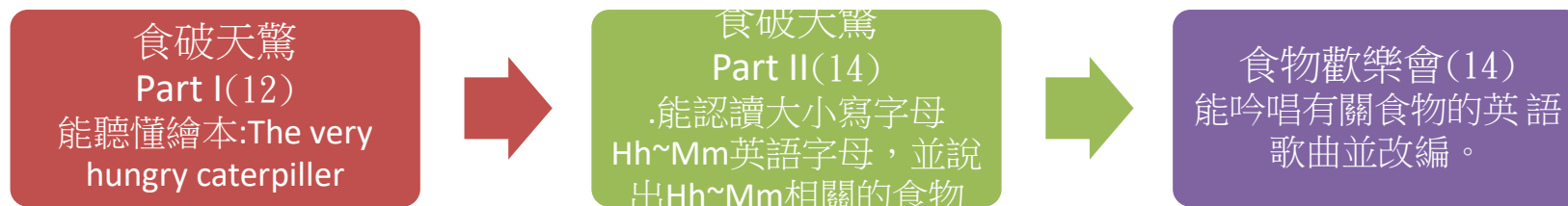


學習主題名稱 (中系統)	飲食改變	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係:藉由認識良好的飲食習慣,進一步理解飲食與生命的關係和重要性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學習英語詞彙字母符號,了解飲食與生命的關係,並養成良好的飲食習慣。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準:學 生要完成的細節說明</small>	“My food book” 能說出字母 A~M 所代表的食物單字。 能與小組組員合作完成小組食物字母小書。 能運用 I like/ I don't like 上台發表自己喜歡與不喜歡的食物。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第七周	12	一、食破天驚 Part I	【英語融入】 2-I-1 能說出 字母名。2-I-2 能說出英語語 音。 3-I-2 能辨識 課堂中所學的 字詞。 【生活】 1-I-1 探索並 分享對自己及 相關人、事、物 的感受與想法。	1. 能認讀 大小寫字 母 Aa~Gg 英語字 母，並說 出 Aa~Gg 相關的食 物。 2. 能聽懂 教室用 語。	1. Aa-Gg 的 食物單字 2. 繪本: The very hungry caterpillar	1. 運用五感，熟悉字母的形狀 及位置。 2. 聆聽 The very hungry caterpillar 的故事，複習食物 相關單字，順便帶出每個單字 的字首字母音。	完成 A~G 字母食物 單字卡並 分享。	無
第八週 第十四周	14	一、食破天驚 Part II	【英語融入】 2-I-1 能說出 字母名。2-I-2 能說出英語語 音。 3-I-2 能辨識 課堂中所學的 字詞。 【生活】 1-I-1 探索並 分享對自己及 相關人、事、物 的感受與想法。	1. 能認讀 大小寫字 母 Hh~Mm 英語字 母，並說 出 Hh~Mm 相關的食 物。 2. 能聽懂 教室用 語。	1. Hh~Mm 的 食物單字 2. 繪本: The very hungry caterpillar	1. 運用五感，熟悉字母的形狀 及位置。 2. 聆聽 The very hungry caterpillar 的故事，複習食物 相關單字，順便帶出每個單字 的字首字母音。	完成 A~G 字母食物 單字卡並 分享。	
第十五週 第二十一 周	14	二、食物歡樂會	【英語融入】 6-II-1 能專注 於教師的說明 與演示。 6-I-1 能專注 於教師的說明 與演示。 6-I-2 積極參 與各種課堂練 習活動。 【生活】 4-I-1 利用各	1. 能聽、 念唱字母 發音韻 文。 2. 能利用 肢體呈現 字母外型 3. 能吟唱 有關食物 的英語歌 曲並改 編。	1. 字母韻文 2. 食物英語 歌曲	1. 聆聽字母發音的韻文。旋律，套於 2. 運用自己唱過的歌曲，唱出屬於 自己的食物歌。 3. 上台發表演習自己的字母食物小書	完成字母 食物小書 並分享	食物英語歌曲 CD 及相關學 習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			種生活的媒介 與素材進行表 現與創作，喚 起豐富的想像 力。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	飲食改變	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(38)節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	關係:藉由認識良好的飲食習慣,進一步理解飲食與生命的關係和重要性。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。					
課程目標	“學習英語詞彙字母符號,了解飲食與生命的關係,並養成良好的飲食習慣。”					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	“飲食大補貼” 能說出字母 Nn~Zz 所代表的食物單字。 能與小組組員合作完成小組食物字母小書。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 食在好健康(12) 能認讀大小寫字母 Nn~Ss 英語字母,並說出 Nn~Ss 相關的食物。 </div>		➔	<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 食在好健康(13) PartII.能認讀大小寫字 母 Tt~Zz 英語字母,並 說出 Tt~Zz 相關的食物。 </div>		➔	<div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 食物歡樂會(13) 能聽懂並欣賞故事內 容 </div>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第七周	12	一、食在好健 康 PartI	【英語融入】 2-I-1 能說出 字母名。2-I-2 能說出英語語 音。 3-I-2 能辨識 課堂中所學的 字詞。 【生活】 2-I-2 觀察生 活中人、事、物 的變化，覺知變 化的可能因素。	1. 能認讀 大小寫字 母 Nn~Ss 英語字 母，並說 出 Nn~Ss 相關的食 物。 2. 能聽懂 教室用 語。	1. Nn~Ss 的 食物單字 2. 教室用語	1. 運用五感，熟悉字母的形狀 及位置。 2. 討論健康的食物有哪些，辨 別健康與不健康食物的區別。	完成 Nn~Ss 字母食物 單字卡並 分享。	無
第八週 第十四周	13	二、食在好健 康 PartII	【英語融入】 6-II-1 能專注 於教師的說明 與演示。 6-I-1 能專注 於教師的說明 與演示。 6-I-2 積極參 與各種課堂練 習活動。 【生活】 2-I-2 觀察生 活中人、事、物 的變化，覺知變 化的可能因素。	1. 能認讀 大小寫字 母 Tt~Zz 英語字 母，並說 出 Tt~Zz 相關的食 物。 2. 能聽懂 教室用 語。	1. Tt - Zz 英語字母 2. 教室用語	1. 運用五感，熟悉字母的形狀 及位置。 2. 和組員分享自己的三餐內 容，將討論的食物分類健康的 食物和不健康食物。	完成 Tt~Zz 字 母食物單 字卡並分 享。	無
第十五週 第二十周	13	二、食物歡樂 會	【英語融入】 5-I-3 能跟讀 簡易的句子。 6-II-1 能專注 於教師的說明 與演示。 6-I-1 能專注 於教師的說明 與演示。 6-I-2 積極參	1. 能聽、 念唱字母 發音韻 文。 2. 能利用 肢體呈現 字母外型 3. 能聽懂 並欣賞故 事內容	1. 字母韻文 2. 故事繪本 -Daisy: Eat Your Peas	1. 聆聽字母發音韻文，用肢體 表現字母。 2. 聆聽繪本 Daisy: Eat Your Peas 並理解繪本中的挑食行為 和健康的關係。 3. 完成繪本相關學習單並上台 發表。	完成繪本並 學習單並 分享。	1. 設計字母 TPR PPT 2. 英語繪本及 相關學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			與各種課堂練習活動。 【生活】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--