算。		
					N-1-5 長度(同 S-1-		
					1):以操作活動為主。		
					初步認識、直接比較、		
					間接比較(含個別單		
					位)。		
					R-1-1 算式與符號:含		
					加減算式中的數、加		

	r		T	T	1		1
第十二週	六、數數看有		1. 能認識 1 元、5 元、10	n-I-3 應用加法	號、議號、等號、 說、讀、說 說、讀、的理解。 多是一十一十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	觀察評量	【家庭教育】
第十三週	今少元 今少元 六、數數看有 多少元	2	元等錢幣幣值,並做 1 元 與 10 元錢幣的換算。 2.認識 50 元錢幣及其 與 1 元、10 元錢幣的關係。 3.認識 100 元紙幣及其 與 1 元、10 元錢幣的關係。	和減法的計算或 估算於日常應用 解題。	元、10元、50元、100 元。以操作活動為主。 數錢、換錢、找錢。	口質評量	家 E9 參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。
第十四週	七、幾月幾日 星期幾	2	1. 能認識、查看並報讀 日	n-I-9 認識時刻	N-1-6 日常時 間用語:	觀察評量 口頭評量	【家庭教育】
第十五週	七、幾月幾日 星期幾	2	曆,知道幾月幾日星期 幾。 2.結合生活經驗,認識 今 天、明天和昨天及相 互關 係。 3.能認識、查看並報讀 月	與時間常用單位。	以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日期表」、「昨天」、「上下」、「中午」。簡明、「中午」。簡單	實作評量紙筆評量	家 E7 表達對 家庭 成情感 高 國 [2] 國 [3] 國 [4] 國 [4] 國 [4] 國 在 國 [4] 國 祖 關 或 [4] 國 祖 關

			曆,知道幾月幾日星期		時 刻報讀「整點」與		要議題。
			幾。		「半點」。		
第十六週	八、兩位數的	2	1. 能處理兩位數加一位 數	n-I-2 理解加法	N-1-2 加法和 減法:加		【多元文化教
	加減法 1		的加法問題。	和減法的意義,	法和 減法的意義與 應	口頭評量	育】
第十七週	八、兩位數的	2	2. 能處理兩位數加兩位 數	熟練基本加減法	用。含「添 加型」、	實作評量	多 E1 了解自
	加減法 1		的不進位加法問題。 3. 能	並能流暢計算。	「併 加型」、「拿 走	紙筆評量	己的文化特
			處理兩位數減兩位 數的不	r-I-1 學習數學	型」、「比較型」等應		質。 多 E2
			退位減法問題。 4. 能處理	語言中的運算符	用 問題。加法和減法算		建立自己的文
			兩位數減一位 數的退位減	號、關係符號、	式。		化認同與意
			法。	算式約定。	N-1-3 基本加 減法:以		識。
			5. 能解決生活中與加減 法		操作 活動為主。以 熟		
			相關的問題。		練為目標。指1到10		
第十八週	八、兩位數的加減法 1	2			之數與1到10之數		
					的加法,及反向的减法		
					計 算。 R-1-1 算式與		
					符號:含加減 算式中的		
					數、 加號、減號、 等		
					號。以說、讀、聽、		
					寫、 做檢驗學生的 理		
					解。適用於後續階段。		
第十九週	九、分類整理	2	1.能透過真實的生活情	d-I-1 認識分類	D-1-1 簡單分 類:以操	觀察評量	【環境教育】
	70 万灰正江	7	境,讓學生進行統計活	的模式,能主動	作活 動為主。能蒐	口頭評量	環 E2 覺知生
			動,並發展初步的統計 概	蒐集資料、分	集、分類、記錄、呈現	實作評量	物生命的美與
第二十週	九、分類整理	2	念。	類,並做簡單的	日常 生活物品,報	紙筆評量	價值,關懷
			2. 能透過實際分類的過	呈現與說明。	讀、說明已處 理好之分		動、植物的生
			程,了解同一組資料可有		類。 觀察分類的模		命。
			不同的分類方式。		式,知道同一組資料可		【能源教育】
					有不 同的分類方式。		能 E8 於家

			庭、校園生活
			實踐節能減碳
			的行動。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。