臺南市公立麻豆區大山國民小學 112 學年度第一學期五年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特殊需求領域 (生活管理、溝通訓練)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(　42　)節
彈性學習課程 四類規範	**3.■特殊需求領域課程** 身障類:■生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育■溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 **4.□其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	本課程能針對學生身心特性及需要，增進日常生活技能學習，讓特殊教育學生能在生活中自我管理、與人互動溝通，有更好的能力參與社區生活，以期融入社會。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特溝 P-A1 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。 B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 特生-P-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得生活自理所需的相關知識和技能。 特溝 P-B2 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。 C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識				
課程目標	1.培養個人日常生活飲食、穿著、如廁等能力，選擇並建立良好生活習慣，以維持身心健康。 2.認知自我倡導，並倡導個人權益以促進自我實踐。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育			
表現任務	問答、指認、觀察、實作等評量方式，視每位學生 IEP 設計的學年目標與學期目標細項內容設達成標準				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 8/27-9/2	2	認識我的學校與班級	特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。 特生 4-sP-1 (調整-簡化) 能簡單自我介紹。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設 施的使用規範。	特生 K-sP-1 就讀學校的認識。	1.能回答自己的就讀學校名與班級名。 2.能認識自己的特質與自我介紹。	1.認識學校與班級。 2.認識學校的人物與學校行政人員。 3.認識校內環境與班級環境。 4.了解班級規定與上下課該做的事情。 5.自我介紹。	問答 指認 觀察	自編教材、 學習單
第二週 9/3-9/9	2							
第三週 9/10-9/16	2							
第四週 9/17-9/23	2							
第五週 9/24-9/30	2							
第六週 10/1-10/7	2	認識生活常用蔬果	特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 1-sP-21	特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。	1.能夠說出常見的食物類型及特徵。 2.能夠了解食物在生活中的必要性且表現珍惜食物的態度與行為。	1. 常見蔬菜大集合 2. 我是水果達人 3. 農夫觀察日記	口頭評量 觀察評量	自編教學簡報 自編影音教材
第七週 10/8-10/14	2							
第八週 10/15-10/21	2							
第九週 10/22-10/28	2							

			辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。					
第十週 10/29-11/4	2	我是乾淨好寶寶	特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。	特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。	1.能正確做到洗臉的各步驟。 2.能完成洗臉活動。 3.能認知個人清潔用品名稱。 4.能認識自己的臉部器官。	1.教導學生先認識自己的臉部器官。 2.教導認識個人的洗臉清潔用品與物品。 3.教導個人洗臉物品擺放規定。 4.教導洗臉步驟流程,教師進行示範與說明。 5.學生進行各步驟認知與動作練習。	實作評量 觀察評量	自編教材、 學習單
第十一週 11/5-11/11	2							
第十二週 11/12-11/18	2							
第十三週 11/19-11/25	2							
第十四週 11/26-12/2	2	聽說與閱讀	特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。	特溝 B-sP3 常用詞彙。 特溝 B-sP4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP5 日常生活用語。	1.能觀生活圖卡後說出正確語彙。 2.能觀看順序圖卡後說出大致內容。 3.能說出完整的語句以表達需求。 4.回答相關問題並說出相關經驗。	1、聽能訓練 2、聽閱讀理解。 3、語彙擴充、理解、表達。 4、口語表達-正確回答問題、圖片輔助下用正確句型描述故事經過。	口頭評量 行為觀察	自編教材、 學習單
第十五週 12/3-12/9	2							
第十六週 12/10-12/16	2							
第十七週 12/17-12/23	2							

第十八週 12/24-12/30	2	我會買東西	特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。	特生 E-sP-2 金錢的概念。 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。	1. 能認知社區內超市的店名和位置。 2. 能理解金錢的功能。 3. 能認識道路交通規則與交通危險情境。 4. 能完成超市買東西的購物步驟。	1. 認識超市常見商品的種類。 2. 教導認知社區超市的店名和位置。 3. 教導超市買東西之購物步驟，教師進行示範與說明，學生再進行各步驟認知與動作練習。 4. 教導遵守道路交通規則與認識交通危險情境之留意。	實作評量 觀察評量	自編教材、 學習單
第十九週 12/31-1/6	2							
第二十週 1/7-1/13	2							
第二十一週 1/14-1/20	2							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

臺南市公立麻豆區大山國民小學 112 學年度第二學期五年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特殊需求領域 (生活管理、溝通訓練)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(　40　)節
彈性學習課程 四類規範	**3.■特殊需求領域課程** 身障類:■生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育■溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 **4.□其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	本課程能針對學生身心特性及需要，增進日常生活技能學習，讓特殊教育學生能在生活中自我管理、與人互動溝通，有更好的能力參與社區生活，以期融入社會。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特溝 P-A1 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。 B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 特生-P-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得生活自理所需的相關知識和技能。 特溝 P-B2 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。 C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識				
課程目標	1.培養個人日常生活飲食、穿著、如廁等能力，選擇並建立良好生活習慣，以維持身心健康。 2.認知自我倡導，並倡導個人權益以促進自我實踐。 3.培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 ■數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育			
表現任務	問答、指認、觀察、實作等評量方式，視每位學生 IEP 設計的學年目標與學期目標細項內容設達成標準				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 2/11-2/17	2	環境整潔一起來	特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。	1. 能將教室內個人物品進行妥善分類並擺放於適當的位置。 2. 能說出常見的環境清潔用品以及實際操作。 3. 能使用環境清潔用品進行教室環境清潔。 4. 能將可用到的個人物品以及廢棄物品進行分類並進行丟棄與回收處理。	1. 認識環境清潔用品以及使用方式 2. 愛護環境我最行 3. 我是家事小達人	實作評量 觀察評量	自編教材、 學習單
第二週 2/18-2/24	2							
第三週 2/25-3/2	2							
第四週 3/3-3/9	2							
第五週 3/10-3/16	2	聽說與閱讀	特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的	特溝 B-sP3 常用詞彙。 特溝 B-sP4 符合口語語法的基本	1. 能觀生活圖卡後說出正確語彙。 2. 能觀看順序圖卡後說	1、聽能訓練 2、聽閱讀理解。 3、語彙擴充、理解、表達。 4、口語表達-正確回答問題、圖片輔助下用正確句型描	口頭評量 行為觀察	自編教材、 學習單
第六週 3/17-3/23	2							
第七週	2							

3/24-3/30			內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。	句型。 特溝 B-sP5 日常生活用語。	出大致內容。 3.能說出完整的語句以表達需求。 4.回答相關問題並說出相關經驗。	述故事經過。		
第八週 3/31-4/6	2							
第九週 4/7-4/13	2	外出時我會保護我自己	特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。	特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範	1.能了解並說明與家人出外時須注意的安全原則。 2.能說明在遇到危險情境時可應對的解決策略。 3.能實際演練遇到危險情境時可運用的解決策略。	1.出外安全守則 2.遇到危險怎麼辦?	口頭評量 觀察評量	自編教材、 學習單
第十週 4/14-4/20	2							
第十一週 4/21-4/27	2							
第十二週 4/28-5/4	2							
第十三週 5/5-5/11	2	環境整潔一把罩	特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。	1.能將教室內個人物品進行妥善分類並擺放於適當的位置。 2.能說出常見的環境清潔用品以及	1.認識環境清潔用品以及使用方式 2.愛護環境我最行 3.我是家事小達人	實作評量 觀察評量	自編教材、 學習單
第十四週 5/12-5/18	2							
第十五週 5/19-5/25	2							
第十六週 5/26-6/1	2							

			特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。		實際操作。 3.能使用環境清潔用品進行教室環境清潔。 4.能將可用到的個人物品以及廢棄物品進行分類並進行丟棄與回收處理。			
第十七週 6/2-6/8	2	我會買便當飲料	特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。	特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sA-5 食物的保存方法。 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。	1.能認知便當飲料名稱。 2.能認知社區內幾家便當飲料店。 3.能習得買便當飲料之步驟流程。 4.能了解便當飲料的保存方式。	1.教導社區便當飲料店家有哪些？ 2.教導認識常見便當飲料名稱。 3.教導看價目表。 4.教導買便當飲料步驟。 5.教導便當飲料的保存方式(冷藏/常溫)。	實作評量 觀察評量	自編教材、認識社區飲料店學習單、常見飲料名學習單
第十八週 6/9-6/15	2							
第十九週 6/16-6/22	2							
第二十週 6/23-6/29	2							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)