

臺南市公立東區大同國民小學 112 學年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求領域-生活管理 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	我會獨立生活	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	每週 4 節 / 本學期共 (84) 節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	培養生活自理能力，融入家庭、學校與社區生活，表現自我決策的態度與行為，倡導個人權益並促進自我實現							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。 特生-A-A3 具備自我管理、自我調整、自我評鑑、自我倡導等策略以規劃執行家庭、學校與社區生活中各項事務，並因應突發事件，增進彈性適應能力。							
課程目標	培養生活自理能力，融入家庭、學校與社區生活，表現自我決策的態度與行為，倡導個人權益並促進自我實現。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	實作評量、觀察評量、問答評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自 選教材 或學習 單
第 1 週~ 第 7 週	28	第一單元 好吃的水果	特生 1-sP-3 食用 前進行洗滌、剝皮或 打開包裝等。 特生 2-sP-6 維持	特生 A-sP-3 餐具 的辨認與選擇。 特生 A-sP-4 食物的 認識。	1. 能認識常吃水果名 稱形狀味道 2. 能清洗水果. 削皮 及切塊	1. 引導學生說出或指 認水果名稱、形狀和 味道 2. 引導學生清洗水果	實做評量 觀察評量 問答評量	有

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			個人物品與環境的整齊清潔。 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境	特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用 特生 G-sP-6 意外事件的認識。	3. 能用叉子吃水果 4. 認識水果加工品 5. 到社區菜市場和超市選購水果及加工品 5. 認識水果營養及糖份和食用安全	及削皮和切塊 3. 引導學生使用叉子吃水果 4. 引導學生認識水果加工品-果凍/果醬 5. 到菜市場選購水果及超市選購水果加工品 6. 引導學生認識水果的營養及糖分及飲食安全		
第 8 週～ 第 14 週	28	第二單元 牙齒保健	特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。	特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識 特生 D-sP-7 社區醫療資源的認識。	1. 認識牙齒及用途 2. 認識牙齒疼痛及蛀牙原因 3. 認識刷牙重要性 4. 認識牙醫診所	1. 指導學生認識自己的牙齒及用途 2. 指導學生了解牙齒疼痛和蛀牙原因 3. 指導學生如何刷牙 4. 指導學生認識牙醫診所及配合看診	實做評量 觀察評量 問答評量	有
第 15 週～ 第 21 週	28	第三單元 我會使用電磁爐煮水餃	特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-A-4 能在飢餓時烹調簡易餐食。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。	特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 G-sP-3 用電安	1. 能在飢餓時用電磁爐烹調簡易餐食（如：煮水餃、泡麵等） 2. 能設定用餐計畫購買食物 3. 能到社區超市選購水餃種類 4. 能用電磁爐煮水餃 5. 能注意用電安全	1. 示範及說明電磁爐操作方式 2 個別指導學生實際操作使用電磁爐 3. 示範及說明電磁爐清潔方式及用電後安全操作方式 4. 指導學生用電磁爐燒開水並煮簡易餐食 5. 引導學生設定計畫	實做評量 觀察評量 問答評量	有

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			全。 特生 G-sP-4 使用 瓦斯及用火安全。 特生 G-sP-5 其他居 家安全。 特生 G-sP-6 意外 事件的認識		到超市購買水餃食材 6. 引導學生操作電磁 爐煮水餃的流程		
--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區大同國民小學 112 學年度第二學期六年級彈性學習 特殊需求領域-生活管理 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	我會獨立生活	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	每週 4 節/六年級 18 週共 72 節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input checked="" type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	培養生活自理能力，融入家庭、學校與社區生活，表現自我決策的態度與行為，倡導個人權益並促進自我實現				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特生P-A1具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p> <p>特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。</p> <p>特生-A-A3具備自我管理、自我調整、自我評鑑、自我倡導等策略以規劃執行家庭、學校與社區生活中各項事務，並因應突發事件，增進彈性適應能力。</p>				
課程目標	培養生活自理能力，融入家庭、學校與社區生活，表現自我決策的態度與行為，倡導個人權益並促進自我實現。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		實作評量、觀察評量、問答評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週～ 第7週	28	第四單元 我會到麵店吃麵	特生 3-P-10 能辨識社區環境中消費場所。 特生 3-P-17 能在社區的消費場所中進行消費(表現消費相關行為)。	特生 XI-P-4 購物行為與技巧。 特生 XI-P-6 常見社區休閒活動的消費行為。	1. 能辨識社區環境中消費場所(如:便利商店、早餐店、麵店等) 2. 能在社區的消費場所(如:超商、飲料店等)中進行消費,表現消費相關行為(如:對帳、索取統一發票等) 3. 會到陽春麵店買麵吃	1. 認識社區環境中的陽春麵店 2. 說明及演練如何在飲陽春麵店點麵的消費行為 3. 帶全班到學校附近陽春麵店買麵吃	實做評量 觀察評量 問答評量	有
第8週～ 第14週	28	第五單元 到診所看病	特生 1-sP-23 描述不適症狀,請求協助或表達就醫需求。	特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生 D-sP-2 身體構造與系統的認識。 特生 D-sP-7 社區醫療資源的認識。	1. 認識小兒科診所 2. 認識內科診所 3. 認識眼科診所 4. 認識耳鼻喉科診所 5. 認識外科診所	1. 指導學生認識常見的診所 2. 指導學生認識常見診所看診的項目內容 3. 指導學生表達哪裡不舒服 4. 指導學生生病到診所之後要如何配合看診	實做評量 觀察評量 問答評量	有
第15週～	16		特生 2-P-23 能操	特生 VII-P-1 常用	1. 能在需求時使用水果	1. 認識電器行賣哪些	實做評量	有

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 18 週	第六單元 我會用果汁機打果汁	<p>作家中常用的工具並避免危險</p> <p>特生 2-P-25 能使用一般家電。</p> <p>特生 2-SA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。</p> <p>特生 3-SA-2 依需求善用社區資源。</p>	<p>家電用品的辨識與使用。</p> <p>特生 VII-P-5 用電安全須知。</p> <p>特生 XI-P-4 購物行為與技巧。</p> <p>特生 E-SA-3 個人預算、收支與管理。</p> <p>特生 K-SA-1 社區資源與設施的運用。</p>	<p>和果汁機打出一杯果汁喝</p> <p>2. 能設定用打果汁計畫並購買水果食材</p> <p>3. 會操作果汁機打出果汁的流程</p> <p>4. 能到附近菜市場選購水果</p> <p>5. 能到附近社區果汁店點選採購冰涼果汁喝</p>	<p>小家電東西?</p> <p>2. 示範及說明果汁機操作方式</p> <p>3. 觀看影片學習打果汁的方法和果汁食材搭配の種類</p> <p>4. 帶學生到菜市場選購打果汁的水果食材</p> <p>5. 指導學生實際操作用果汁機打出一杯喜歡喝的果汁</p> <p>6. 帶學生到大同路果汁店點選採購果汁喝</p>	觀察評量 問答評量	
--------	-------------------	---	--	--	--	--------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。