

臺南市公立東區大同國民小學 112 學年度第一學期二年級彈性學習 功能性動作訓練 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	我能獨立生活		實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	每週 2 節，本學期共(42)節		
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	培養學生功能性動作技能參與學校和家庭生活達到獨立自主的目標							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 培養功能性動作技能，奠定參與學校生活的基本能力。 2. 運用功能性動作技能，促進學校生活的參與。 3. 增進動作控制與協調能力，提升身體平衡能力。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	實作、觀察、指認、口語							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~7 週	14	認識新班級	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。	特功A-1 左/右上肢的關節活動。 特功A-2 左/右下肢的關節活動。	1-1 培養功能性動作技能，奠定日常生活的基本能力。 2-1 運用功	<input type="checkbox"/> 準備活動 暖身運動。 <input type="checkbox"/> 發展活動 1. 練習肢體動作。 2. 個別指導動作調整。 <input type="checkbox"/> 綜合活動 堆疊物品	實作、觀察、指認、口語	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>特功 2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>特功 3-1 參與生活作息。</p> <p>特功 3-2 參與學習活動。</p>	<p>特功B-4 四足跪姿的維持。</p> <p>特功B-8 站姿的維持。</p> <p>特功H-1 物品的抓握或放開。</p> <p>特功H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。</p> <p>特功J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。</p> <p>特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。</p>	<p>能性動作技能，促進日常生活參與。</p> <p>3-1 維持或改善身體活動能力，預防疾病及次發問題。</p>			
第 8~14 週	14	我會到便利商店(7-11)買餅乾	<p>特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。</p> <p>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。</p> <p>特功 2-7 具備手部精細操作技</p>	<p>特功A-1 左/右上肢的關節活動。</p> <p>特功A-2 左/右下肢的關節活動。</p> <p>特功B-4 四足跪姿的維</p>	<p>1-2 培養功能性動作技能，奠定日常生活的基本能力。</p> <p>2-1 運用功能性動作技能，促進日</p>	<p><u>準備活動</u> 暖身運動。</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>1. 練習肢體動作。</p> <p>2. 個別指導動作調整。</p> <p><u>綜合活動</u></p> <p>拾取物品</p>	實作、觀察、指認、口語	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。	持。 特功B-8 站姿的維持。 特功H-1 物品的抓握或放開。 特功H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	常生活參與。 3-1 維持或改善身體活動能力，預防疾病及次發問題。			
第 15~21 週	14	我保護自己	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。	特功A-1 左/右上肢的關節活動。 特功A-2 左/右下肢的關節活動。 特功B-4 四足跪姿的維持。	1-3 培養功能性動作技能，奠定日常生活的基本能力。 2-1 運用功能性動作技能，促進日常生活參與。	<u>準備活動</u> 暖身運動。 <u>發展活動</u> 1. 練習肢體動作。 2. 個別指導動作調整。 <u>綜合活動</u> 旋轉物品	實作、觀察、指認、口語	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>特功 3-1 參與生活作息。</p> <p>特功 3-2 參與學習活動。</p>	<p>特功B-8 站姿的維持。</p> <p>特功H-1 物品的抓握或放開。</p> <p>特功H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。</p> <p>特功J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。</p> <p>特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。</p>	<p>與。</p> <p>3-1 維持或改善身體活動能力，預防疾病及次發問題。</p>		
--	--	--	---	---	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區大同國民小學 112 學年度第二學期 二年級彈性學習 功能性動作訓練 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	我能獨立生活	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	每週 2 節/本學期共(40)節																																					
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input checked="" type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																									
設計理念	培養學生功能性動作技能參與學校和家庭生活達到獨立自主的目標																																									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。																																									
課程目標	1. 培養功能性動作技能，奠定參與學校生活的基本能力。 2. 運用功能性動作技能，促進學校生活的參與。 3. 增進動作控制與協調能力，提升身體平衡能力。																																									
配合融入之領 域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td></td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 國際教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																		
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																		
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育																																			
表現任務	實作、觀察、指認、口語																																									
課程架構脈絡																																										
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單																																		
第 1~7 週	14	參與戶外教學	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技	特功A-1 左/右上肢的關節活動。 特功A-2 左/右下肢的	1-4 培養功能性動作技能，奠定日常生活的本能力。	<table border="0"> <tr> <td>準備活動</td> <td>暖身運動。</td> </tr> <tr> <td>發展活動</td> <td>1. 練習肢體動作。 2. 個別指導動作調整。</td> </tr> <tr> <td>綜合活動</td> <td></td> </tr> </table>	準備活動	暖身運動。	發展活動	1. 練習肢體動作。 2. 個別指導動作調整。	綜合活動		實作、觀察、指認、口語	無																												
準備活動	暖身運動。																																									
發展活動	1. 練習肢體動作。 2. 個別指導動作調整。																																									
綜合活動																																										

			能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。	關節活動。 特功B-4 四足跪姿的維持。 特功B-8 站姿的維持。 特功H-1 物品的抓握或放開。 特功H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	2-1 運用功能性動作技能，促進日常生活參與。 3-1 維持或改善身體活動能力，預防疾病及次發問題。	串物品(珠)		
第 8~14 週	14	自己穿衣服	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-7 具備手	特功A-1 左/右上肢的關節活動。 特功A-2 左/右下肢的關節活動。 特功B-4 四	1-5 培養功能性動作技能，奠定日常生活的基本能力。 2-1 運用功	準備活動 暖身運動。 發展活動 1. 練習肢體動作。 2. 個別指導動作調整。 綜合活動 穿脫衣物	實作、觀察、指認、口語	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>部精細操作技能。</p> <p>特功 3-1 參與生活作息。</p> <p>特功 3-2 參與學習活動。</p>	<p>足跪姿的維持。</p> <p>特功B-8 站姿的維持。</p> <p>特功H-1 物品的抓握或放開。</p> <p>特功H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。</p> <p>特功J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。</p> <p>特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。</p>	<p>能，促進日常生活參與。</p> <p>3-1 維持或改善身體活動能力，預防疾病及次發問題。</p>			
第 15~20 週	12	我會買早餐	<p>特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。</p> <p>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。</p> <p>特功 2-7 具備手部精細操作技</p>	<p>特功A-1 左/右上肢的關節活動。</p> <p>特功A-2 左/右下肢的關節活動。</p> <p>特功B-4 四足跪姿的維</p>	<p>1-6 培養功能性動作技能，奠定日常生活的基本能力。</p> <p>2-1 運用功能性動作技能，促進日</p>	<p><u>準備活動</u> 暖身運動。</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>1. 練習肢體動作。</p> <p>2. 個別指導動作調整。</p> <p><u>綜合活動</u></p> <p>夾取物品</p>	實作、觀察、指認、口語	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>能。</p> <p>特功 3-1 參與生活作息。</p> <p>特功 3-2 參與學習活動。</p>	<p>持。</p> <p>特功B-8 站姿的維持。</p> <p>特功H-1 物品的抓握或放開。</p> <p>特功H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。</p> <p>特功J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。</p> <p>特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。</p>	<p>常生活參與。</p> <p>3-1 維持或改善身體活動能力，預防疾病及次發問題。</p>		
--	--	--	---	---	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。