## 臺南市公立麻豆區大山國民小學 112 學年度(第一學期)四年級彈性學習 探索國際事 課程計書 112.03.23.14:00 版本

學習主題名稱 (中系統)	小生活大世界 實施年級 四年級 教學節數 本學期共(40)節								
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程(■主題□專題□議題)								
設計理念	互動與關聯:透過英語繪本,將學生生活與世界關係做連結,以提升學生對於多元文化的概念。								
本教育階段	-A1 <del>具備良好的生活習慣,</del> 促進身心健全發展,並認識個人特質, <del>發展生命潛能</del> 。 -A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗 <del>與實踐</del> 處理日常生活問題。 -B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」的基本語文素養, <del>並具有生活所需的基礎數理、肢體及</del> 藝術等符號知能,能以同理心應用在生 <del>5與人際溝通。</del>								
課程目標	1. 學生能實作自己的作品並上台分享,並應用在日常生活情境,進而提升多元文化的概念。 2. 學生能透過繪本及實作,分享生活與世界之間的關聯。								
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	養題  □ 数學  □ 社會  □ 自然科學  □ 藝術  □ 禁冷合活動  □ 安全教育  □ 防災教育  □ 閲讀素養  □ 多元文化教育  □ 分析  □ 分析  □ 大汗理程  □ 科技  □ 科技  □ 公社  □ 日								
表現任務 須說明引導基準:學生 要完成的細節說明	You Are What You Eat 健康人生(學生個人完成健康人生心智圖製作)								
	課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
Famous Fruit in Tainan (Pineapple) (6) 學生能認識台南,董夫達相關用語及製作鳳梨冰沙。	Famous Fruit in Tainan (Pomelo) (6) 學生能體察柚子醬的作法,及柚子皮糖、柚子果凍的製作、主養達相關用語及製作芒果水沙。  Famous Fruit in Tainan (Pomelo) (6) 學生能體解柚子醬,產物性素產區,及水果節之相關用語及完成旅遊路線規 劃。  Weather(6) 學生能夠經由課程,營額自己的情緒變化,用正確的方式表達情緒一方式成情緒地圖入完成旅遊路線規劃。  Weather(6) 學生能夠經由課程,營額自己的情緒變化,用正確的方式或情緒,完成情緒地圖入完成旅遊路線規劃。  Weather(6) 學生能夠經由課程,營額自己的情緒變化,用正確的方式或情緒地圖入完成情緒地圖入並無選最佳情緒管理大師。								

			學習表現			學習活動		
教學期程	節數	單元與活動 名稱	校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	6	Famous Fruit in Tainan (Pineapple)	綜合 1a-II-1 展現自己能 力→興趣與長處,並 表達自己的想法和感 英語 5-Ⅱ-3 能以正確的 發音及適切的速度 讀簡易句型的句子。	語。 2. 學生能認識台	語。 3. 學生能展現鳳梨	1. 合作:透過小組合作,學生能說出台南特色水果。 2. 學習:透過老師講解,學生能說出鳳梨相關產品的英文。 3. 創作:學生能完成鳳梨冰沙創意吃法。	學生個人 完成 以 的 作 品。	pineapple song https://www.youtub e.com/watch?v=19 AcV4htTe8
第 4-6 週	6	Famous Fruit in Tainan (Mango)		1. 學生能認識台南 特產水果芒果及 介紹相關用語。 2. 學生能認識台南 特產水果芒果冰	特產水果芒果。 2. 學生能說出芒果 相關產品之用 語。 3. 學生能完成芒果	1. 合作:透過小組合作,學生能說出台南特色水果。 2. 學習:透過老師講解,學生能說出芒果相關產品的英文。 3. 創作:學生能創作芒果冰沙創意吃法。	學生個人 完成芒果 冰沙的作 品。	mango song https://www.yout ube.com/watch?v= wFesKQtL-Ug
第 7-9 週	6	Famous Fruit in Tainan (Pomelo) 柚子醬 柚子皮糖 柚子果凍	2d-II-1 體察並感知 生活中美感 <del>的普遍性</del> 與多樣性。	果醬,柚子皮 糖,柚子果凍相 關用語。	1. 學生能體察人 學的作法、 學生能體 學生能體 學生的 學生 學生 學生 學生 與 學生 與 與 與 與 與 是 與 是 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 運用:學生能運用校本課程所學,學生能運用校本課程所學,也 一個學學,也 一個學學,也 一個學學, 一個學 一個學學, 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學	學完醬皮子作生成,糖果品個柚柚,凍。人子子柚的	柚子醬影片: https://www.youtub e.com/watch?v=3_ AO2qWsDmA 柚子皮糖影片 https://www.youtub e.com/watch?v=JK 5FwjzXM5s 柚子果凍影片 https://www.youtub e.com/watch?v=yz G1v6xhE5o

数 10 19 m	C C	Tois	か人	1	超上化初地七儿	1	超上化公山人士	1	人从、采油1加入水。	超上1加	https://www.youtub
第 10-12 週	6	Tainan	綜合		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		合作:透過小組合作,		https://www.youtub e.com/watch?v=Mf
		Fruits	2b-II-1 體會團隊合		特產。		在地水果特產產		學生能創作水果節歌		bR1fhtQ
		Festivals	作的意義,並能關懷	2.	•		品。		曲影片。	以 以 四 石 1	<u>bKiintQ</u>
		台南水果節	<b>團隊的成員</b> 。			2.			學習:透過老師講解,	作。	
			英語		品。		節之相關用語。		學生能說出台南水果		
			5-Ⅱ-3 能以正確的	3.	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		• • • • • • • • •		節相關英文用語。		
			發音及適切的速度朗		水果節的時間。		一首水果節歌曲				
			讀簡易句型的句子。				影片。				
第 13-15 週	6	Weather (查	綜合	1.	學生能查看世界	1.	學生能經由課	1.	合作:透過小組合	學生小組	查詢天氣學習單。
		詢天氣規劃	3c-Ⅱ-1 聆聽他人的		各國天氣。		程,查詢世界各		作,學生能說出國內	完成查詢	
		旅遊)	意見,並表達自己的	2.	學生能配合天氣		國之天氣。		外的天氣狀況。	天氣學習	
			看法。		規劃旅遊路線。	2.	學生能表達世界	2.	分享:學生能經由平	單。	
			英語				各國之天氣相關		板,完成旅遊路線規		
			5-Ⅱ-3 能以正確的				用語。		劃,並與同學分享。		
			發音及適切的速度朗			3.	學生能夠經由平				
			讀簡易句型的句子。				板,合作查詢國				
							内與國外的天氣				
							狀況,並完成旅				
							遊路線規劃。				
第 16-18 週	6	Emotions	綜合	1.	學生能認識自己	1.	學生能覺察自己	1.	學習:透過老師講	學生個人	
,		(情緒地圖)	1d-II-1		的情緒。		的情緒。		解,讓學生學會正確		情緒地圖學習單
			變化,培養正向思考		•	2	· •		的情緒表達方式。	地圖。	
			的態度。		合自己的情緒管		程,覺察自己的				
			英語		理方法。		情緒變化並用正		在小組中,與		
			5-Ⅱ-3 能以正確的		-27/12		確的方式表達情		同學分享情緒		
			發音及適切的速度朗				緒。		地圖。		
			讀簡易句型的句子。			3	學生能完成情緒		- <del> </del>		
			吸用勿り土切り			0.	中				
						Δ	學生能票選最佳				
						4.	字生肥宗送取任情緒管理大師。				
4				1			<b>阴陷官垤入叩</b> 。				

第 19-20 週	4	You Are	綜合	1. 健康的相關概	1.	學生能經由課	1.	理解:學生學習健康	學生個人	圖卡:
		What You	2d-II-1 體察並感知	念。		程,了解健康的		的觀念。	完成健康	健康五蔬果
		Eat	生活中美感 <del>的普遍性</del>	2. 心智圖繪製方		觀念。	2.	創作:學生能收集此	心智圖。	
		健康人生	與多樣性。	法。	2.	學生能透過課		學期所有的學習單,		
			英語			程,感知自己的		再透過製作心智圖,		
			5-Ⅱ-3 能以正確的			健康狀況 。		檢核自己的健康狀		
			發音及 <del>適切的速度</del> 朗					况。		
			讀簡易句型的句子。							

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎</sup>依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立麻豆區大山國民小學 112 學年度(第二學期)四年級彈性學習 探索國際事 課程計畫 112.03.23.14:00 版本

學習主題名稱 (中系統)	小生活大世界	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(	40 )節							
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程(■	<b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)											
設計理念	至動與關聯:透過英語繪本,將學生生活與世界關係做連結,以提升學生對於多元文化的概念。												
网络标心子	E-A2 具備探索問題的思	-A1 <del>具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並</del> 認識個人特質,發展生命潛能。 -A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 -B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在 E活與人際溝通。											
課程目標	1. 學生能透過閱讀英語繪本,培養良好的生活習慣,與世界做連結。 2. 學生能實作自己的作品並上台分享,並應用在日常生活情境,進而提升多元文化的概念。												
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	□ 図語文 ■ 央語文 □ 央語文融八多考指引 □ 本工語 □ 生命教育 □ 法治教育 □ 科技教育 □ 資訊教育 □ 能源教育 □ 數學 □ 社會 □ 自然科學 □ 藝術 ■ 綜合活動 □ 生命教育 □ 法治教育 □ 科技教育 □ 資訊教育 □ 能源教育												
表現任務 須說明引導基準:學生 要完成的細節說明	Form a habit 習慣養成	記(創意短劇表沒	寅)										
	課程架構脈絡	圖(單元請依據學)	生應習得的素養或	學習目標進行	區分)(單元脈絡	各自行增刪)							
Time- What's the time Mr. Wolf?(6) 學生內相, 個理並人時期間 數學本集訊計建 觀念的對念。	Time Management(6 Management(6 Management(6) 認說問語,時用相,時用相,時所用相,時代工作。例如,如此一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	Activity- I Like Sports(6) 學生內己動學生內己動學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	Housework (6) 學生能表達自己做家妻的 驗與自己做家 事的能力。	學	afety(6) 生能等。 是是,語然的 是是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Let's Go Green ~5 Rs(6) 學生內作之 學本合合問題 5Rs 5R 5R 5R 5R	Form a Habit (4) 學 集						

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	子自口保	學習活動 青依據其「學習表現」之 的詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第 1-3 週	6	Time-What's the time Mr. Wolf?	綜合 2c-II-1 蒐集與整理 各類資源,處理個人 日常生活問題。 英語 5-Ⅱ-3 能以正確的發 音及 <del>適切的速度</del> 朗讀 簡易句型的句子。	「What's the time Mr. Wolf?」繪本故 事	1. 學生能理解繪本內 1 容。 2. 學生能經由繪本內 容,蒐集相關個人 資訊,處理時間計 畫的安排並建立對 時間的觀念。		成時間觀念 圖。	
第 4-6 週	6	Time Management (番茄鐘時間管 理法)	綜合 2c-II-1 蒐集 <del>與整理</del> 各類資源,處理個人 日常生活問題。 英語 5-Ⅱ-3 能以正確的發 音及 <del>適切的速度</del> 朗讀 簡易句型的句子。	念。 2. 學生能利用	時間管理法。 2. 學生能說出番茄鐘 時間管理相關用	講解,讓學生了	成番茄鐘時 間管理圖。	番茄鐘計時器 https://po mofocus.io /
第 7-9 週	6	Activity- I Like Sports (跑跑存健康)	綜合 1a-II-1 展現自己能 力·興趣與長處,並 表達自己的想法和感 受語 5-Ⅱ-3 能以正確的發 音及 句型的句子。	本 Spot loves sports 認識各 項運動。 2. 學生能透過繪 本 Maisy's	容。 2. 學生能經由繪本內 容,展現自己設計學 2 校運動會趣味競賽項目的能力。 3. 學生能自行設計跑跑 3 存健康計畫表。	<ol> <li>分享:學生上台 分享個人跑跑存 健康計畫表。</li> </ol>	人完成跑 存健康 表。 2. 學生分 組完成 動 中 大 乗 乗 乗 乗 乗 乗 乗 乗 乗 乗 乗 乗 乗 乗 乗 乗 乗 乗	Spot loves Sports 2.繪 本:Maisy's

	•				表。						
第 10-12 週	6	Housework	綜合	1	學生做家事	1	學生能表達自己做	1.	理解:透過老師	1 小組完	1. 家事統計
7 10 11 <del>C</del>	Ü	(家事小達人)	la-II-l 展現自己能		的經驗與感		家事的經驗與感	•	講解,讓學生理	成家事	表。
			力、與趣與長處,並		受。		受。		解家事內容。		2. 家事學習
			表達自己的想法和感	2.	_	2.	學生能展現自己做	2.		· ·	單。
			受。		的能力。		家事的能力。		分享做家事的經		
			英語		•		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		驗,票選出家事	成家事	
			5-Ⅱ-3能以正確的發						小達人。	學習	
			音及 <del>適切的速度</del> 朗讀						-	單。	
			簡易句型的句子。							·	
第 13-15 週	6	Safety(安全你	綜合	1.	學生認識天	1.	學生能理解天然災	1.	理解:透過	學生個人完	1. 防颱工作
		我他)	3a-II-1 覺察生活中		然災害緊急		害緊急應變方法。		老師講解,	成防颱工作	學習單
			潛藏危機的情境, <del>提</del>		應變方法。	2.	學生能說出天然災		讓學生聽懂	學習單。	
			出並演練減低或避免	2.	學生覺察潛		害發生時的應變處		天然災害緊		
			危險的方法。		藏危機的情		理方法相關用語。		急應變方		
			英語		境,在災害	3.			法。		
			5-Ⅱ-3 能以正確的發		時知道應變		然災害,並有方法	2.			
			音及 <del>適切的速度</del> 朗讀		處理的方		應變。		上台分享防		
			簡易句型的句子。		法。				颱預備工		
									作。		
第 16-18 週	6	Let's Go Green				1.	學生能理解繪本內	3.	理解:透過老師		
			2b-II-1 體會團隊合		iss goes		容。		講解,讓學生聽		
		減塑愛地球	作的意義,並能關懷	_	en 」繪本故	2.	學生能體會合作意		懂繪本內容。		class goes
			團隊的成員。	事			義,結合社會環境	4.			green <u>https</u>
			英語				的問題,進而認識		腳本內容,利用		://www.you
			5-Ⅱ-3 能以正確的發				5Rs 並完成 5R 班		可再利用的資		tube. com/w
			音及適切的速度朗讀				書。		源,製作出「習		atch?v=R-
			簡易句型的句子。						慣養成記」的道		<u>UNKPdwpTg</u>
									具。		

Form a Habit 2b- 習慣養成記 作自 <del>團門</del> 英言 5-] 音	lb-II-1 體會團隊合 短劇排演		學期課程所學,排演	「習慣養成 記」短劇演 出。	
---	--------------------	--	-----------	----------------------	--

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎</sup>依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。