臺南市公立麻豆區大山國民小學 112 學年度第 1 學期 六 年級 閩南語 領域學習課程計畫

教材版本	康軒版	實施年級	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1. 能夠講說出各種臺灣農特產的說法。 2. 了解臺灣各地出產的農特產。 3. 能夠認識各種臺灣小吃。 4. 以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。 5. 透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。 6. 能夠說出各種天災的說法。 7. 能學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。 8. 能夠說出各種疊字形容詞的說法。 9. 透過課文情境，讓學生了解冬至活動及其他相關傳統節日。 10. 能夠說出各種藝文活動的說法。 11. 了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。				
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
				學習表現	學習內容		
一 8/30 ｜ 9/2	一、臺灣的好食物 第一課　紙箱仔揣朋友	1	1. 能流暢的朗讀課文，並理解課文內涵。 2. 能說出語詞遊樂園裡的各縣市農特產的閩南語說法。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Bh-Ⅲ-1 物產景觀。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 資料蒐集	【人權教育】 人 E5 【品德教育】 品 E3

				4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。			
二 9/3 ｜ 9/9	一、臺灣的好食物 第一課　紙箱仔揣朋友	1	1.能透過替換語詞，練習仿造句子。 2.能正確的完成本課練習。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ba-Ⅲ-1 社交稱謂。 Bc-Ⅲ-1 社區生活。 Bg-Ⅲ-1 生活應對。 Bh-Ⅲ-1 物產景觀。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗 4.資料蒐集	【人權教育】 人 E5 【品德教育】 品 E3
三 9/10 ｜ 9/16	一、臺灣的好食物 第一課　紙箱仔揣朋友	1	1.能聽懂閩南語，並完成練習。 2.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Bb-Ⅲ-2 交通運輸。 Bh-Ⅲ-1 物產景觀。	1.討論活動 2.口語評量	【人權教育】 人 E5 【品德教育】 品 E3
四 9/17 ｜ 9/23	一、臺灣的好食物 第二課　逫夜市	1	1.以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。 2.透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。 3.學會並熟讀本課課文，了解並熟悉本課語詞。 4.能做圖說故事之聽說練習。	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Bc-Ⅲ-1 社區生活。 Bg-Ⅲ-1 生活應對。 Bh-Ⅲ-2 區域人文。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗 4.討論活動	【人權教育】 人 E5 【品德教育】 品 E3
五 9/24 ｜ 9/30	一、臺灣的好食物 第二課　逫夜市	1	1.學會本課句型「先……閣……」的造句與對話，並複習本課詞彙。 2.能正確的完成本課練習。 3.學會本課內容相關之俗諺語。	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Bc-Ⅲ-1 社區生活。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗 4.討論活動	【人權教育】 人 E5 【品德教育】 品 E3
六 10/1 ｜ 10/7	一、臺灣的好食物 第二課　逫夜市	1	1.能聽懂閩南語，並完成練習。 2.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ba-Ⅲ-1 社交稱謂。 Bg-Ⅲ-1 生活應對。 Bh-Ⅲ-1 物產景觀。	1.討論活動 2.口語評量	【人權教育】 人 E5 【品德教育】 品 E3
七 10/8	一、臺灣的好食物 單元活動一	1	1.熟念第一、二課課文。 2.能將第一、二課語詞運用於生活。	2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭	Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Ba-Ⅲ-1 社交稱謂。	1.實作評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 【品德教育】

| 10/14			3.藉「我攏會曉矣」評量學生是否能聽懂臺灣農特產、各種小吃的閩南語說法，並能運用於生活對話中。 4.能理解單元故事的內容，了解臺灣特有的夜市文化。	事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Bc-Ⅲ-1 社區生活。 Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 Bh-Ⅲ-2 區域人文。		品 E3 【國際教育】 國 E3
八 10/15 | 10/21	二、天災地變 第三課　地動	1	1.學會課文朗讀並能深入瞭解課文意涵。 2.能講出語詞遊樂園中的各種天然災害。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Bg-Ⅲ-1 生活應對。 Bh-Ⅲ-2 區域人文。	1.口語評量 2.實作評量 3.討論發表	【環境教育】 環 E11 環 E12 【資訊教育】 資 E10 【安全教育】 安 E2
九 10/22 | 10/28	二、天災地變 第三課　地動	1	1.學會本課句型「代先……」的例句與對話。 2.學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。 3.能正確的完成本課練習。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Bd-Ⅲ-1 環境保護。 Bd-Ⅲ-2 生態保育。 Bh-Ⅲ-2 區域人文。	1.討論活動 2.口語評量 3.實作評量 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 E11 環 E12 【資訊教育】 資 E10 【安全教育】 安 E2
十 10/29 | 11/4	二、天災地變 第三課　地動	1	1.能聽懂閩南語，並完成練習。 2.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Bb-Ⅲ-2 交通運輸。 Bd-Ⅲ-2 生態保育。 Bg-Ⅲ-1 生活應對。	1.口語評量	【環境教育】 環 E11 環 E12 【資訊教育】 資 E10 【安全教育】 安 E2
十一 11/5 | 11/11	二、天災地變 單元活動二	1	1.藉「我攏會曉矣」評量學生是否能聽懂天然災害的閩南語說法，並能運用於生活對話中。 2.能理解單元故事的內容。	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Bc-Ⅲ-1 社區生活。 Be-Ⅲ-2 影音媒材。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	【環境教育】 環 E11 環 E12 【資訊教育】 資 E10 【安全教育】 安 E2 【防災教育】 防 E6

				4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。			
十二 11/12 | 11/18	三、生活真趣味 第四課　圓仔圓圓圓	1	1.能流暢的朗讀課文，並理解課文內涵。 2.能說出語詞遊樂園裡的疊字形容詞閩南語說法。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-Ⅲ-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 Bg-Ⅲ-1 生活應對。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.資料蒐集	【人權教育】 人 E5 【多元文化教育】 多 E1
十三 11/19 | 11/25	三、生活真趣味 第四課　圓仔圓圓圓	1	1.學會本課句型「動詞＋著＋形容詞」的例句與對話。 2.能正確的完成本課練習。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-Ⅲ-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【人權教育】 人 E5 【多元文化教育】 多 E1
十四 11/26 | 12/2	三、生活真趣味 第四課　圓仔圓圓圓	1	1.能聽懂閩南語，並完成練習。 2.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-Ⅲ-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Bc-Ⅲ-1 社區生活。 Bg-Ⅲ-1 生活應對。	1.口頭評量	【人權教育】 人 E5 【多元文化教育】 多 E1
十五 12/3 | 12/9	三、生活真趣味 第五課　搬戲	1	1.學會課文朗讀並能深入瞭解課文意涵。 2.能講出語詞遊樂園中的各種藝文活動。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 Bc-Ⅲ-1 社區生活。 Bf-Ⅲ-1 表演藝術。 Bh-Ⅲ-2 區域人文。	1.討論活動 2.口語評量 3.實作評量	【多元文化教育】 多 E6　了解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 品 E1　良好生活習慣與德行。

十六 12/10 | 12/16	三、生活真趣味 第五課　搬戲	1	1.學會本課句型「那……閣那……」的例句與對話。 2.了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。 3.能正確的完成本課練習。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ba-Ⅲ-1 社交稱謂。 Bb-Ⅲ-3 體育休閒。 Bf-Ⅲ-1 表演藝術。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1.口語評量 2.紙筆測驗 3.遊戲評量	【多元文化教育】 多 E6 【品德教育】 品 E1
十七 12/17 | 12/23	三、生活真趣味 第五課　搬戲	1	1.能聽懂閩南語，並完成練習。 2.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Ba-Ⅲ-4 性別尊重。 Be-Ⅲ-2 影音媒材。 Bf-Ⅲ-2 藝術欣賞。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1.口語評量	【多元文化教育】 多 E6 【品德教育】 品 E1
十八 12/24 | 12/30	三、生活真趣味 單元活動三	1	1.藉「我攏會曉矣三」評量學生是否能聽懂疊字形容詞、各種藝文活動的閩南語說法，並能運用於生活對話中。 2.藉由臺灣常見的廟埕前的場景，讓孩子從情境插畫中自由發現文化趣味，及表達本單元所學。 3.語言的學習來自家庭，透過親子間的互動故事，以短劇對話方式，讓學生體會語言的多層次感。	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Bg-Ⅲ-1 生活應對。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1.討論活動 2.實作評量 3.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 E6 【品德教育】 品 E1
十九 12/31 | 1/6	唸謠 臆臺灣的地名	1	1.能理解唸謠的內容。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。	1.口語評量	【多元文化教育】 多 E1

二十 1/7 | 1/13	來唱節日的歌 一年四季	1	1.能用閩南語表達自己對四季的感受。	2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。	1.口語評量	【戶外教育】 戶 E2
二十一 1/14 | 1/20	趣味的話語	1	1.能理解閩南語謎猜的趣味。 2.能理解閩南語的俗諺含義。	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。	1.口語評量	【人權教育】 人 E4 【品德教育】 品 E1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

臺南市公立麻豆區大山國民小學112學年度第2學期__六__年級__閩南語__領域學習課程計畫

教材版本	康軒版	實施年級	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節
課程目標	1.能流暢朗讀課文，並能透過課文理解不同族群的文化特色，建立國際觀的視野。 2.能學會各國特產的講法，並能了解世界文化的獨特性，培養尊重各國文化的包容性。 3.培養出對各國族群文化的相互欣賞與和諧相處。 4.透過課文的理解，了解潑水節的活動內容。 5.從課文內容延伸學習各種族群節日的說法，並學會尊重與欣賞不同文化的精髓和精神。 6.能進階探討中外節慶所舉辦的相關活動。 7.藉由「我攏會曉矣」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。 8.能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。 9.能主動分擔家務，並體諒每位家人對家庭的付出。 10.學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。 12.能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。 13.臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。 13.透過課文，能將心中的祝福化為行動，對同學、朋友給予真誠的祝福。 14.能用閩南語祝福語給予同學祝福。 15.能恰當的掌握對人表達祝福的時機與話語。 16.能學會各俗諺的講法。 17.能理解俗諺的內涵與意義。				
該學習階段領域核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。				
課程架構脈絡					

C5-1 領域學習課程計畫

起訖日期	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 （評量方式）	融入議題 實質內涵 （能力指標）
				學習表現	學習內容		
一 2/16 ｜ 2/17	一、多元文化 第一課 地球人	1	1.能了解並熟悉本課詞語與課文。 2.能延伸學習各國節慶的說法。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 Bg-Ⅲ-3 人權觀念。	1.表演評量 2.紙筆測驗 3.資料蒐集 4.討論活動	【人權教育】 人 E5 【多元文化教育】 多 E6 【國際教育】 國 E1 國 E6
二 2/18 ｜ 2/24	第一單元 多元文化 第一課 地球人	1	1.能學會「語詞遊樂園」的各國特色是什麼。 2.利用「相招來開講」情境內容，讓學生練習使用「抑……抑……」的句型。 3.藉課文情境，讓學生能尊重並欣賞其他族群。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Be-Ⅲ-2 影音媒材。 Bg-Ⅲ-3 人權觀念。 Bh-Ⅲ-1 物產景觀。	1.表演評量 2.紙筆測驗 3.資料蒐集 4.討論活動	【人權教育】 人 E5 【多元文化教育】 多 E6 【國際教育】 國 E1 國 E6
三 2/25 ｜ 3/2	第一單元 多元文化 第一課 地球人	1	1.能完成本課評量，並了解各國文化特色。 2.能學會本課文白音。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 Bb-Ⅲ-2 交通運輸。 Bh-Ⅲ-1 物產景觀。	1.表演評量 2.紙筆測驗 3.資料蒐集 4.討論活動	【人權教育】 人 E5 【多元文化教育】 多 E6 【國際教育】 國 E1 國 E6
四 3/3 ｜ 3/9	第一單元 多元文化 第二課 中和潑水節	1	1.能了解並熟悉本課詞語與課文。 2.能延伸學習不同族群民俗活動的說法。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Bb-Ⅲ-3 體育休閒。 Bc-Ⅲ-1 社區生活。 Bg-Ⅲ-3 人權觀念。 Bh-Ⅲ-2 區域人文。	1.紙筆評量 2.口頭評量	【人權教育】 人 E5 【品德教育】 品 E3 【多元文化教育】 多 E8 【國際教育】 國 E5
五 3/10 ｜ 3/16	第一單元 多元文化 第二課 中和潑水節	1	1.能透過「語詞遊樂園」了解臺灣多元、熱鬧的節日。 2.利用「相招來開講」的情境內容，練習「毋但……嘛……」的句型。 3.能將所學的句型，運用於生活中。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多	Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Bc-Ⅲ-1 社區生活。 Bf-Ⅲ-1 表演藝術。 Bg-Ⅲ-3 人權觀念。 Bh-Ⅲ-2 區域人文。	1.口語評量 2.表演評量 3.討論活動 4.遊戲評量	【人權教育】 人 E5 【品德教育】 品 E3 【多元文化教育】 多 E8 【國際教育】

				元文化的初步認識。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。			國 E5。
六 3/17 | 3/23	第一單元 多元文化 第二課 中和潑水節	1	1.能完成本課評量。 2.能分辨本課所學的文白音。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 Bc-Ⅲ-1 社區生活。 Bg-Ⅲ-1 生活應對。	1.口語評量 2.紙筆評量 3.討論活動	【人權教育】 人 E5 【品德教育】 品 E3 【多元文化教育】 多 E8 【國際教育】 國 E5
七 3/24 | 3/30	第一單元 多元文化 單元活動一	1	1.藉由「我攏會曉矣一」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。 2.能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-Ⅲ-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Bb-Ⅲ-3 體育休閒。 Bc-Ⅲ-1 社區生活。 Bg-Ⅲ-1 生活應對。 Bh-Ⅲ-2 區域人文。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【人權教育】 人 E5 【品德教育】 品 E3 【多元文化教育】 多 E8 【國際教育】 國 E5
八 3/31 | 4/6	第二單元 阮兜的心適代 第三課阿爸煮飯	1	1.能熟念本課課文和語詞。 2.透過課文了解家務是全家人的責任，平時應主動分擔。 3.培養樂於參與家事的習慣，共同為家庭整潔盡一份心力。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Ba-Ⅲ-2 性別認識。 Ba-Ⅲ-4 性別尊重。 Bg-Ⅲ-1 生活應對。	1.口頭評量 2.實作評量	【性別平等教育】 性 E3 性 E7 【人權教育】 人 E3。 【家庭教育】 家 E3 家 E14 【國際教育】 國 E5
九 4/7 | 4/13	第二單元 阮兜的心適代 第三課阿爸煮飯	1	1.藉「語詞遊樂園」聽懂並能說出各種家務的閩南語。 2.透過「相招來開講」的練習將家務的閩南語說法帶入生活中。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ba-Ⅲ-2 性別認識。 Ba-Ⅲ-4 性別尊重。 Bg-Ⅲ-1 生活應對。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1.口頭評量 2.實作評量 3.鑑賞發表	【性別平等教育】 性 E3 性 E7 【人權教育】 人 E3。 【家庭教育】 家 E3 家 E14 【國際教育】

							國 E5
十 4/14 ｜ 4/20	第二單元 阮兜的心適代 第三課阿爸煮飯	1	1.完成本課評量。 2.了解本課文白音的異同。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 Ba-Ⅲ-1 社交稱謂。 Bg-Ⅲ-1 生活應對。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.鑑賞發表	【性別平等教育】 性 E3 性 E7 【人權教育】 人 E3。 【家庭教育】 家 E3 家 E14 【國際教育】 國 E5
十一 4/21 ｜ 4/27	第二單元 阮兜的心適代 單元活動二	1	1.藉由「我攏會曉矣二」了解學生是否能聽懂閩南語短文及家事的閩南語說法。 2.藉「盤仔愛拭喙」故事，讓學生體會做家事需要有方法。	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 Bg-Ⅲ-1 生活應對。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.遊戲評量	【安全教育】 安 E4 安 E12 【家庭教育】 家 E6 家 E13
十二 4/28 ｜ 5/4	第三單元我大漢矣 第四課 大樹青青	1	1.能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心 情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。 2.臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 Bg-Ⅲ-1 生活應對。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【性別平等教育】 性 E3 【品德教育】 品 E1 【生涯規劃教育】 涯 E1 涯 E4 涯 E12
十三 5/5 ｜ 5/11	第三單元我大漢矣 第四課 大樹青青	1	1.能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。 2.能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Bg-Ⅲ-1 生活應對。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1.口頭評量 2.表演評量	【性別平等教育】 性 E3 【品德教育】 品 E1 【生涯規劃教育】 涯 E1 涯 E4 涯 E12
十四	第三單元我大漢矣	1	1.能完成本課評量。 2.能分辨本課所學的文白音。	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅲ-4 文白異讀。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【性別平等教育】 性 E3

5/12 | 5/18	第四課 大樹青青			2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	Bg-Ⅲ-1 生活應對。 Bg-Ⅲ-3 人權觀念。		【品德教育】 品 E1 【生涯規劃教育】 涯 E1 涯 E4 涯 E12
十五 5/19 | 5/25	第三單元我大漢矣 第五課 讀俗諺學智慧	1	1.能學會各俗諺的講法。 2.能理解俗諺的內涵與意義。 3.能將學會之俗諺應用於生活談話中。	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1.口頭評量 2.實作評量	【品德教育】 品 E1 品 E2 【生命教育】 生 E1 生 E17 【生涯規劃教育】 涯 E11
十六 5/26 | 6/1	第三單元我大漢矣 第五課 讀俗諺學智慧	1	1.能學會各俗諺的講法。 2.能理解俗諺的內涵與意義。 3.能將學會之俗諺應用於生活談話中。	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1.口頭評量 2.實作評量	【品德教育】 品 E1 品 E2 【生命教育】 生 E1 生 E17 【生涯規劃教育】 涯 E11
十七 6/2 | 6/8	第三單元我大漢矣 單元活動三	1	1.藉由「我攏會曉矣三」了解學生是否正確理解臺灣學制及俗諺，並了解其用法。 2.藉《孟浩然之廣陵》此詩，讓學生體會離別的心情，並能學會欣賞唐詩。	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1.口頭評量 2.鑑賞發表	【品德教育】 品 E1 【生命教育】 生 E1 生 E17 【生涯規劃教育】 涯 E11
十八 6/9 | 6/15	第三單元我大漢矣 單元活動三	1	1.藉由「我攏會曉矣三」了解學生是否正確理解臺灣學制及俗諺，並了解其用法。 2.藉《孟浩然之廣陵》此詩，讓學生體會離別的心情，並能學會欣賞唐詩。	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔	Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1.口頭評量 2.鑑賞發表	【品德教育】 品 E1 【生命教育】 生 E1 生 E17 【生涯規劃教育】 涯 E11

				助書寫。			
十九 6/16 ｜ 6/17	6/17(一) 畢業典禮	0					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。