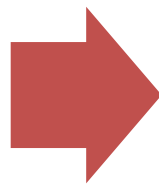


學習主題名稱 (中系統)	文化走讀 科技踏查 國際移動	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	模式:使用資訊技巧與設備使學生對於地球村有更進一步的認識。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 運用科技及實地探索，培養在地認同與愛鄉情懷。 2. 利用影片介紹了解七大洲相關資訊並統整文化差異資訊。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 運用科技進行車站探索。 2. 實際走讀車站並發表心得。 3. 利用科技載具並根據特定議題找尋指定國家的相關資料上傳至教師指定之網站。 4. 用 word 完成不同國家文化與台灣文化差異之統整並傳至教師之 email。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

3D虛實探險趣
(7)
利用3D影像技術，探索特色車站並發表心得。



We are the world
(3)
學習世界七大洲的地理位置及基本概況。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
10-16 週	7	陸-【3D 虛實探險趣】	社 3b- II -2 摘取相關資料中的重點。 藝 2- II -2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	社 Cb- II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 視 A- II -1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1. 能上網蒐集資料及進行車站主題探索。 2. 能透過 3D 影像，探索特色車站。 3. 能實地走讀特色車站，並說出心得。	1. 透過資料搜尋，進行車站主題探索。 2. 使用 3D 影像技術，讓學生探索特色車站。 3. 透過實地踏查，讓學生認識特色車站並發表心得。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	自編教材 學習單
17-19 週	3	空-【We are the world】	社 3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	社 Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式 具有地區性的差異。	能透過影片學習世界七大洲的地理位置及基本概況。	1. 播放影片讓學生學習世界七大洲的地理位置及基本概況。 2. 選擇自己想了解之國家進行資料查詢並簡報 3. 了解多元文化並尊重不同的多元文化	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	自編教材 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	文化走讀 科技踏查 國際移動	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	模式： 1. 透過正確的資料收集方式(實際測量)，讓學生了解水資源問題。 2. 透過正確的資料收集方式(網路搜尋)，讓學生獨力完成旅遊行程規劃。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	2. 透過資料搜尋完成旅遊規劃。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 能整理並對照水質檢測數據，判讀檢測結果。 2. 針對減少河川汙染提出可行的具體策略。 3. 統整搜尋之資料製作電子旅遊小書。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

川海的對話
(7)

能理解河川廢水與海洋污染的關聯性。



We are the world
(3)

能透過網路搜尋與資料統整，進行電子旅遊小書製作。

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
10-16 週	7	海-【川海的對話】	自 po- II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 po- II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	自 INc- II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd- II-6 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。	1. 能使用正確的方式對竹溪進行水質檢測。 2. 能理解河川廢水與海洋污染的關聯性。	1. 指導學生使用正確的方式對竹溪進行水質檢測。 2. 透過小組討論比較河川廢水與海洋污染的關聯性。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	自編教材 學習單
17-19 週	3	空-【We are the world】	國 1- II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	國 Ca- II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	能透過網路搜尋與資料統整，進行電子旅遊小書製作。	1. 教導學生上學期透過網路搜尋與資料統整，進行電子旅遊小書製作。 2. 分組發表個人的旅遊小書設計理念，並給予他人回饋。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	自編教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。