

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	一	教學節數	每週(2)節,本學期共(42)節		
課程目標	1.能應用注音符號,分享經驗,欣賞語文的優美,擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度,把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語,且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣,激發寫字的興趣。 5.能擴充詞彙,正確的遣詞造句,並練習常用的注音符號,說出正確的句子。 6.能讀懂課文內容,了解文章的大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元米米的好朋友 第一課貓咪	2	1.專注聆聽課文內容,並能搭配插圖複述故事內容。 2.掌握聆聽的重點用正確的發音清楚回答問題。 3.注意嘴形及發音正確認念、拼讀及書寫本課符號。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	紙筆評量 實作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第二週	第一單元米米的好朋友 第一課貓咪	2		2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。		【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第三週	第一單元米米的好朋友 第二課鵝寶寶	2		3-I-1 正確認念、拼讀及書寫	Aa-I-3 二拼音和三拼音的		【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			4. 書寫習作時能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5. 主動複習本課課文、習作的內容學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	拼讀和書寫。 Aa - I -4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa - I -5 標注注音符號的各類文本。	心與情感。
第四週	第一單元米米的好朋友 第三課河馬和河狸	2				【生涯規畫教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第五週	第二單元上學真有趣 第四課笑嘻嘻	2				【生涯規畫教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第六週	第二單元上學真有趣 第五課翹翹板	2				【人權教育】人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第七週	第二單元上學真有趣 第六課謝謝老師	2				【生涯規畫教育】涯 E2 認識不同的生活角色。
第八週	第三單元神奇故事樹 第七課龜兔賽跑	2				【生涯規畫教育】涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第九週	第三單元神奇故事樹 第八課拔蘿蔔	2				【生涯規畫教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十週	第三單元神奇故事樹 第九課動物狂歡會	2				【人權教育】人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第十一週	國字真簡單	2	【國字真簡單】 能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 700 個常用字的字形、	

				也能利用國字鞏固注音符號的學習。	字音和字義。 1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 學習態度	
第十二週	第一單元來！一起玩遊戲 第一課拍拍手	2	1. 具備聆聽不同媒材的能力並理解主要內容。 2. 運用適當語詞與基本句型表達想法並做適當回應。 3. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4. 學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字 5. 運用閱讀策略讀懂各類文本。 6. 培養各類文體的感受力、欣賞力與寫作能力。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Ab-I-1 700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第十三週	第一單元來！一起玩遊戲 第二課這是誰的	2		1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。		【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第十四週	第一單元來！一起玩遊戲 第三課秋千	2		2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。		【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十五週	第一單元來！一起玩遊戲 第三課秋千	2		2-I-2 說出所聽聞的內容。		【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第十六週	第二單元看！我的新發現 第四課大個子，小個子	2		3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。		【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
				4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
				4-I-2 利用部		

第十七週	第二單元看！我的新發現 第五課比一比	2		件、部首或簡單造字原理，輔助識字。			【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十八週	第二單元看！我的新發現 第六課小路	2		4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。			【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十九週	第二單元看！我的新發現 第六課小路	2		5-I-1 在引導下，以適切的速率正確地朗讀文本。			【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二十週	寫字 123 寫字 123	2		5-I-4 在提示 2 下，了解文本的重要訊息與觀點。			【閱讀素養教育】閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第二十一週	閱讀階梯 擁抱	2		5-I-6 在提示下，利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 在提示下，根據表達需要，使用常用標點符號。			

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	—	教學節數	每週(2)節,本學期共(40)節		
課程目標	1. 能應用注音符號, 分享經驗, 欣賞語文的優美, 擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度, 把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語, 且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣, 激發寫字的興趣。 5. 能擴充詞彙, 正確的遣詞造句, 並練習常用的注音符號, 說出正確的句子。 6. 能讀懂課文內容, 了解文章的大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元 生活放大鏡 第一課 看	2	1. 能正確認讀生字。 2. 能在部件及形音義提示下, 正確寫出各課的指定生字。 3. 能利用各課生字造詞, 並正確運用。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 常用字的字形、字音和字義。Ab-I-2 常用字的使用。Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。Ab-I-5 常用語詞	紙筆評量 實作評量 口頭評量	【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。
第二週	第一單元 生活放大鏡 第二課 花園裡有什麼?	2	4. 能專心聆聽, 並在圖片引導下, 回答課文問題。 5. 在示範與口頭提示下, 能做各課一個句型練習。	2-I-1 以正確發音的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所			【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。
第三週	第一單元 生活放大鏡 第三課 媽媽的音樂會	2					【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。

				聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 500 字，使用 300 字。4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像等策略，協助文本的理解與內容重述。	的認念。		的生命。【家庭教育】家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第四週	第一單元 生活放大鏡 第三課 媽媽的音樂會	2					【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。【家庭教育】家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第五週	第二單元 甜蜜的家 第四課 鞋	2					【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。【家庭教育】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第六週	第二單元 甜蜜的家 第五課 小種子快長大	2					【家庭教育】家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第七週	第二單元 甜蜜的家 第六課 奶奶的小跟班	2					【家庭教育】家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							足、祖孫及其他親屬等)。
第八週	第二單元 甜蜜的家 第六課 奶奶的小跟班	2					【家庭教育】家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第九週	第三單元 小水滴的旅行 第七課 作夢的雲	2					【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。
第十週	第三單元 小水滴的旅行 第八課 妹妹的紅雨鞋	2					【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。
第十一週	第三單元 小水滴的旅行 第九課 七彩的虹	2					【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十二週	第三單元 小水滴的旅行 第九課 七彩的虹	2					【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十三週	第四單元 好朋友 第十課 和你在一起	2					【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							的美、平衡、與完整性。
第十四週	第四單元 好朋友 第十一課 生日快樂	2					【生涯規畫教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十五週	第四單元 好朋友 第十二課 小黑	2					【戶外教育】戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十六週	第四單元 好朋友 第十二課 小黑	2					【戶外教育】戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十七週	寫字 123	2					
第十八週	寫字 123	2	1. 專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。 2. 辨識字形「左右」、「上下」、「上中下」、「左中右」、「半包圍」、「全包圍」等結構。 3. 理解「左右」、「上下」、「上中下」、「左中右」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。	4-I-2 運用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		
第十九週	閱讀階梯	2	1. 能專心聆聽提問，	1-I-1 養成	Ac-II-4 各		【閱讀素養教育】

	小小鼠的快樂		並針對主題簡單的回答問題。 2. 能與他人分享與溝通互動。	專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	類文句的語氣與意義。 Ad -II -1 意義段。 Ad -II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第二十週	閱讀階梯 小小鼠的快樂	2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。