C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立麻豆區大山國民小學 112 學年度(第一學期)三年級彈性學習_麻豆在庄人_課程計畫　112.03.23.14：00 版本

學習主題名稱 (中系統)	柚香柚甜	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(60)節
彈性學習課程 四類規範	■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	資源與永續性：認識中秋節及體驗文旦多元功能，進而利用藝術創作來增強學生對文旦的情感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，~~促進多元感官的發展~~，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動~~，並與團隊成員合作之素養。~~				
課程目標	1. 學生能夠理解不同國家的中秋節習俗，體認生活事物與環境的異同。 2. 學生能夠體驗文旦的構造，發現其功用，並得以應用在日常生活中。 3. 學生能夠創作以「中秋節&柚子」為主題的馬賽克拼貼，分享與柚子之間的情感及對美學的感知。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	「柚圓人團圓」藝術創作：學習中秋節節慶涵義與柚子多元體驗，分組完成馬賽克拼貼藝術創作。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

一、中秋節的習俗(18)
學生能理解不同國家的中秋節習俗，體認各國之異同。

→

二、柚子是個寶(27)
學生能認識文旦構造，了解其功用，並應用在生活中。

→

三、柚圓人團圓(15)
學生能創作以「中秋節&柚子」為主題的馬賽克拼貼。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-2 週	6	一、中秋節的習俗:中秋節起源&台灣過節習俗大哉問	綜合活動 3c-Ⅱ-1 ~~參與文化活動，~~體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 健康與體育 3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	中秋節起源和台灣過節的習俗	學生能經由認識中秋節起源，理解台灣習俗的發生由來	察覺：透過 ppt 及老師講解，能察覺中秋節過節所代表的文化意義。	學生能說出中秋節起源及台灣過節習俗	「中秋節起源和習俗」PPt
第 3-4 週	6	一、中秋節的習俗:為什麼要品嘗柚子與月餅？	綜合活動 3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 健康與體育 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品~~與服務~~。	中秋節的飲食文化	學生能概述中秋節過節應吃的食物，並能比較不同口味月餅的不同處。	察覺：透過 ppt 及老師講解，能察覺中秋節有特定的飲食文化及特殊意義。	1. 學生能說出中秋節吃柚子和月餅的生活經驗。 2. 學生能說出中秋節吃的月餅，在不同地方會有不同偏好的口味需求。	「中秋節飲食」PPt
第 5 週	3	一、中秋節的習俗:為什麼家家戶戶都會烤肉？	綜合活動 3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 健康與體育 4a-Ⅱ-1 能於日常生	台灣地區中秋節飲食新文化的形成	學生能推斷中秋節烤肉是台灣地區近年來發展出的新習俗。	察覺：透過 ppt 及老師講解，能察覺中秋烤肉是台灣地區最新發展的習俗。	1. 學生能說出中秋節烤肉的生活經驗。 2. 學生能說出烤肉的注意事項。	「臺灣特別習俗」PPt

			活中，運用健康資訊、產品~~與服務~~。					
第 6 週	3	一、中秋節的習俗:介紹各國中秋節的由來與習俗	綜合活動 3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 健康與體育 3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	中秋節在大華人地區的過節方式及飲食文化的介紹。	學生能識別中秋節的習俗及飲食文化會因為地區不同而有所變化。	理解：透過 ppt 及老師講解，能察覺中秋節在大中華地區的多元化表現方式。	學生能說出 ppt 裡的過節圖片和飲食，應該和哪一國家來配對。	「大中華中秋習俗」PPt
第 7-8 週	6	二、柚子是個寶：柚子產品萬花筒	健康與體育 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能~~和生活技能~~。 綜合活動 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義~~，並能關懷團隊的成員~~。	1. 麻豆農會柚子加工產品。 2. 農產品加工前（天然）與加工後之異同。	1. 學生能認識麻豆農會所生產的柚子相關產品。 2. 學生能辨別天然與加工產品之間的差異。 3. 學生能分組進行心智圖創作。	1. 認識：麻豆農會所生產的柚子加工產品。 2. 辨別：體驗天然與加工產品，發現兩者之間的異同。 3. 體會：小組完成柚子相關產品心智圖。	學生能說出麻豆農會柚子加工產品有哪些。 1.學生能說出農產品加工前後之異同。 2.學生能小組完成心智圖並上台分享。	無
第 9-10 週	6	二、柚子是個寶：天然環保&化學清潔劑的差異	健康與體育 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品~~與服務~~。	1. 市售蚊香與清潔劑之優缺點。 2. 環境荷爾蒙對環境與人體之危害。	1. 學生能知道市售蚊香與清潔劑之優缺點，並能了解健康生活的方法。 2. 學生能覺察環	1. 了解：透過環境教育影片，知道市售蚊香與清潔劑之優缺點。 2. 覺察：透過環境荷爾蒙教學	1.學生能說出市售蚊香與清潔劑之優缺點。 2.學生能說出環境荷爾蒙對環境的危害。	1. 「慎用清潔劑」PPT 2. 「環境荷爾蒙」網路影

			綜合活動 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討~~並執行~~對環境友善的行動。		境荷爾蒙對環境與人體的危害。 3. 學生能瞭解天然蚊香與天然清潔劑，以行動表示對環境的友善。	PPT，覺察保護環境的重要。	3. 學生能上台發表如何執行對環境的友善行動。	片
第 11-15 週	15	二、柚子是個寶：資源永續	健康與體育 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 綜合活動 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義~~，並能關懷團隊的成員~~。	1. 農產品加工前（天然）與加工後之異同。 2. 資源永續的重要。	1. 學生能辨別天然與加工產品之間的差異。 2. 學生能分組進行心智圖創作。	1. 辨別：體驗天然與加工產品，發現兩者之間的異同。 2. 體會：小組完成心智圖，體會資源永續的重要。	1. 學生能說出農產品加工前後之異同。 2. 學生能小組完成心智圖並上台分享。	無
第 16-20 週	15	三、柚圓人團圓：馬賽克拼貼	綜合活動 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 藝術與人文 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。	1. 馬賽克的發展歷史源由和創作技巧。 2. 馬賽克拼貼作品創作。	1. 學生能經由PPT、影片和老師的講述，認識馬賽克的發展歷史源由和創作技巧和。 2. 學生能經由分組討論，體會合作的重要，並共同完成馬賽克拼貼作品。	1. 理解：透過PPT和老師的講述，認識馬賽克的發展歷史源由、創作技巧。 2. 創作：以中秋節和柚子為主題，共同完成馬賽克拼貼作品。	1. 學生能共同完成馬賽克拼貼作品。 2. 學生能說出作品的創作理念和特徵。	「馬賽克拼貼教學」PPT

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立麻豆區大山國民小學 112 學年度(第二學期)三年級彈性學習 麻豆在庄人 課程計畫　112.03.23.14：00 版本

學習主題名稱 (中系統)	柚香柚甜	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(　60　)節
彈性學習課程 四類規範	■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	互動與關聯：藉由柚花文學及藝術創作，配合藝文展演，以期認識並親近在地農業文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的~~基礎數理、~~肢體及藝術等符號知能~~、能以同理心應用在生活與人際溝通~~。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，~~促進多元感官的發展，~~培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1.學生能理解繪本故事內容並進行討論，進而完成文學及藝術的創作。 2.學生能參與活動，分享感受，並具備欣賞他人創作的基本素養。 3.學生能創作文學與藝術之柚花飄香戲劇作品，並配合展演活動進行表演。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文　□英語文　□英語文融入參考指引　□本土語 □數學　□社會　□自然科學　■藝術　■綜合活動 □健康與體育　□生活課程　□科技　□科技融入參考指引	□性別平等教育　□人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育 □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育　□能源教育 □安全教育　□防災教育　□閱讀素養　□多元文化教育 □生涯規劃教育　□家庭教育　□原住民教育　□戶外教育　□國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	柚花飄香戲劇展演：學習繪本內容，完成自編劇本，進行戲劇展演。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

一、麻豆阿公種文旦(18)
學生能理解繪本內容並討論大綱，有助於劇本的產出。

→

二、柚花飄香劇本產出(15)
學生能參與討論，共同產出劇本，並欣賞他人創作。

→

三、柚花飄香戲劇展演(27)
學生能將劇本結合藝術創作，完成戲劇展演。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週	3	一、麻豆阿公種文旦:繪本故事	國語 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	「麻豆阿公種文旦」繪本故事	1. 學生能理解與回答繪本故事內容。 2. 學生能夠連結生活經驗和家鄉特產文旦的關係。	1. 理解：專心聆聽故事內容，並回答問題。 2. 表達：透過繪本導讀，讓學生說出家鄉與文旦的密切連結。	學生能討論並舉手回答教師的提問。	繪本「麻豆阿公種文旦」
第 2-6 週	15	一、麻豆阿公種文旦:繪本大綱	國語 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的~~詩歌、~~戲劇，並說出聆聽內容的要點。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 藝術與人文 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	1.戲劇表演及劇本組成要素 2.繪本大綱內容	1. 學生能透過戲劇影片來了解戲劇表演及劇本組成的要素。 2. 學生能擷取繪本故事內容大綱，並於小組討論中表達自己的想法。	1. 理解：透過課程說明，知道戲劇表演、劇本組成的要素有哪些。 2. 應用：依據繪本故事內容，分組擷取出繪本大綱。	1.學生能回答教師提問。 2.學生能分組討論並根據繪本內容完成繪本大綱。	1.戲劇影片 2.繪本「麻豆阿公種文旦」
第 7-11 週	15	二、柚花飄香劇本產出：劇本創作	國語 6-Ⅱ-6 運用改寫~~、縮寫、擴寫~~等技巧寫作。 藝術與人文 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表	劇本創作	1. 學生能將繪本改寫成劇本。 2. 學生能認真參與討論並表達自己的想法。	1. 改寫：學生分組研讀繪本，根據繪本大綱，改寫成劇本。 2. 表達：討論過程中參與討論並勇於表達自己的想法。	學生能完成劇本。	繪本「麻豆阿公種文旦」

			達想法。					
第 12-16 週	15	三、柚花飄香戲劇展演：排演走位	國語文 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 藝術與人文 1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	1.肢體語言 2.輔助表演的技巧 3.舞台走位的技巧	1. 學生能嘗試運用肢體語言輔助說話。 2. 學生能從嘗試、探索中，找到舞台走位的技巧。	1. 實作：透過教師導讀劇本，學生認真參與排演。 2. 表現：學生加入角色之聲音表情、語調變化及舞台走位排練。	學生能參與排演。	
第 17-18 週	6	三、柚花飄香戲劇展演：道具 DIY	藝術 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1.廢物利用製作的道具 2.分工合作溝通的重要	1. 學生能針對廢物利用自製道具，表達自己的想法。 2. 學生能與他人一起合作，完成自製道具。	實作：表達自己的想法，與同學分工合作，參與道具製作。	學生能自製道具。	
第 19-20 週	6	三、柚花飄香戲劇展演：學生展演	國語 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 藝術與人文 1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	柚花戲劇展演	1. 學生能用清晰語音、適當語速和音量說話來研讀劇本。 2. 學生能勇於表現自己。	1. 表達：透過表演，訓練口語表達。 2. 表現：表演前充分練習，站上舞台時，勇敢表現自己。	學生能完成戲劇演出。	改寫之劇本(自編)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。