

## 臺南市公私立善化區大成國民小學112學年度學校課程願景

### 壹、學校願景(可用文字或圖像)

多元-發展多元學習，充實生命向度，成就快樂學習  
 樂觀-培養正向思考，時時快樂回饋，有效解決問題  
 創新-擴展生活經驗，促進多元學習，創新學習品質  
 惜福-珍惜現有生活環境，服務他人，讓愛源源不絕

### 貳、學生圖像(可用文字或圖像)

創思力-主動學習、創新思考  
 行動力-勇於嘗試、接受挑戰  
 同理心-主動關懷、互助共好  
 國際觀-放眼世界、尊重多元

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

#### 一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：我們希望藉由校訂課程中的數學遊戲、閱讀、資訊及 ENG(英語)接世界培養孩子的創思力、行動力、同理心及國際觀，並搭配麵包廠的食育課程，讓孩子學會惜福感恩，並達到多元發展、樂觀勤學的全人教育。

課程類型	年級節數 課程名稱	1年級	2年級	3年級	4年級	5年級	6年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	數閱 E 食代(麵包、閱讀和數學)	1.25	0.75	1.5	1.5	3.25	2.5
	Eng 接世界	1	2	1	1	1	1
	數閱 E 食代(資訊)			1	1	1	1
社團活動與技藝課程							
特殊需求領域課程							
其他類課程 (自行增列)	活力大成 (運動會、戶外教育、多元講堂、班級輔導)	0.75	0.25	0.5	0.5	0.75	0.5
學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	6	5

課綱規範彈性學習節數	2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

## 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
數 閱 E 食 代 ( 麵 包 )	一上	關係	初次見面—麵包廠你好！	生活探索-認識麵包廠及週邊環境。認識光文糕的由來，製作光文糕。	生活課程、國語文
	一下				
	二上				
	二下	關係 次序	食在有愛— 愛在裡麵	介紹蛋糕及母親節由來。認識製作蛋糕的過程，運用素材裝飾蛋糕，表達對母親的感謝之意。	生活課程、國語文
	三上	關係與表現	麵麵俱到	了解麵包的原料來源，及各國不同的麵包。透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	綜合、自然、藝文
	三下				
	四上	關係與表現	食在健康：食品營養大探索	透過閱讀麵包營養標示，看懂食品標示，選擇好的食品。	綜合、國語文、健體
	四下	關係與表現	食在健康：動手 Fun 餅乾	利用素材創作造型餅乾。	藝文、綜合
	五上	關係與表現	食藝生活：健康美味的麵包述	藉由創作行銷大成麵包，其次，透過自製版畫設計麵包文化館的紀念品，藉此培養學生的規劃實作及創新思考素養。	國語文、綜合、藝術
	五下	關係與表現	食藝生活：傳承好味道	運用藝文創作記錄麵包廠，透過討論探索食品安全議題。	國語文、健體、藝術
	六上	互動與關聯 結構與功能	食在有藝思：幸福烘焙屋 I	透過蛋糕實作，分析蛋糕成分與利潤設計可行之行銷方案。	社會、綜合、藝術
	六下	互動與關聯 結構與功能	食在有藝思：幸福烘焙屋 II	結合藝文創作(包裝盒、手繪食譜目錄……)創意麵包行銷。	國語文、綜合、藝術

1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。

2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其

C2-1 學校課程願景(國小)

各年級的適切性及銜接性。

- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
數 閱 E 食 代 (閱 讀)	一上	關係	情有讀鍾：悅 讀聞學苑	透過圖書館探索體驗，理解並遵守圖書館規範，實踐良好的使用圖書館習慣	生活課程、國語文
	一下	關係與交互作用	情有讀鍾：書 情達意	透過多元主題閱讀培養閱讀素養，持續閱讀習慣與興趣。	生活課程、國語文
	二上	結構與功能	讀樂樂：和書 做朋友--認識 圖書的結構	圖書館利用教育--認識圖書的結構，學習使用圖書館的多媒體。	生活課程、國語文
	二下	模式	讀樂樂：小小 說書人--圖像 組織故事梯	閱讀素養--運用圖像組織故事梯 學習說故事	生活課程、國語文
	三上				
	三下	關係	悅讀有品味： 閱讀小偵探	圖書館利用教育--學習檢索校內圖書館的館藏目錄，學習如何閱讀各類圖書(科普書等)。	綜合、國語文
	四上	關係	世界交響閱： 知識無所不在	參與圖書館的各項活動，學習使用網路搜尋引擎，運用校內圖書館系統各項功能檢索。	綜合、國語文
	四下	關係	世界交響閱： 世界名人堂	使用網路搜尋引擎檢索資料，學習如何閱讀各類圖書(名人傳記等)並學習提問計巧。	綜合、國語文
	五上	關係	跨閱樂趣：E 起 閱讀趣	檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄，學習如何閱讀各類圖書(小說等)，結合網路影片資源學習摘要能力。	綜合、國語文
	五下	關係	跨閱樂趣：FUN E 閱	結合資訊網路及動靜態的活動，提昇學童閱讀反思、創意寫作和口語表達的能力。	綜合、國語文
	六上	關係	讀到見解：資 訊異言堂	閱讀評論資料，認識網路資源的智慧財產權，辨別網路資訊真偽。	社會、綜合
六下	關係	讀到見解：讀 家報導	Holiyo 密室逃脫-運用各種資源完成報告。	綜合、國語文	

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
數 閱 E 食 代 (數 學)	一上				
	一下	結構與功能	數一數二:數學線形記	利用 10 以內合成的概念, 進行線條的平移、旋轉、放射活動。利用七巧板的各種形狀, 進行組合拼圖創作。	
	二上	系統與模型	數線花園: 花花數界	利用線條、九九乘法的概念完成圖形創作。利用小積木搭配九九乘法的概念進行堆疊創作各式創意圖形。	數學、生活課程
	二下				
	三上	系統與模型	數學好好玩: 數學遊樂園	透過大富翁與人互動前進 2086。透過圖卡操作攻占地盤搶救台灣環境。透過圖與想像力豐富作品。	數學、社會、綜合、藝術
	三下	系統與模型	數學好好玩: 一起玩數學	透過土地平均分配, 找出正確分數。透過蛇棋互動, 抵達終點。透過操作天平, 找出不足重金塊。	數學、社會、綜合
	四上	關係與次序	數感實驗室: 遊感數學	認識乘法。利用分數板, 拼貼創意造型。體會數字的趣味。認識營養成分的含量。	數學、藝術、綜合
	四下	關係與次序	數感實驗室: 遊感數學	認識周長與面積。體驗不同形體拼組成相同圖案。認識概數。	數學、藝術、綜合
	五上	系統與模型	藝數人生: 藝舉數得	利用數粒排出對稱圖形, 學習設計鏡射圖形。利用 USL 方塊組合出 2 連方、3 連方……的立體元件, 並透過推理分組合作拚出立方體。	數學、藝術、綜合
	五下	系統與模型	藝數人生: 數光藝現	學會正六面體的展開圖, 瞭解密鋪, 創作正六面體。透過桌遊培養投資理財概念。理解定位棋規則活化運算能力。	數學、藝術、綜合
六上	互動與關聯 結構與功能	生活遊藝數: 讀數一格	運用圓形模板組合拆解成各式模型。利用稅收遊戲理解因數關係。實際操作畫出立體圖形及了解各表面積。	數學、藝術、綜合、社會	

## C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	六下	互動與關聯 結構與功能	生活遊藝數:藝 遊為境	運用地產大亨進行消費與販賣活動。 運用拉密遊戲瞭解數列及邏輯關係。 透過紙片組合瞭解立體圖形的結構。	數學、藝術、綜合

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
數 閱 E 食 代 ( 科 技 )	一上				
	一下				
	二上				
	二下				
	三上	關係	麵包包裝師 I	簡易打字利用小畫家繪製麵包	綜合、科技 融入參考指 引、國語文
	三下	關係	麵包包裝師 II	運用非常好色製作麵包 DM	綜合、科技 融入參考指 引、國語文
	四上	關係	簡報烘焙王 I	能運用文書處理軟體製作麵包說明文件	綜合、科技 融 入參考指 引、 國語文
	四下	關係	簡報烘焙王 II	能運用簡報軟體解說麵包的製作過程	綜合、科技 融入參考指 引、國語文
	五上	關係	麵包超人 I	以數位攝影的方式紀錄麵包製作流程	國語文、綜合、 藝術、科技融 入參考指引
	五下	關係	麵包超人 II	運用程式設計軟體設計麵包超人遊戲	國語文、綜合、 科技融入參考 指引
	六上	關係	麵包劇場 I	利用 google 表單設計問卷、及行銷單	社會、綜合、國 語文、藝術、科 技融入參考指 引
六下	關係	麵包劇場 II	熟悉拍攝及剪接技巧拍攝麵包製作過程	國語文、綜合、 藝術、科技融 入參考指引	

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
Eng 接 世界	一上	交互作用	生活 Eng 實力 Hello, my friend!	透過英語認識自我並與人互動， 並與團隊 成員合作建立良好同 儕關係。	英語文融入參 考指引、生活 課程、健康與 體育
	一下	關係與交互 作用	生活 Eng 實力 My colorful feelings	透過英語認識情緒變化，理解自 我與他人 感受，能以同理心應 用在生活與人際溝通。	英語文融入參 考指引、生活 課程、健康與 體育
	二上	互動與關聯	生活 Enjoy Learning fun	從認識校園環境與我們的學習生 活的關係與影響，透過英語互動 應用在生活與人際溝通。	英語文融入 參考指引、 生活課程、 健康與體育
	二下	互動與關聯	生活 Enjoy Studying fun	認識社區環境與我們生活的關係 與 影響，透過體驗活動應用英 語處理 日常生活問題。	英語文融入 參考指引、 生活課程、 健康與體育
	三上	互動與關聯	節慶 fun 假趣 Happy holiday!	認識東西方節慶的異同，理解文 化 脈絡與傳承，並發現其特殊意涵	英語、社 會、藝術
	三下	互動與關聯 節慶	fun 假趣 Happy festival!	探討各國生活習俗的差異，並進 而 欣賞及接納其他國家文化	英語、社 會、 綜合
	四上	互動與關聯	food 呷天下 Food hunting!	認識各國代表美食，理解當地人 文環境對飲食文化的影響並能予 以尊重。	英語、社 會、綜合
	四下	互動與關聯	food 呷天下 Food searching!	認識各國飲食習慣禮儀，理解各 國 飲食文化與我國的差異性並 能予以尊重。	英語、社 會、 綜合
	五上	互動與關聯	世界任 world 行 meet the world	認識臺灣各縣市代表景點，理解 不同縣市特色文化並能予以尊 重。	英語、社會、自 然
	五下	互動與關聯	世界任 world 行 visit the world	透過地球儀找尋世界代表性國 家，認識國家文化，理解對於該國 家之相對方位，涵養探索世界之 好奇心。	英語、社會、自 然
	六上	互動與關聯	世界趴趴 go Let's go traveling	從各國著名景點開始探討該景點 之環境對於該地區國家的影響， 並進一步討論如何與該環境共 存、保護、理解當地生態	英語、社會、自 然

## C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	六下	互動與關聯	世界趴趴 go World on the go	以歌曲為元素、介紹各國歌曲曲風之差異，認識並欣賞不同國家之流行音樂，並能尊重別人之喜好。	英語、社會、綜合