臺南市公立麻豆區大山國民小學 112 學年度第一學期四年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(4)節,本學期共(79)節						
	1. 能透過具體的操作	活動,進行一億以內各數	的說、讀、聽、寫	;從具體情境中,認識一	· 億以內各數的位名與位值,並做數的換算;進行一億以內各數的						
	大小比較;以萬、	一為位值單位,進行加減	計算。								
	2. 能在生活情境中,	理解並熟練四位數乘以一	位數有關的乘法問	題;理解並熟練三位數以	內乘以二、三位數有關的乘法問題。						
	3. 能熟練末位是 0 的]整數乘法問題;能熟練除	數末位是 0 的整數	除法問題。							
	4. 能使用量角器;能認識鈍角、銳角、直角的角度及估測,認識平角、周角、旋轉角,以及角度的計算。										
	5. 能透過分具體物活動,能熟練四位數除以一位數的意義,解決除法直式計算問題;能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題;熟練多位數										
	除法問題。										
	6. 認識並繪製基本三	_角形;認識平面圖形全等	的意義。								
課程目標	7. 能認識真分數、假	· 3分數和帶分數,透過操作	活動,熟練假分數	和带分數的互換;能將簡	單分數標記在數線上。						
	8. 能觀察二維的數字	表格,並找出數字橫向、	縱向和斜向的關係	0							
	9. 能察覺圖卡排列的]規律,找出方磚排列的規	律;透過小方格奇	數和偶數的加、乘規律。							
	10. 能將生活情境中間	兩步驟的整數四則問題用信	并式記錄 ,並知道伊	f 式的約定。							
	11. 用有括號的算式戶	解決連減(除)或加(減)	、乘或加 (減)、除	会的問題;了解整數四則的							
	12. 能在測量的情境	中,認識二位小數;能在排	操作具體物的情境中	, 進行二位小數的換算。							
	13. 能進行二位小數的	的大小比較;能解決二位人	、數的加、減法問題	夏,並理解直式計算。							
	14. 能透過公分刻度	尺的方式來認識小數數線	並標記出小數。								
	15. 認識 1 公里 (km)) 的長度;認識公里和公月	C、公里和公分間的	的關係與換算;公里和公戶	己的相關計算。						
	數-E-A1 具備喜歡數	學、對數學世界好奇、有	漬極主動的學習態 <i>[</i>	度,並能將數學語言運用;	於日常生活中。						
	數-E-A2 具備基本的	算術操作能力、並能指認	基本的形體與相對關	關係,在日常生活情境中	,用數學表述與解決問題。						
17 閉 33 mF 411	數-E-A3 能觀察出日	常生活問題和數學的關聯	,並能嘗試與擬訂戶	解決問題的計畫。在解決	問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。						
該學習階段	數-E-B1 具備日常語	言與數字及算術符號之間	的轉換能力,並能影	热練操作日常使用之度量	衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。						
領域核心素養	數-E-B3 具備感受藝	術作品中的數學形體或式	羕的素養。								
	數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。										
	數-E-C2 樂於與他人	合作解決問題並尊重不同	的問題解決想法。								

教學期程	單元與活動名	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題 能力指標
	稱	.,		學習表現	學習內容	(評量方式)	
			1. 透過具體的操作活	n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值	N-4-1 一億以內的數:位值單位	觀察評量	【人權教育】
			動,進行一億以內各數	結構,並據以作為各種運算與	「萬」、「十萬」、「百萬」、「千	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己
			的說、讀、聽、寫。	估算之基礎。	萬」。建立應用大數時之計算習	實作評量	與他人的權利。
			2. 從具體情境中,認識		慣,如「30萬1200」與「21萬	口頭評量	【科技教育】
			一億以內各數的位名與		300」的加減法。	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
			位值,並做數的換算。				【品德教育】
	第1單元一億以						品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
_	內的數						【生涯規劃教育】
8/30	1-1•一億以內的	2					涯 E7 培養良好的人際互動能力。
	數	4					涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
9/2	1-2•一億以內數						【閱讀素養教育】
	的換算						閱 E1 認識一般生活情境中需要使用
							的,以及學習學科基礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
			1. 一億以內各數的大小	n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值	N-4-1 一億以內的數:位值單位	觀察評量	【人權教育】
	第1單元一億以		比較。	結構,並據以作為各種運算與	「萬」、「十萬」、「百萬」、「千	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己
_ =	內的數		2. 以萬、一為位值單	估算之基礎。	萬」。建立應用大數時之計算習	實作評量	與他人的權利。
9/3	1-3•一億以內數	4	位,進行加減計算。		慣,如「30萬1200」與「21萬	口頭評量	【科技教育】
9/9	的大小比較				300」的加減法。	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
	1-4.大數的加減						【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

							『 』 で 田 割 切 方 『
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需要使用
							的,以及學習學科基礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
			1. 能在生活情境中,理	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、	N-4-2 較大位數之乘除計算:處	觀察評量	【性別平等教育】
			解並熟練四位數乘以一	減、乘計算或估算,並能應用	理乘數與除數為多位數之乘除	操作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能
			位數有關的乘法問題。	於日常解題。	直式計算。教師用位值的概念說	實作評量	カ。
			2. 能在生活情境中,理		明直式計算的合理性。	口頭評量	【人權教育】
			解並熟練三位數以內乘			發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己
	第2單元乘法		以二位數有關的乘法問				與他人的權利。
	2-1 四位數乘以		題。				【環境教育】
三	一位數						環E1參與戶外學習與自然體驗,覺知自
9/10	2-2-一位數、二	4					然環境的美、平衡、與完整性。
9/16	位數乘以二位數						環E3了解人與自然和諧共生,進而保護
	2-3•三位數乘以						重要棲地。
	二位數						【家庭教育】
							家E11養成良好家庭生活習慣,熟悉家
							務技巧,並參與家務工作。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
							【生涯規劃教育】

							TO THE SECOND SE
							涯 E7 培養良好的人際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀
							策略。
							【戶外教育】
							戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,
							認識生活環境(自然或人為)。
							戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
			1. 能在生活情境中,理	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、	N-4-2 較大位數之乘除計算:處	觀察評量	【性別平等教育】
			解並熟練三位數以內乘	減、乘計算或估算,並能應用	理乘數與除數為多位數之乘除	操作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能
			以三位數有關的乘法問	於日常解題。	直式計算。教師用位值的概念說	實作評量	カ。
			題。		明直式計算的合理性。	口頭評量	【人權教育】
			2. 能熟練末位是 0 的乘			發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己
			法問題。				與他人的權利。
	笠 0 昭 二 壬 ユ						【環境教育】
四	第2單元乘法						環E1參與戶外學習與自然體驗,覺知自
9/17	2-4•乘數為三位	5					然環境的美、平衡、與完整性。
	數的乘法	Э					環E3了解人與自然和諧共生,進而保護
9/23	2-5•末位是 0 的						重要棲地。
	乘法						【家庭教育】
							家E11養成良好家庭生活習慣,熟悉家
							務技巧,並參與家務工作。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互動能力。

							涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀
							策略。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、戶外及校外教學,
							認識生活環境(自然或人為)。
							户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
			1. 使用量角器。	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、	N-4-10 角度:「度」(同 S-4-1)。	觀察評量	【人權教育】
			2. 認識鈍角、銳角和直	容量、重量的常用單位與換	量角器的操作。實測、估測與計	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己
			角的角度與估測。	算,培養量感與估測能力,並	算。以角的合成認識 180 度到	實作評量	與他人的權利。
				能做計算和應用解題。認識體	360 度之間的角度。「平角」「周	口頭評量	【科技教育】
				積。	角」。指定角度作圖。	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
					S-4-1 角度:「度」(同 N-4-10)。		科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正
	第3單元角度				量角器的操作。實測、估測與計		向的科技態度。
	3-1•認識量角器				算。以角的合成認識 180 度到		科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
五	3-2•使用量角器				360 度之間的角度。「平角」「周		【生涯規劃教育】
9/24	量角和畫角	3			角」。指定角度作圖。		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
9/30	3-3•直角、銳角						涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
	和鈍角的角度						【閱讀素養教育】
	3-4•角度的估測						閱 E1 認識一般生活情境中需要使用
							的,以及學習學科基礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其
							他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、

							鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
			1. 認識旋轉角、平角和	n-Ⅱ-9理解長度、角度、面積、	N-4-10 角度:「度」(同 S-4-1)。	觀察評量	【人權教育】
			周角。	容量、重量的常用單位與換	量角器的操作。實測、估測與計	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己
			2. 角度的計算。	算,培養量感與估測能力,並	算。以角的合成認識 180 度到	實作評量	與他人的權利。
				能做計算和應用解題。認識體	360 度之間的角度。「平角」、「周	口頭評量	【科技教育】
				積。	角」。指定角度作圖。	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
				s-Ⅱ-4 在活動中,認識幾何概	S-4-1 角度:「度」(同 N-4-10)。		科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正
				念的應用,如旋轉角、展開圖	量角器的操作。實測、估測與計		向的科技態度。
				與空間形體。	算。以角的合成認識 180 度到		科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
六	第3單元角度				360 度之間的角度。「平角」「周		【生涯規劃教育】
10/1	3-5•旋轉角	4			角」。指定角度作圖。		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
	3-6•角度的計算	4			S-4-2 解題:旋轉角。以具體操		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
10/7	00 角及的可弃				作為主,並結合計算。以鐘面為		【閱讀素養教育】
					模型討論從始邊轉到終邊所轉		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用
					的角度。旋轉有兩個方向:「順		的,以及學習學科基礎知識所應具備的
					時針」、「逆時針」。「平角」、「周		字詞彙。
					角」∘		閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其
							他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
			1. 透過分具體物活動,	n-Ⅱ-3理解除法的意義,能做	N-4-2 較大位數之乘除計算:處	觀察評量	【性別平等教育】
	第4單元除法		能熟練四位數除以一位	計算與估算,並能應用於日常	理乘數與除數為多位數之乘除	操作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能
し 七	4-1•四位數除以		數的意義,解決除法直	解題。	直式計算。教師用位值的概念說	實作評量	カ。
10/8	一位數	2	式計算問題。		明直式計算的合理性。	口頭評量	【人權教育】
10/14	4-2-二位數除以		2. 能理解並熟練二位數			發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己
	二位數		除以二位數有關的除法				與他人的權利。
			問題。				【環境教育】

							_
							環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知
							自然環境的美、平衡、與完整性。
							環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保
							護重要棲地。
							【家庭教育】
							家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家
							務技巧,並參與家務工作。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀
							策略。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、戶外及校外教學,
							認識生活環境(自然或人為)。
							户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
	な 4 吧 こ p入 、L		1. 能理解並熟練三位數	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、	N-4-2 較大位數之乘除計算:處	觀察評量	【性別平等教育】
	第4單元除法		除以二位數有關的除法	減、乘計算或估算,並能應用	理乘數與除數為多位數之乘除	操作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能
八	4-3•三位數除以		問題。	於日常解題。	直式計算。教師用位值的概念說	實作評量	カ。
	二位數	4	2. 能熟練多位數的除法	n-Ⅱ-3理解除法的意義,能做	明直式計算的合理性。	口頭評量	【人權教育】
	4-4•多位數的除	4	問題。	計算與估算,並能應用於日常		發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己
10/21	法 4 5 + 4 月 0 4		3. 能熟練除數末位是 0	解題。			與他人的權利。
	4-5•末位是 0 的		的整數除法問題。				【環境教育】
	除法						環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知

							, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
							自然環境的美、平衡、與完整性。
							環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保
							護重要棲地。
							【家庭教育】
							家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家
							務技巧,並參與家務工作。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀
							策略。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、戶外及校外教學,
							認識生活環境(自然或人為)。
							户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
			1. 認識並繪製基本三角	s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意	S-4-6 平面圖形的全等:以具體	觀察評量	【人權教育】
	第5單元三角形		形。	義。	操作為主。形狀大小一樣的兩圖	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己
	5-1•從邊和角來		2. 認識平面圖形全等的	s-Ⅱ-3透過平面圖形的構成要	形全等。能用平移、旋轉、翻轉	實作評量	與他人的權利。
九	分類三角形		意義。	素,認識常見三角形、常見四	做全等疊合。全等圖形之對應角	口頭評量	【科技教育】
10/22	5-2•畫出基本三	4		邊形與圓。	相等、對應邊相等。	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
10/28	角形				S-4-7 三角形: 以邊與角的特徵		科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正
10/20	5-3•全等圖形和				認識特殊三角形並能作圖。如正		向的科技態度。
	全等三角形				三角形、等腰三角形、直角三角		科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
					形、銳角三角形、鈍角三角形。		【品德教育】

						品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人際互動能力。
						涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情境中需要使用
						的,以及學習學科基礎知識所應具備的
						字詞彙。
						閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其
						他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。
		◆統整第1單元~第5單	In-Ⅱ-1理解一億以內數的位值	N-4-1 一億以內的數:位值單位	觀察評量	
		元。	結構,並據以作為各種運算與	「萬」、「十萬」、「百萬」、「千	操作評量	
			估算之基礎。	萬」。建立應用大數時之計算習	實作評量	
			n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、	慣,如「30萬1200」與「21萬	口頭評量	
			減、乘計算或估算,並能應用	300」的加減法。	發表評量	
			於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算:處		
			n-Ⅱ-3 理解除法的意義,能做	理乘數與除數為多位數之乘除		
十			計算與估算,並能應用於日常	直式計算。教師用位值的概念說		
10/29	加油小站 1 4		解題。	明直式計算的合理性。		
	魔術小偵探		n-Ⅱ-9理解長度、角度、面積、	N-4-10 角度:「度」(同 S-4-1)。		
11/4			容量、重量的常用單位與換	量角器的操作。實測、估測與計		
			算,培養量感與估測能力,並	算。以角的合成認識 180 度到		
			能做計算和應用解題。認識體	360 度之間的角度。「平角」「周		
			積。	角」。指定角度作圖。		
			s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要	S-4-1 角度:「度」(同 N-4-10)。		
			素,認識常見三角形、常見四	量角器的操作。實測、估測與計		
			邊形與圓。	算。以角的合成認識 180 度到		
				360 度之間的角度。「平角」「周		

					角」。指定角度作圖。		
					S-4-7 三角形:以邊與角的特徵		
					認識特殊三角形並能作圖。如正		
					三角形、等腰三角形、直角三角		
					形、銳角三角形、鈍角三角形。		
			1. 能認識真分數、假分	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、	N-4-5 同分母分數:一般同分母	觀察評量	【人權教育】
			數與帶分數。	減、整數倍的意義、計算與應	分數教學(包括「真分數」、「假	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己
			2. 透過操作活動,熟練	用。認識等值分數的意義,並	分數」、「帶分數」名詞引入)。	實作評量	與他人的權利。
			假分數與帶分數的互	應用於認識簡單異分母分數之	假分數和帶分數之變換。同分母	口頭評量	【科技教育】
			換。	比較與加減的意義。	分數的比較、加、減與整數倍。	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
			3. 能將簡單分數標記在	n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分	N-4-8 數線與分數、小數:連結		科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
			數線上。	數、小數並做比較與加減,理	分小數長度量的經驗。以標記和		【資訊教育】
	第6單元分數			解整數、分數、小數都是數。	簡單的比較與計算,建立整數、		資 E3 應用運算思維描述問題解決的方
	6-1•認識真分				分數、小數一體的認識。		法。
+-	數、假分數和帶						【生涯規劃教育】
11/5	分數	4					涯 E7 培養良好的人際互動能力。
11/5	6-2•假分數和帶	4					涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
11/11	分數的互換						【閱讀素養教育】
	6-3•認識分數的						閱 E1 認識一般生活情境中需要使用
	數線						的,以及學習學科基礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀
							策略。
							閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其
							他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。
							閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同
							學科主題的文本。
			1				

			◆觀察二維的數字表	r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量	R-4-4 數量模式與推理:以操作	觀察評量	【人權教育】
			格,找出數字橫向、縱	模式,並能說明及簡單推理。	活動為主。二維變化模式之觀察	操作評量	人 E3 了解每個人需求的不同,並討論
			向和斜向的關係。		與推理,如二維數字圖之推理,	實作評量	與遵守團體的規則。
					奇數與偶數,及其加、減、乘模	口頭評量	人 E4 表達自己對一個美好世界的想
					式。	發表評量	法,並聆聽他人的想法。
十二	第7單元數量關						人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己
11/12	係	4					與他人的權利。
11/18	7-1•數字的規律						【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
							品 E6 同理分享。
							【資訊教育】
							資 E3 應用運算思維描述問題解決的方
							法。
			1. 觀察圖卡排列的規	r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量	R-4-4 數量模式與推理:以操作	觀察評量	【人權教育】
			律,找出方磚排列的規	模式,並能說明及簡單推理。	活動為主。二維變化模式之觀察	操作評量	人 E3 了解每個人需求的不同,並討論
			律。		與推理,如二維數字圖之推理,	實作評量	與遵守團體的規則。
			2. 透過小方格了解奇數		奇數與偶數,及其加、減、乘模	口頭評量	人 E4 表達自己對一個美好世界的想
	第7單元數量關		和偶數的加、乘規律。		式。	發表評量	法,並聆聽他人的想法。
十三	第 1 平 儿 数 里 嗣 徐						人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己
11/19		4					與他人的權利。
11/25	7-2·形的規律 7-3·奇偶的規律						【品德教育】
	1-3*可俩的规件						品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
							品 E6 同理分享。
							【資訊教育】
							資 E3 應用運算思維描述問題解決的方
							法。
十四	第8單元整數四	5	1. 將生活情境中兩步驟	n-Ⅱ-5 在具體情境中,解決兩	N-4-3 解題: 兩步驟應用問題	觀察評量	【性別平等教育】
11/26	則	 _	的整數四則問題用併式	步驟應用問題。	(乘除,連除)。乘與除、連除	操作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能

12/2	8-1•併式—由左	記錄,並知道併式的約	r-Ⅱ-3理解兩步驟問題的併式	之應用解題。	實作評量	カ。
12/2	而右	定。	計算與四則混合計算之約定。	R-4-1 兩步驟問題併式:併式是	口頭評量	【人權教育】
	8-2•有括號的先	2. 用有括號的算式解決		代數學習的重要基礎。含四則混	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己
	算	連減(除)或加(減)、		合計算的約定(由左往右算、先		與他人的權利。
		乘或加(減)、除的問題。		乘除後加減、括號先算)。學習		【環境教育】
				逐次減項計算。		環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知
				R-4-2 四則計算規律 (I): 兩步		自然環境的美、平衡、與完整性。
				驟計算規則。加減混合計算、乘		環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保
				除混合計算。在四則混合計算中		護重要棲地。
				運用數的運算性質。		【家庭教育】
						家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家
						務技巧,並參與家務工作。
						【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人際互動能力。
						涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀
						策略。
						【戶外教育】
						户 E1 善用教室外、戶外及校外教學,
						認識生活環境(自然或人為)。
						户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、
						鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
十五	第8單元整數四	1. 將生活情境中兩步驟	r-Ⅱ-3理解兩步驟問題的併式	N-4-3 解題: 兩步驟應用問題	觀察評量	【性別平等教育】
12/3	則 3	的整數四則問題用併式	計算與四則混合計算之約定。	(乘除,連除)。乘與除、連除	操作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能
	8-2•有括號的先	記錄,並知道併式的約	r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減	之應用解題。	實作評量	カ。

12/9	算	定。	與部分乘除計算的規則並能應	R-4-1 兩步驟問題併式:併式是	口頭評量	【人權教育】
	8-3•四則計	2. 用有括號的算式解決	用。	代數學習的重要基礎。含四則混	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己
	算——先乘除後	連減(除)或加(減)、		合計算的約定(由左往右算、先		與他人的權利。
	加減	乘或加(減)除的問題。		乘除後加減、括號先算)。學習		【環境教育】
		3. 知道整數四則的計算		逐次減項計算。		環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知
		約定。		R-4-2 四則計算規律 (I): 兩步		自然環境的美、平衡、與完整性。
				驟計算規則。加減混合計算、乘		環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保
				除混合計算。在四則混合計算中		護重要棲地。
				運用數的運算性質。		【家庭教育】
						家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家
						務技巧,並參與家務工作。
						【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人際互動能力。
						涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀
						策略。
						【戶外教育】
						戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,
						認識生活環境(自然或人為)。
						户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、
						鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
十六	第9單元小數	1. 能在測量的情境中,	n-Ⅱ-7理解小數的意義與位值	N-4-7 二位小數:位值單位「百	觀察評量	【人權教育】
12/10	9-1・認識二位小 4	認識二位小數。	結構,並能做加、減、整數倍	分位」。位值單位換算。比較、	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己
	數	2. 能在操作具體物的情	的直式計算與應用。	計算與解題。用直式計算二位小	實作評量	與他人的權利。
12/16	9-2·小數的大小	境中,進行二位小數的		數的加、減與整數倍。	口頭評量	【科技教育】

	比較		换算。			發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
			3. 能進行二位小數的大				【品德教育】
			小比較。				品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需要使用
							的,以及學習學科基礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
			1. 能解決二位小數的	n-Ⅱ-7理解小數的意義與位值	N-4-7 二位小數:位值單位「百	觀察評量	【人權教育】
			加、减法問題,並理解	結構,並能做加、減、整數倍	分位」。位值單位換算。比較、	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己
			直式計算。	的直式計算與應用。	計算與解題。用直式計算二位小	實作評量	與他人的權利。
			2. 透過公分刻度尺的方	n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分	數的加、減與整數倍。	口頭評量	【科技教育】
			式來認識小數數線,並	數、小數並做比較與加減,理	N-4-8 數線與分數、小數:連結	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
	第9單元小數		標記出小數。	解整數、分數、小數都是數。	分小數長度量的經驗。以標記和		【品德教育】
十七	9-3·小數的加減				簡單的比較與計算,建立整數、		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
12/17	法	4			分數、小數一體的認識。		【生涯規劃教育】
12/23	9-4·認識小數的						涯 E7 培養良好的人際互動能力。
	數線						涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需要使用
							的,以及學習學科基礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
十八	第10單元長度	4	1. 認識 1 公里 (km) 的	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、	N-4-9 長度:「公里」。生活實例	觀察評量	【性別平等教育】
12/24	10-1・認識1公里	4	長度。	容量、重量的常用單位與換	之應用。含其他長度單位的換算	操作評量	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

12/30	10-2:公里和公	2. 認識公里和公尺、公	算,培養量感與估測能力,並	與計算。	實作評量	【人權教育】
12/30	尺的換算	里和公分間的關係與換	能做計算和應用解題。認識體		口頭評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己
	10-3:公里和公	算。	積。		發表評量	與他人的權利。
	分的換算					【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人際互動能力。
						涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情境中需要使用
						的,以及學習學科基礎知識所應具備的
						字詞彙。
						閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
						閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其
						他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。
						閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同
						學科主題的文本。
						【戶外教育】
						户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、
						鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
		◆公里和公尺的相關計	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、	N-4-9 長度:「公里」。生活實例	觀察評量	【性別平等教育】
		算。	容量、重量的常用單位與換	之應用。含其他長度單位的換算	操作評量	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
十九	第10單元長度		算,培養量感與估測能力,並	與計算。	實作評量	【人權教育】
12/31		3	能做計算和應用解題。認識體		口頭評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己
		0	積。		發表評量	與他人的權利。
1/6	尺的計算					【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
						【生涯規劃教育】

						涯 E7 培養良好的人際互動能力。
						涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情境中需要使用
						的,以及學習學科基礎知識所應具備的
						字詞彙。
						閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
						閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其
						他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。
						閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同
						學科主題的文本。
						【戶外教育】
						户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、
						鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
		◆統整第6單元~第10	n-Ⅱ-5 在具體情境中,解決兩	N-4-3 解題:兩步驟應用問題	觀察評量	【性別平等教育】
		單元。	步驟應用問題。	(乘除,連除)。乘與除、連除	操作評量	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
			n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、	之應用解題。	實作評量	【人權教育】
			減、整數倍的意義、計算與應	N-4-5 同分母分數:一般同分母	口頭評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己
			用。認識等值分數的意義,並	分數教學(包括「真分數」、「假	發表評量	與他人的權利。
二十			應用於認識簡單異分母分數之	分數」、「帶分數」名詞引入)。		【品德教育】
1/7	加油小站 2 4		比較與加減的意義。	假分數和帶分數之變換。同分母		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	魔術小偵探		n-Ⅱ-7理解小數的意義與位值	分數的比較、加、減與整數倍。		【生涯規劃教育】
1/13			結構,並能做加、減、整數倍	N-4-7 二位小數:位值單位「百		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
			的直式計算與應用。	分位」。位值單位換算。比較、		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
			n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、	計算與解題。用直式計算二位小		【閱讀素養教育】
			容量、重量的常用單位與換	數的加、減與整數倍。		閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
			算,培養量感與估測能力,並	N-4-9 長度:「公里」。生活實例		閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其
			能做計算和應用解題。認識體	之應用。含其他長度單位的換算		他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。

				積。	與計算。		閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同
				r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量	R-4-1 兩步驟問題併式:併式是		學科主題的文本。
				模式,並能說明及簡單推理。	代數學習的重要基礎。含四則混		
				r-Ⅱ-3理解兩步驟問題的併式	合計算的約定(由左往右算、先		
				計算與四則混合計算之約定。	乘除後加減、括號先算)。學習		
				r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減	逐次減項計算。		
				與部分乘除計算的規則並能應	R-4-2 四則計算規律 (I): 兩步		
				用。	驟計算規則。加減混合計算、乘		
					除混合計算。在四則混合計算中		
					運用數的運算性質。		
					R-4-4 數量模式與推理:以操作		
					活動為主。二維變化模式之觀察		
					與推理,如二維數字圖之推理,		
					奇數與偶數,及其加、減、乘模		
					式。		
			◆統整第6單元~第10	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、	N-4-3 解題: 兩步驟應用問題	實作評量	【性别平等教育】
			單元。	容量、重量的常用單位與換	(乘除,連除)。乘與除、連除	口頭評量	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
				算,培養量感與估測能力,並	之應用解題。	發表評量	【人權教育】
				能做計算和應用解題。認識體	N-4-9 長度:「公里」。生活實例		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己
,				積。	之應用。含其他長度單位的換算		與他人的權利。
ニナー				r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量	與計算。		【品德教育】
1/14	數學素養	4		模式,並能說明及簡單推理。	R-4-1 兩步驟問題併式:併式是		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
1/20				r-Ⅱ-3理解兩步驟問題的併式	代數學習的重要基礎。含四則混		【生涯規劃教育】
				計算與四則混合計算之約定。	合計算的約定(由左往右算、先		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
				r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減	乘除後加減、括號先算)。學習		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
				與部分乘除計算的規則並能應	逐次減項計算。		【閱讀素養教育】
				用。	R-4-2 四則計算規律(I): 兩步		閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
					驟計算規則。加減混合計算、乘		閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其

	除混合計算。在四則混合計	算中 他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。
	運用數的運算性質。	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同
	R-4-4 數量模式與推理:以	操作 學科主題的文本。
	活動為主。二維變化模式之	觀察
	與推理,如二維數字圖之指	理,
	奇數與偶數,及其加、減、	乘模
	式。	

- ○教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立麻豆區大山國民小學 112 學年度第二學期四年級<u>數學</u>領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(4)節,本學期共(75)節					
	1. 能報讀統計圖,並整理	生活中的資料,繪製成長	長條圖。							
	2. 能在具體情境中,進行同分母分數的大小比較,解決同分母分數的加減法問題。									
	3. 能在具體情境中,能解決分數的整數倍、應用問題。									
	4. 理解概數的意義,理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數及解決概數的問題。									
	5. 透過情境及取概數活動	,進行整數的加、減估算	算活動 。							
	6. 能用直式處理小數乘以	一位整數、乘以二位整數	效的計算,並解決生活 中	9的問題。						
	7. 能應用乘除關係,解決	小數的乘法應用問題;能	走在具體情境中,解決 小	、數乘以整數兩步驟	(不併式) 的應用。					
課程目標	8. 理解垂直與平行的意義	;能運用「角」與「邊」	等構成要素,辨認簡單	邑平面圖形;由平行的	勺概念,認識簡單平面圖形。					
	9. 能透過操作,認識四邊形的簡單性質;能畫出直角與平行線段,並用來描繪平面圖形。									
	10. 能理解長方形和正方形的周長公式、面積公式,並應用長方形和正方形周長公式、面積公式,解決生活中的周長、面積問題。									
	11. 認識平方公分;了解平方公尺與平方公分的關係,進行平方公尺與平方公分的換算。									
	12. 能在具體平分的情境中,理解等值分數;能在具體情境中,進行分數的大小比較;能將簡單分數換成小數、小數換成分數,解決生活上的問題。									
	13. 能了解時間量中二階單位之間的關係,並進行時間的換算;解決時間量中二階單位之間的計算問題。									
	14. 能計算從某一時刻到另一時刻,中間經過的時間;能解決時刻與時間量的加減問題。									
	15. 透過直接比較或以個別單位比較,認識物體的大小;透過操作活動,複製指定的正方體、長方體;透過點數活動,計算複合形體的體積。									
	數-E-A1 具備喜歡數學、對	對數學世界好奇、有積極	主動的學習態度,並能	將數學語言運用於日	常生活中。					
	數-E-A2 具備基本的算術	燥作能力、並能指認基本	的形體與相對關係,在	.日常生活情境中,用	數學表述與解決問題。					
	數-E-A3 能觀察出日常生活	活問題和數學的關聯,並	能嘗試與擬訂解決問題	的計畫。在解決問題	夏之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。					
該學習階段	數-E-B1 具備日常語言與	數字及算術符號之間的轉	·換能力,並能熟練操作	日常使用之度量衡及	上時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。					
領域核心素養	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。									
	數-E-B3 具備感受藝術作品	品中的數學形體或式樣的	素養。							
	數-E-C1 具備從證據討論	事情,以及和他人有條理	溝通的態度。							
	數-E-C2 樂於與他人合作戶	解決問題並尊重不同的問	題解決想法。							

				課程架	構脈絡		
┃ 教學期程	單元與活動	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題實質內涵
	名稱			學習表現	學習內容	(計里刀式)	
				·	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及 製作長條圖:報讀與說明生活中		【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
				並據以做簡單推論。	的長條圖與折線圖。配合其他領 域課程,學習製作長條圖。	實作評量口頭評量	科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】
2/16	第1單元統 計圖表 1-1·認識長 條圖	2				發表評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以 及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
= 2/18 2/24	第1單元統 計圖表 1-2·認識 1-3· 線 1-3· 線 1-4· 線 製 長條			維表格與長條圖,報讀折線圖, 並據以做簡單推論。		操作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以

							及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
			1. 能在具體情境	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、	N-4-5 同分母分數:一般同分母	觀察評量	【人權教育】
			中,進行同分母分數	減、整數倍的意義、計算與應	分數教學(包括「真分數」、「假	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他
			的大小比較。	用。認識等值分數的意義,並應	分數」、「帶分數」名詞引入)。	實作評量	人的權利。
			2. 在具體情境中,能	用於認識簡單異分母分數之比	假分數和帶分數之變換。同分母	口頭評量	【科技教育】
			解決同分母分數的	較與加減的意義。	分數的比較、加、減與整數倍。	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
			加法問題。				科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
	第2單元分						【資訊教育】
	數的加減和						資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
=	整數倍						【生涯規劃教育】
2/25	2-1•同分母	4					涯 E7 培養良好的人際互動能力。
	分數的大小	4					涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
3/2	比較、2-2· 同分母分數 的加法						【閱讀素養教育】
							閱 El 認識一般生活情境中需要使用的,以
							及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
							閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
							閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱
							讀媒材中汲取與學科相關的知識。
							閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主
							題的文本。
	第2單元分		1. 在具體情境中,能	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、	N-4-5 同分母分數:一般同分母	觀察評量	【人權教育】
四	數的加減和		解決同分母分數的	減、整數倍的意義、計算與應	分數教學(包括「真分數」、「假	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他
3/3	整數倍	4	減法問題。	用。認識等值分數的意義,並應	分數」、「帶分數」名詞引入)。	實作評量	人的權利。
	2-3•同分母		2. 在具體情境中,能	用於認識簡單異分母分數之比	假分數和帶分數之變換。同分母	口頭評量	【科技教育】
3/9	分數的減		解決分數的整數倍	較與加減的意義。	分數的比較、加、減與整數倍。	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
	法、2-4•分數		問題。				科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

	的整數倍、 2-5·分數的 應用		3. 在具體情境中,解決分數的應用問題。				【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以 及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
			1 TH 公刀 lan むし ムム 立 美	。 Ⅱ <i>4 知</i> 为 四 即 <i>从</i> 管 → □ 誊 陈	N A A 27 H5 * ±1. L +b/ T5 - 1m +b/		閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E10中、高年級:能從報章雜誌及其他閱 讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主 題的文本。
五 3/10 3/16	第 3 單元概數 3-1·生活中的概數、3-2 ·無條件進入 法、3-3·無條件 件捨去法				N-4-4 解題:對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。	操作評量實作評量口頭評量發表評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以 及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
六	第3單元概	4	1. 理解並應用無條	n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應	N-4-4 解題:對大數取概數。具	觀察評量	【科技教育】

3/17	數		件進入法、無條件捨	用問題。	體生活情境。四捨五入法、無條	操作評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
	3-4•四捨五		去法及四捨五入法		件進入、無條件捨去。含運用概	實作評量	科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
07 20	入法、3-5・		在指定位數取概數。		 數做估算。近似符號「≈」的使	口頭評量	【品德教育】
	概數的應用		2. 能應用無條件進		用。	發表評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
			入法、無條件捨去法				【生涯規劃教育】
			及四捨五入法解決				涯 E7 培養良好的人際互動能力。
			概數的問題。				涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。
			3. 透過情境及取概				涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
			數活動,進行整數的				【閱讀素養教育】
			加、減估算活動。				閱 El 認識一般生活情境中需要使用的,以
							及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
			1. 能用直式處理小	n-Ⅱ-7理解小數的意義與位值	N-4-7 二位小數:位值單位「百	觀察評量	【人權教育】
			數乘以一位整數的	結構,並能做加、減、整數倍的	分位」。位值單位換算。比較、	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他
			計算,並解決生活中	直式計算與應用。	計算與解題。用直式計算二位小	實作評量	人的權利。
	第4單元小		的問題。		數的加、減與整數倍。	口頭評量	【科技教育】
	數乘以整數		2. 能用直式處理小			發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
	4-1•一位小		數乘以二位整數的				【能源教育】
セ	數乘以一位		計算,並解決生活中				能 E2 了解節約能源的重要。
3/24	整數、4-2•	4	的問題。				【品德教育】
	二位小數乘	4					品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
3/30	以一位整						【生涯規劃教育】
	數、4-3・一、						涯 E7 培養良好的人際互動能力。
	二位小數乘						涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
	以二位整數						【閱讀素養教育】
							閱 El 認識一般生活情境中需要使用的,以
							及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

			1 不為門//X <i>)</i>				B P10 上 卡尔姆,从加加克州口中共口中
							閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱
							讀媒材中汲取與學科相關的知識。
							【戶外教育】
							户 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對
							生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的
							好。
			1. 能應用乘除關	n-Ⅱ-7理解小數的意義與位值	N-4-7 二位小數:位值單位「百	觀察評量	【人權教育】
			係,解決小數的乘法	結構,並能做加、減、整數倍的	分位」。位值單位換算。比較、	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他
			應用問題。	直式計算與應用。	計算與解題。用直式計算二位小	實作評量	人的權利。
			2. 能在具體情境		數的加、減與整數倍。	口頭評量	【科技教育】
			中,解決小數乘以整			發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
			數兩步驟 (不併式)				【能源教育】
			的應用。				能 E2 了解節約能源的重要。
							【品德教育】
	太 4 四 一 1						品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	第4單元小						【生涯規劃教育】
3/31	數乘以整數	2					涯 E7 培養良好的人際互動能力。
1 / C	4-4•小數乘						涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
47 0	法的應用						【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以
							及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
							閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱
							讀媒材中汲取與學科相關的知識。
							【戶外教育】
							户 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對
							生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的

							好。
			1. 理解垂直與平行	s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意	S-4-5 垂直與平行:以具體操作	觀察評量	【人權教育】
			的意義。	義。	為主。直角是90度。直角常用	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他
			2. 能運用「角」與	s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要	記號。垂直於一線的兩線相互平	實作評量	人的權利。
			「邊」等構成要素,	素,認識常見三角形、常見四邊	行。平行線間距離處處相等。作	口頭評量	【科技教育】
			辨認簡單平面圖形。	形與圓。	垂直線;作平行線。	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
	第5單元四		3. 由平行的概念,認		S-4-6 平面圖形的全等:以具體		科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的
	邊形		識簡單平面圖形。		操作為主。形狀大小一樣的兩圖		科技態度。
<u></u>	5-1•垂直和		4. 能透過操作,認識		形全等。能用平移、旋轉、翻轉		科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
4/7	平行、5-2•	4	四邊形的簡單性質。		做全等疊合。全等圖形之對應角		【品德教育】
]	認識四邊		5. 能畫出直角與平		相等、對應邊相等。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
4/13	形、5-3•認識		行線段,並用來描繪		S-4-8 四邊形:以邊與角的特徵		【生涯規劃教育】
	對角線、5-4		平面圖形。		(含平行)認識特殊四邊形並能		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
	•繪製四邊形				作圖。如正方形、長方形、平行		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
					四邊形、菱形、梯形。		【閱讀素養教育】
							閱 El 認識一般生活情境中需要使用的,以
							及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
							閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱
							讀媒材中汲取與學科相關的知識。
			◆統整第1單元~第	d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及	觀察評量	
			5 單元。	維表格與長條圖,報讀折線圖,	製作長條圖:報讀與說明生活中	操作評量	
+				並據以做簡單推論。	的長條圖與折線圖。配合其他領	實作評量	
4/14	加油小站 1	4		n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應	域課程,學習製作長條圖。	口頭評量	
	魔術小偵探	4		用問題。		發表評量	
4/20				n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、	N-4-4 解題:對大數取概數。具		
				減、整數倍的意義、計算與應	體生活情境。四捨五入法、無條		
				用。認識等值分數的意義,並應	件進入、無條件捨去。含運用概		

用於認識簡單異分母分數之比較與如減的意義。 □□Ⅱ-7理解小數的意義與位值 結構,並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	
□□Ⅱ-7理解小數的意義與位值	
結構,並能做加、減、整數倍的 直式計算與應用。 S-II-2認識平面圖形全等的意 義。 S-II-3 透過平面圖形的構成要 素,認識常見三角形、常見四邊 為主。直角是 90 度。直角常用 記號。垂直於一線的兩線相互平 行。平行線間距離處處相等。作 垂直線;作平行線。 S-4-8 四邊形:以邊與角的特徵 (含平行)認識特殊四邊形並能 作圖。如正方形、長方形、平行	
直式計算與應用。 S-II-2認識平面圖形全等的意義。 S-II-3透過平面圖形的構成要 素,認識常見三角形、常見四邊 形與圖。 S-4-5 垂直與平行:以具體操作 為主。直角是 90 度。直角常用 記號。垂直於一線的兩線相互平 行。平行線問距離處處相等。作 垂直線;作平行線。 S-4-8 四邊形:以邊與角的特徵 (含平行)認識特殊四邊形並能 作圖。如正方形、長方形、平行	
S-II-2 認識平面圖形全等的意 義。 S-II-3 透過平面圖形的構成要 S-4-5 垂直與平行:以具體操作 素,認識常見三角形、常見四邊 為主。直角是 90 度。直角常用 記號。垂直於一線的兩線相互平 行。平行線間距離處處相等。作 垂直線;作平行線。 S-4-8 四邊形:以邊與角的特徵 (含平行)認識特殊四邊形並能 作圖。如正方形、長方形、平行	
義。 S-II-3透過平面圖形的構成要素,認識常見三角形、常見四邊素,認識常見三角形、常見四邊為主。直角是 90 度。直角常用 記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作 垂直線;作平行線。 S-4-8 四邊形:以邊與角的特徵 (含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行	
S-II-3 透過平面圖形的構成要 素,認識常見三角形、常見四邊 形與圖。 S-4-5 垂直與平行:以具體操作 為主。直角是 90 度。直角常用 記號。垂直於一線的兩線相互平 行。平行線間距離處處相等。作 垂直線;作平行線。 S-4-8 四邊形:以邊與角的特徵 (含平行)認識特殊四邊形並能 作圖。如正方形、長方形、平行	
素,認識常見三角形、常見四邊 形與圓。 記號。垂直於一線的兩線相互平 行。平行線間距離處處相等。作 垂直線;作平行線。 S-4-8 四邊形:以邊與角的特徵 (含平行)認識特殊四邊形並能 作圖。如正方形、長方形、平行	
形與圓。 記號。垂直於一線的兩線相互平 行。平行線間距離處處相等。作 垂直線;作平行線。 S-4-8 四邊形:以邊與角的特徵 (含平行)認識特殊四邊形並能 作圖。如正方形、長方形、平行	
行。平行線間距離處處相等。作 垂直線;作平行線。 S-4-8 四邊形:以邊與角的特徵 (含平行)認識特殊四邊形並能 作圖。如正方形、長方形、平行	
垂直線;作平行線。 S-4-8 四邊形:以邊與角的特徵 (含平行)認識特殊四邊形並能 作圖。如正方形、長方形、平行	
S-4-8 四邊形: 以邊與角的特徵 (含平行)認識特殊四邊形並能 作圖。如正方形、長方形、平行	
(含平行)認識特殊四邊形並能 作圖。如正方形、長方形、平行	
作圖。如正方形、長方形、平行	
四邊形、菱形、梯形。	
1. 能理解長方形和 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、N-4-11 面積:「平方公尺」。實 觀察評量 【人權教育】	
正方形的周長公 容量、重量的常用單位與換算, 測、量感、估測與計算。 操作評量 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊	重自己與他
式,並應用公式解決 培養量感與估測能力,並能做計 S-4-3 正方形與長方形的面積與 實作評量 人的權利。	
第6單元周 生活中的周長問題。算和應用解題。認識體積。 周長:理解邊長與周長或面積的 口頭評量 【品德教育】	
十一 長和面積 2 . 應用長方形和正 $S-II-1$ 理解正方形和長方形的 關係,並能理解其公式與應用。 $發表評量$ 品 $E3$ 溝通合作與和諧人際關係	۰
4/21 $6-1$ · 周長公 4 方形面積公式,解決 a 面積與周長公式與應用。 簡單複合圖形。 【生涯規劃教育】	
4/27 式、 $6-2$ ·面積 生活中的面積問題。 $r-II-5$ 理解以文字表示之數學 $R-4-3$ 以文字表示數學公式:理 涯 $E7$ 培養良好的人際互動能力	۰
公式]能力。
數學公式,並能應用公式。可併 【閱讀素養教育】	
入其他教學活動(如 S-4-3)。	
及學習學科基礎知識所應具備的	使用的,以

			1. 能理解長方形和	n-Ⅱ-9理解長度、角度、面積、	N-4-11 面積:「平方公尺」。實	觀察評量	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱 讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【人權教育】
+= 4/28 5/4	第6單元周 長和一個 6-3·間長 6-3·間 6-4· 6-4· 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	4	式,並應用公式解決 生活中的周長問題。 2.能理解長方形和 正方形的面積公式。	算和應用解題。認識體積。 S-Ⅱ-1理解正方形和長方形的 面積與周長公式與應用。 r-Ⅱ-5理解以文字表示之數學	网、里感、佔例與可异。 S-4-3 正方形與長方形的面積與 周長:理解邊長與周長或面積的 關係,並能理解其公式與應用。 簡單複合圖形。 R-4-3 以文字表示數學公式:理 解以文字和運算符號聯合表的 數學公式,並能應用公式。可併 入其他教學活動(如 S-4-3)。	口頭評量發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他 人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以 及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱 讀媒材中汲取與學科相關的知識。
+= 5/5 5/11	第 6 單元周 長和面積 6-5·複合圖 形的面積	4	方形面積公式,解決 生活中的面積問題。				【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他 人的權利。 【品德教育】

				s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的	關係,並能理解其公式與應用。	發表評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
				面積與周長公式與應用。	簡單複合圖形。		【生涯規劃教育】
				r-Ⅱ-5理解以文字表示之數學	R-4-3 以文字表示數學公式:理		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
				公式。	解以文字和運算符號聯合表的		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
					數學公式,並能應用公式。可併		【閱讀素養教育】
					入其他教學活動(如 S-4-3)。		閱 El 認識一般生活情境中需要使用的,以
							及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
							閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱
							讀媒材中汲取與學科相關的知識。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
			1. 能在具體平分的	n-Ⅱ-6理解同分母分數的加、	N-4-6 等值分數:由操作活動中	觀察評量	【人權教育】
			情境中,理解等值分	減、整數倍的意義、計算與應	理解等值分數的意義。簡單異分	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他
			數。	用。認識等值分數的意義,並應	母分數的比較、加、減的意義。	實作評量	人的權利。
	第7單元等		2. 能在具體情境	用於認識簡單異分母分數之比	簡單分數與小數的互換。	口頭評量	【科技教育】
	值分數		中,進行分數的大小	較與加減的意義。	N-4-8 數線與分數、小數:連結	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
十四	7-1•認識等		比較。	n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分	分小數長度量的經驗。以標記和		科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
5/12	值分數、7-2	4		數、小數並做比較與加減,理解	簡單的比較與計算,建立整數、		【資訊教育】
	•找出等值分	4		整數、分數、小數都是數。	分數。		資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
5/18	數、7-3•簡單						【生涯規劃教育】
	異分母分數						涯 E7 培養良好的人際互動能力。
	的比較						涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以
							及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

十五 5/19 - 5/25	第 6 7 平	4	成小數、小數換成分	減、整數倍的意義、計算與應 用。認識等值分數的意義,並應 用於認識簡單異分母分數之比 較與加減的意義。	N-4-8 數線與分數、小數:連結 分小數長度量的經驗。以標記和	操作評量實作評量口頭評量發表評量	閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E10中、高年級以紙本閱讀為主。 閱E10中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 問E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【實訊教育】 資E3應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 [限讀素養教育] 閱E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞讀策略。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E10中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
十六	第8單元時	4	1. 能了解時間量中	n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算,	N-4-13 解題: 日常生活的時間加	觀察評量	讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【科技教育】

5/26	間的加減		二階單位之間的關	並應用於日常的時間加減問題。	減問題。跨時、跨午、跨日、24	操作評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
6/1	8-1•時間的		係,並進行時間的換		小時制。含時間單位換算。	實作評量	科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
	換算、8-2•					口頭評量	【品德教育】
	時間量的加		2. 能解決時間量中			發表評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	減計算		二階單位之間的計				【生涯規劃教育】
			算問題。				涯 E7 培養良好的人際互動能力。
							涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。
							涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以
							及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
			1. 能計算從某一時	n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算,	N-4-13 解題:日常生活的時間加	觀察評量	【科技教育】
			刻到另一時刻,中間	並應用於日常的時間加減問題。	減問題。跨時、跨午、跨日、24	操作評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
	然 0 即 - n+		經過的時間。		小時制。含時間單位換算。	實作評量	科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
	第8單元時		2. 能解決時刻與時			口頭評量	【品德教育】
十七	間的加減		間量的加減問題。			發表評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
6/2	8-3• 兩時刻	4					【生涯規劃教育】
	間的時間	4					涯 E7 培養良好的人際互動能力。
6/8	量、8-4•一段						涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。
	時間之前或 之後的時刻						涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
	~ 後的时刻						【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以
							及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十八	第9單元立		1. 透過直接比較或	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、	N-4-12 體積與「立方公分」: 以	觀察評量	【人權教育】
6/9	方公分	9	以個別單位比較,認	容量、重量的常用單位與換算,	具體操作為主。體積認識基於1	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他
	9-1-認識體	3	識物體的大小。	培養量感與估測能力,並能做計	立方公分之正方體。	實作評量	人的權利。
6/15	積、9-2・認識		2. 透過操作活動,複	算和應用解題。認識體積。		口頭評量	【環境教育】

	立方公分		製指定的正方體、長			發表評量	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝
			方體。				擊。
							環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原
							理。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互動能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以
							及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
							閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱
							讀媒材中汲取與學科相關的知識。
			◆透過點數活動,計	n-Ⅱ-9理解長度、角度、面積、	N-4-12 體積與「立方公分」: 以	觀察評量	【人權教育】
			算複合形體的體積。	容量、重量的常用單位與換算,	具體操作為主。體積認識基於1	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他
				培養量感與估測能力,並能做計	立方公分之正方體。	實作評量	人的權利。
				算和應用解題。認識體積。		口頭評量	【環境教育】
	な 0 四 - ト					發表評量	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝
1 /6	第9單元立						擊。
6/16	方公分	4					環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原
6/22	9-3•複合形						理。
0, 11	體的體積						【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互動能力。
							【閱讀素養教育】

							閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以
							·
							及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
							閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱
							讀媒材中汲取與學科相關的知識。
			◆統整第6單元~第	n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算,	N-4-11 面積:「平方公尺」。實	觀察評量	【人權教育】
	加油小站 2		9 單元。	並應用於日常的時間加減問題。	測、量感、估測與計算。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他
				n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、	N-4-13 解題:日常生活的時間加	實作評量	人的權利。
				減、整數倍的意義、計算與應	減問題。跨時、跨午、跨日、24	口頭評量	【品德教育】
				用。認識等值分數的意義,並應	小時制。含時間單位換算。	發表評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
二十				用於認識簡單異分母分數之比	N-4-6 等值分數:由操作活動中		【生涯規劃教育】
6/23		4		較與加減的意義。	理解等值分數的意義。簡單異分		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
$\frac{1}{6/29}$	魔術小偵探			n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、	母分數的比較、加、減的意義。		【閱讀素養教育】
				容量、重量的常用單位與換算,	簡單分數與小數的互換。		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以
				培養量感與估測能力,並能做計	S-4-3 正方形與長方形的面積與		及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
				算和應用解題。認識體積。	周長:理解邊長與周長或面積的		閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
				s-Ⅱ-1理解正方形和長方形的	關係,並能理解其公式與應用。		閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱
				面積與周長公式與應用。	簡單複合圖形。		讀媒材中汲取與學科相關的知識。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。