

## 臺南市立東區大同國民小學 112 學年度第 1 學期 1 年級彈性學習大同品味-三生有幸課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	認識生命-我從哪裡來	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	探索與展現:經由觀察、思考、討論、發表來認識生命的起源,學習愛惜生命,並展現自信。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<b>國-E-A1</b> 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 <b>國-E-A2</b> 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 <b>生活-E-C2</b> 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。							
課程目標	了解生命的起源,培養學生重視生命珍惜自己。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 須說明引導基準: 學生要完成的細節 說明	說出繪本內容,並分享自己的看法。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	生命在哪裡？	【國語】 1-I-1	【國語】 Ac-I-3	1. 閱讀文本 2. 口語表述	1. 運用五感,探索校園尋找 生命的足跡。	1. 小組上 台分享	無

			<p>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p><b>【生活】</b> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p><b>【生活】</b> A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>3. 聆聽故事</p>	<p>2. 分組討論「生命在哪裡？」，並上台分享。</p> <p>3. 觀看〈小種籽〉與〈小狗出生了〉PPT，並上台分享「生命是什麼？」</p>	<p>「生命在哪裡？」，每組報告3分鐘。</p> <p>2. 上台分享「生命是什麼？」</p>	
第 2~3 週	2	生命在哪裡？	<p><b>【國語】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利</p>	<p><b>【國語】</b> Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童</p>	<p>1. 閱讀文本</p> <p>2. 口語表述</p> <p>3. 聆聽故事</p>	<p>1. 運用五感，探索校園尋找生命的足跡。</p> <p>2. 分組討論「生命在哪裡？」，並上台分享。</p> <p>3. 觀看〈小種籽〉與〈小狗出生了〉PPT，並上台分享</p>	<p>1. 小組上台分享「生命在哪裡？」，每組報告3分鐘。</p> <p>2. 上台分</p>	無

			<p>的說出語意完整的話。</p> <p><b>【生活】</b> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>詩等。</p> <p><b>【生活】</b> A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>		「生命是什麼？」	<p>享「生命是什麼？」</p>	
第 4 週	1	<p>生命在哪裡？</p>	<p><b>【國語】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p><b>【生活】</b> 1-I-1 探索並分享對自</p>	<p><b>【國語】</b> Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p><b>【生活】</b> A-I-1 生命成長現象的認</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀文本</li> <li>2. 口語表述</li> <li>3. 聆聽故事</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用五感，探索校園尋找生命的足跡。</li> <li>2. 分組討論「生命在哪裡？」，並上台分享。</li> <li>3. 觀看〈小種籽〉與〈小狗出生了〉PPT，並上台分享「生命是什麼？」</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組上台分享「生命在哪裡？」，每組報告 3 分鐘。</li> <li>2. 上台分享「生命是什麼？」</li> </ol>	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			己及相關人、事、物的感受與想法。	識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。				
第 5 週	1	生命在哪裡？	<p>【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>【國語】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀文本</li> <li>2. 口語表述</li> <li>3. 聆聽故事</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用五感，探索校園尋找生命的足跡。</li> <li>2. 分組討論「生命在哪裡？」，並上台分享。</li> <li>3. 觀看〈小種籽〉與〈小狗出生了〉PPT，並上台分享「生命是什麼？」</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組上台分享「生命在哪裡？」，每組報告 3 分鐘。</li> <li>2. 上台分享「生命是什麼？」</li> </ol>	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。				
第 6 週	1	生命在哪裡？	<p><b>【國語】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p><b>【生活】</b> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p><b>【國語】</b> Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p><b>【生活】</b> A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀文本</li> <li>2. 口語表述</li> <li>3. 聆聽故事</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用五感，探索校園尋找生命的足跡。</li> <li>2. 分組討論「生命在哪裡？」，並上台分享。</li> <li>3. 觀看〈小種籽〉與〈小狗出生了〉PPT，並上台分享「生命是什麼？」</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組上台分享「生命在哪裡？」，每組報告 3 分鐘。</li> <li>2. 上台分享「生命是什麼？」</li> </ol>	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				並相互協助。				
第 7 週	1	我從哪裡來？要到哪裡去？	<p>【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>【國語】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】 D-I-1自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽並欣賞有聲書</li> <li>2. 思考文本內容並提出想法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽《小威向前衝》電子書，分享故事心得感想。</li> <li>2. 觀看繪本《家庭大不同》PPT，並上台分享自己的特點。</li> <li>3. 透過全家福照片，介紹自己的家人。</li> </ol>	上台報告自己的特點及介紹家人 3 分鐘	繪本《小威向前衝》
第 8 週	1	我從哪裡來？要到哪裡去？	<p>【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探</p>	<p>【國語】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽並欣賞有聲書</li> <li>2. 思考文本內容並提出想法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽《小威向前衝》電子書，分享故事心得感想。</li> <li>2. 觀看繪本《家庭大不同》PPT，並上台分享自己的特點。</li> <li>3. 透過全家福照片，介紹自己的家人。</li> </ol>	上台報告自己的特點及介紹家人 3 分鐘	繪本《小威向前衝》

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>				
第 9 週	1	我從哪裡來？要到哪裡去？	<p>【國語】</p> <p>2-I-3</p> <p>與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1</p> <p>以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ac-I-3</p> <p>基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3</p> <p>故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2</p> <p>人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽並欣賞有聲書</li> <li>2. 思考文本內容並提出想法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽《小威向前衝》電子書，分享故事心得感想。</li> <li>2. 觀看繪本《家庭大不同》PPT，並上台分享自己的特點。</li> <li>3. 透過全家福照片，介紹自己的家人。</li> </ol>	上台報告自己的特點及介紹家人 3 分鐘	繪本《小威向前衝》
第 10 週	1	我從哪裡來？要到哪裡去？	<p>【國語】</p> <p>2-I-3</p>	<p>【國語】</p> <p>Ac-I-3</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽並欣賞有聲書</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽《小威向前衝》電子書</li> </ol>	上台報告自己的特	繪本《小威向前衝》

			<p>與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p><b>【生活】</b> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 <b>【生活】</b> D-I-1自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>2. 思考文本內容並提出想法</p>	<p>，分享故事心得感想。 2. 觀看繪本《家庭大不同》PPT，並上台分享自己的特點。 3. 透過全家福照片，介紹自己的家人。</p>	<p>點及介紹家人3分鐘</p>	
第 11 週	1	我從哪裡來？要到哪裡去？	<p><b>【國語】</b> 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 <b>【生活】</b> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p><b>【國語】</b> Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 <b>【生活】</b> D-I-1自我</p>	<p>1. 聆聽並欣賞有聲書 2. 思考文本內容並提出想法</p>	<p>1. 聆聽《小威向前衝》電子書，分享故事心得感想。 2. 觀看繪本《家庭大不同》PPT，並上台分享自己的特點。 3. 透過全家福照片，介紹自己的家人。</p>	<p>上台報告自己的特點及介紹家人3分鐘</p>	繪本《小威向前衝》



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。				
第 12 週	1	我從哪裡來？要到哪裡去？	<p>【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>【國語】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽並欣賞有聲書</li> <li>2. 思考文本內容並提出想法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽《小威向前衝》電子書，分享故事心得感想。</li> <li>2. 觀看繪本《家庭大不同》PPT，並上台分享自己的特點。</li> <li>3. 透過全家福照片，介紹自己的家人。</li> </ol>	上台報告自己的特點及介紹家人 3 分鐘	繪本《小威向前衝》
第 13 週	1	我從哪裡來？要到哪裡去？	<p>【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>【國語】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽並欣賞有聲書</li> <li>2. 思考文本內容並提出想法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽《小威向前衝》電子書，分享故事心得感想。</li> <li>2. 觀看繪本《家庭大不同》PPT，並上台分享自己的特點。</li> </ol>	上台報告自己的特點及介紹家人 3 分鐘	繪本《小威向前衝》

			<p><b>【生活】</b> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 <b>【生活】</b> D-I-1自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>		3. 透過全家福照片，介紹自己的家人。		
第 14 週	1	發現不同的生命特質	<p><b>【國語】</b> 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 <b>【生活】</b> 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p><b>【國語】</b> ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 <b>【生活】</b> C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協</p>	<p>1. 閱讀文本並觀察內容變化 2. 討論故事內容</p>	<p>1. 閱讀繪本《媽媽的紅沙發》和《超級哥哥》，分享故事心得感想。 2. 小組討論寫下自己很棒的地方和同學很棒的地方，並上台分享。</p>	上台報告自己和同學很棒的地方 2 分鐘	繪本《媽媽的紅沙發》和《超級哥哥》

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				助。				
第 15 週	1	發現不同的生命特質	<p>【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>【國語】 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>【生活】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 閱讀文本並觀察內容變化</p> <p>2. 討論故事內容</p>	<p>1. 閱讀繪本《媽媽的紅沙發》和《超級哥哥》，分享故事心得感想。</p> <p>2. 小組討論寫下自己很棒的地方和同學很棒的地方，並上台分享。</p>	上台報告自己和同學很棒的地方 2 分鐘	繪本《媽媽的紅沙發》和《超級哥哥》
第 16 週	1	發現不同的生命特質	<p>【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，</p>	<p>【國語】 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>【生活】 C-I-3 探究生活事物的方</p>	<p>1. 閱讀文本並觀察內容變化</p> <p>2. 討論故事內容</p>	<p>1. 閱讀繪本《媽媽的紅沙發》和《超級哥哥》，分享故事心得感想。</p> <p>2. 小組討論寫下自己很棒的地方和同學很棒的地方，並上台分享。</p>	上台報告自己和同學很棒的地方 2 分鐘	繪本《媽媽的紅沙發》和《超級哥哥》

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p><b>【生活】</b> 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>				
第 17 週	1	發現不同的生命特質	<p><b>【國語】</b> 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p><b>【生活】</b> 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p><b>【國語】</b> ◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p><b>【生活】</b> C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀文本並觀察內容變化</li> <li>2. 討論故事內容</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀繪本《媽媽的紅沙發》和《超級哥哥》，分享故事心得感想。</li> <li>2. 小組討論寫下自己很棒的地方和同學很棒的地方，並上台分享。</li> </ol>	上台報告自己和同學很棒的地方 2 分鐘	繪本《媽媽的紅沙發》和《超級哥哥》

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 18 週	1	發現不同的生命特質	<p>【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>【國語】 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>【生活】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀文本並觀察內容變化</li> <li>2. 討論故事內容</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀繪本《媽媽的紅沙發》和《超級哥哥》，分享故事心得感想。</li> <li>2. 小組討論寫下自己很棒的地方和同學很棒的地方，並上台分享。</li> </ol>	上台報告自己和同學很棒的地方 2 分鐘	繪本《媽媽的紅沙發》和《超級哥哥》
第 19 週	1	發現不同的生命特質	<p>【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受</p>	<p>【國語】 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>【生活】 C-I-3 探究生活事物的方法與技</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀文本並觀察內容變化</li> <li>2. 討論故事內容</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀繪本《媽媽的紅沙發》和《超級哥哥》，分享故事心得感想。</li> <li>2. 小組討論寫下自己很棒的地方和同學很棒的地方，並上台分享。</li> </ol>	上台報告自己和同學很棒的地方 2 分鐘	繪本《媽媽的紅沙發》和《超級哥哥》

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>閱讀樂趣。</p> <p><b>【生活】</b> 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>				
第 20~21 週	2	發現不同的生命特質	<p><b>【國語】</b> 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p><b>【生活】</b> 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p><b>【國語】</b> ◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p><b>【生活】</b> C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀文本並觀察內容變化</li> <li>2. 討論故事內容</li> </ol>	<p>1. 閱讀繪本《媽媽的紅沙發》和《超級哥哥》，分享故事心得感想。</p> <p>2. 小組討論寫下自己很棒的地方和同學很棒的地方，並上台分享。</p>	上台報告自己和同學很棒的地方 2 分鐘	繪本《媽媽的紅沙發》和《超級哥哥》

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市立東區大同國民小學 112 學年度第 2 學期 1 年級彈性學習閱讀鐵道-南站古今課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	火車來了噹噹噹-天橋 看火車	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	覺察與發現:覺察火車與生活的關係,發現火車在我們日常生活中的重要性,進而思考如何愛護環境。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<b>國-E-A1</b> 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 <b>國-E-A2</b> 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 <b>生活-E-C2</b> 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。							
課程目標	分享搭乘火車的經驗,知道火車種類及樣式,並能說出火車與生活的關係。							
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 須說明引導基準: 學生要完成的細節說明	說出繪本內容,並分享自己的看法。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; text-align: center;">             火車來了噹噹噹 (10) 能理解繪本意思 能分享搭火車的經驗           </div> <div style="font-size: 2em; color: #c00000;">➔</div> <div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; text-align: center;">             火車世界我是小小火車長 (10) 認識學校旁的鐵軌及南站 感受火車、鐵道、火車站與我們生活的關係           </div> </div>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教學 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	火車來了噹噹噹	【國語】	【國語】	1. 專心聆聽	活動一:《火車與我》	口頭發表:	繪本《火車來



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【生活】</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>他人分享的內容</p> <p>2. 說出文本內容表達的情境</p> <p>分享搭火車的經驗</p>	<p>1. 聆聽「火車快飛」歌曲，分組討論歌曲情境及分享搭乘火車的生活經驗。</p> <p>2. 觀看《火車來了》繪本PPT。</p> <p>3. 小組討論分享閱讀心得感想。</p>	<p>各組上台分享《火車來了》的閱讀心得，5分鐘。</p>	了》
第 3~4 週	1	火車來了噹噹噹	<p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-9</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【生活】</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與</p>	<p>1. 專心聆聽他人分享的內容</p> <p>2. 說出文本內容表達的情境分享搭火車的經驗</p>	<p>活動一：《火車與我》</p> <p>1. 聆聽「火車快飛」歌曲，分組討論歌曲情境及分享搭乘火車的生活經驗。</p> <p>2. 觀看《火車來了》繪本PPT。</p> <p>3. 小組討論分享閱讀心得感想。</p>	<p>口頭發表：各組上台分享《火車來了》的閱讀心得，5分鐘。</p>	繪本《火車來了》

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	現象的探究。				
第 5 週	1	火車來了噹噹噹	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 專心聆聽他人分享的內容 2. 說出文本內容表達的情境分享搭火車的經驗	活動一：《火車與我》 1. 聆聽「火車快飛」歌曲，分組討論歌曲情境及分享搭乘火車的生活經驗。 2. 觀看《火車來了》繪本PPT。 3. 小組討論分享閱讀心得感想。	口頭發表：各組上台分享《火車來了》的閱讀心得，5分鐘。	繪本《火車來了》

第 6 週	1	火車來了噹噹噹	<p><b>【國語】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p><b>【生活】</b> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p><b>【國語】</b> Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p><b>【生活】</b> B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>3. 專心聆聽他人分享的內容</p> <p>4. 說出文本內容表達的情境</p> <p>分享搭火車的經驗</p>	<p>活動一：《火車與我》</p> <p>1. 聆聽「火車快飛」歌曲，分組討論歌曲情境及分享搭乘火車的生活經驗。</p> <p>2. 觀看《火車來了》繪本 PPT。</p> <p>3. 小組討論分享閱讀心得感想。</p>	<p>口頭發表：各組上台分享《火車來了》的閱讀心得，5分鐘。</p>	繪本《火車來了》
第 7 週	1	火車來了噹噹噹	<p><b>【國語】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p><b>【國語】</b> Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p><b>【生活】</b> B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1</p>	<p>1. 專心聆聽他人分享的內容</p> <p>2. 說出文本內容表達的情境</p> <p>分享搭火車的經驗</p>	<p>活動一：《火車與我》</p> <p>1. 聆聽「火車快飛」歌曲，分組討論歌曲情境及分享搭乘火車的生活經驗。</p> <p>2. 觀看《火車來了》繪本 PPT。</p> <p>3. 小組討論分享閱讀心得感想。</p>	<p>口頭發表：各組上台分享《火車來了》的閱讀心得，5分鐘。</p>	繪本《火車來了》

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p><b>【生活】</b> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>事物特性與現象的探究。</p>				
第 8 週	1	火車來了噹噹噹	<p><b>【國語】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p><b>【生活】</b> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感</p>	<p><b>【國語】</b> Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p><b>【生活】</b> B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>專心聆聽他人分享的內容</li> <li>說出文本內容表達的情境分享搭火車的經驗</li> </ol>	<p>活動一：《火車與我》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>聆聽「火車快飛」歌曲，分組討論歌曲情境及分享搭乘火車的生活經驗。</li> <li>觀看《火車來了》繪本 PPT。</li> <li>小組討論分享閱讀心得感想。</li> </ol>	<p>口頭發表：各組上台分享《火車來了》的閱讀心得，5分鐘。</p>	繪本《火車來了》

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			受與想法。					
第 9 週	1	火車來了噹噹噹	<p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【生活】</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 專心聆聽他人分享的內容</p> <p>2. 說出文本內容表達的情境分享搭火車的經驗</p>	<p>活動一：《火車與我》</p> <p>1. 聆聽「火車快飛」歌曲，分組討論歌曲情境及分享搭乘火車的生活經驗。</p> <p>2. 觀看《火車來了》繪本 PPT。</p> <p>3. 小組討論分享閱讀心得感想。</p>	<p>口頭發表：各組上台分享《火車來了》的閱讀心得，5分鐘。</p>	繪本《火車來了》
第 10 週	1	火車來了噹噹噹	<p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【生活】</p> <p>B-I-2 社會環境之</p>	<p>3. 專心聆聽他人分享的內容</p> <p>4. 說出文本內容表達的情境分享搭火車</p>	<p>活動一：《火車與我》</p> <p>1. 聆聽「火車快飛」歌曲，分組討論歌曲情境及分享搭乘火車的生活經驗。</p> <p>2. 觀看《火車來了》繪本 PPT。</p> <p>3. 小組討論分享閱讀心得感</p>	<p>口頭發表：各組上台分享《火車來了》的閱讀心得，5分鐘。</p>	繪本《火車來了》

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>的經驗</p>	<p>想。</p>		
第 11 週	1	<p>火車世界 我是小小火車長</p>	<p>【國語】</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特</p>	<p>【國語】</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-4 共同工作並</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解文本</li> <li>2. 能參與戶外教育等學習活動</li> <li>3. 觀察鐵道以及行駛中的火車探索環境與我們生活的關係</li> </ol>	<p>活動二：《再見南站 南站再見》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看火車種類及樣式的影片，分組討論各種火車的功用與特色。</li> <li>2. 結合戶外教育活動，到學校後門的中華路橋上觀看鐵道及行駛的火車，並分享活動心得感想。</li> <li>4. 閱讀《再見南站 南站再見》繪本。</li> <li>5. 分組討論火車、鐵道、火車站與我們生活的關係、及說出如何愛護環境的具體方法。</li> </ol>	<p>口頭發表：各組上台分享愛護環境的方法，5分鐘。</p>	<p>繪本《再見南站 南站再見》</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	相互協助。				
第 12 週	1	火車世界 我是小小火車長	<p>【國語】 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>【國語】 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活】 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解文本</li> <li>2. 能參與戶外教育等學習活動</li> <li>3. 觀察鐵道以及行駛中的火車探索環境與我們生活的關係</li> </ol>	<p>活動二：《再見南站 南站再見》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看火車種類及樣式的影片，分組討論各種火車的功用與特色。</li> <li>2. 結合戶外教育活動，到學校後門的中華路橋上觀看鐵道及行駛的火車，並分享活動心得感想。</li> <li>4. 閱讀《再見南站 南站再見》繪本。</li> <li>5. 分組討論火車、鐵道、火車站與我們生活的關係、及說出如何愛護環境的具體方法。</li> </ol>	<p>口頭發表： 各組上台分享愛護環境的方法，5分鐘。</p>	繪本《再見南站 南站再見》

第 13 週	1	火車世界 我是小小火車長	<p>【國語】 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>【國語】 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活】 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解文本</li> <li>2. 能參與戶外教育等學習活動</li> <li>3. 觀察鐵道以及行駛中的火車探索環境與我們生活的關係</li> </ol>	<p>活動二：《再見南站 南站再見》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看火車種類及樣式的影片，分組討論各種火車的功用與特色。</li> <li>2. 結合戶外教育活動，到學校後門的中華路橋上觀看鐵道及行駛的火車，並分享活動心得感想。</li> <li>4. 閱讀《再見南站 南站再見》繪本。</li> <li>5. 分組討論火車、鐵道、火車站與我們生活的關係、及說出如何愛護環境的具體方法。</li> </ol>	<p>口頭發表：各組上台分享愛護環境的方法，5分鐘。</p>	繪本《再見南站 南站再見》
第 14 週	1	火車世界 我是小小火車長	<p>【國語】 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>【國語】 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解文本</li> <li>2. 能參與戶外教育等學習活動</li> <li>3. 觀察鐵道</li> </ol>	<p>活動二：《再見南站 南站再見》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看火車種類及樣式的影片，分組討論各種火車的功用與特色。</li> <li>2. 結合戶外教育活動，到學</li> </ol>	<p>口頭發表：各組上台分享愛護環境的方法，5分鐘。</p>	繪本《再見南站 南站再見》



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p><b>【生活】</b> 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p><b>【生活】</b> B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>以及行駛中的火車探索環境與我們生活的關係</p>	<p>校後門的中華路橋上觀看鐵道及行駛的火車，並分享活動心得感想。</p> <p>4. 閱讀《再見南站 南站再見》繪本。</p> <p>5. 分組討論火車、鐵道、火車站與我們生活的關係、及說出如何愛護環境的具體方法。</p>		
第 15 週	1	火車世界 我是小小火車長	<p><b>【國語】</b> 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p><b>【生活】</b> 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p><b>【國語】</b> Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p><b>【生活】</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解文本</li> <li>2. 能參與戶外教育等學習活動</li> <li>3. 觀察鐵道以及行駛中的火車探索環境與我們生活的關係</li> </ol>	<p>活動二：《再見南站 南站再見》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看火車種類及樣式的影片，分組討論各種火車的功用與特色。</li> <li>2. 結合戶外教育活動，到學校後門的中華路橋上觀看鐵道及行駛的火車，並分享活動心得感想。</li> <li>4. 閱讀《再見南站 南站再見》繪本。</li> <li>5. 分組討論火車、鐵道、火</li> </ol>	<p>口頭發表：各組上台分享愛護環境的方法，5分鐘。</p>	繪本《再見南站 南站再見》

			<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>		<p>車</p> <p>站與我們生活的關係、及說出如何愛護環境的具體方法。</p>		
第 16 週	1	<p>火車世界 我是小小火車長</p>	<p>【國語】 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>【國語】 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活】 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解文本</li> <li>2. 能參與戶外教育等學習活動</li> <li>3. 觀察鐵道以及行駛中的火車探索環境與我們生活的關係</li> </ol>	<p>活動二：《再見南站 南站再見》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看火車種類及樣式的影片，分組討論各種火車的功用與特色。</li> <li>2. 結合戶外教育活動，到學校後門的中華路橋上觀看鐵道及行駛的火車，並分享活動心得感想。</li> <li>4. 閱讀《再見南站 南站再見》繪本。</li> <li>5. 分組討論火車、鐵道、火車</li> </ol> <p>站與我們生活的關係、及說出如何愛護環境的具體方法。</p>	<p>口頭發表： 各組上台分享愛護環境的方法，5分鐘。</p>	<p>繪本《再見南站 南站再見》</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
第 17 週	1	火車世界 我是小小火車長	<p>【國語】 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>【國語】 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活】 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解文本</li> <li>2. 能參與戶外教育等學習活動</li> <li>3. 觀察鐵道以及行駛中的火車探索環境與我們生活的關係</li> </ol>	<p>活動二：《再見南站 南站再見》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看火車種類及樣式的影片，分組討論各種火車的功用與特色。</li> <li>2. 結合戶外教育活動，到學校後門的中華路橋上觀看鐵道及行駛的火車，並分享活動心得感想。</li> <li>4. 閱讀《再見南站 南站再見》繪本。</li> <li>5. 分組討論火車、鐵道、火車站與我們生活的關係、及說出如何愛護環境的具體方法。</li> </ol>	<p>口頭發表： 各組上台分享愛護環境的方法，5分鐘。</p>	<p>繪本《再見南站 南站再見》</p>

第 18 週	1	火車世界 我是小小火車長	<p>【國語】 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>【國語】 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活】 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解文本</li> <li>2. 能參與戶外教育等學習活動</li> <li>3. 觀察鐵道以及行駛中的火車探索環境與我們生活的關係</li> </ol>	<p>活動二：《再見南站 南站再見》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看火車種類及樣式的影片，分組討論各種火車的功用與特色。</li> <li>2. 結合戶外教育活動，到學校後門的中華路橋上觀看鐵道及行駛的火車，並分享活動心得感想。</li> <li>4. 閱讀《再見南站 南站再見》繪本。</li> <li>5. 分組討論火車、鐵道、火車站與我們生活的關係、及說出如何愛護環境的具體方法。</li> </ol>	<p>口頭發表：各組上台分享愛護環境的方法，5分鐘。</p>	<p>繪本《再見南站 南站再見》</p>
第 19 週	1	火車世界 我是小小火車長	<p>【國語】 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>【國語】 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解文本</li> <li>2. 能參與戶外教育等學習活動</li> <li>3. 觀察鐵道</li> </ol>	<p>活動二：《再見南站 南站再見》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看火車種類及樣式的影片，分組討論各種火車的功用與特色。</li> <li>2. 結合戶外教育活動，到學</li> </ol>	<p>口頭發表：各組上台分享愛護環境的方法，5分鐘。</p>	<p>繪本《再見南站 南站再見》</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p><b>【生活】</b> 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 <b>【生活】</b> B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>以及行駛中的火車探索環境與我們生活的關係</p>	<p>校後門的中華路橋上觀看鐵道及行駛的火車，並分享活動心得感想。 4. 閱讀《再見南站 南站再見》繪本。 5. 分組討論火車、鐵道、火車站與我們生活的關係、及說出如何愛護環境的具體方法。</p>		
第 20 週	1	火車世界 我是小小火車長	<p><b>【國語】</b> 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 <b>【生活】</b> 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p><b>【國語】</b> Bb-I-3 對物或自然的感受。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 <b>【生活】</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解文本</li> <li>2. 能參與戶外教育等學習活動</li> <li>3. 觀察鐵道以及行駛中的火車探索環境與我們生活的關係</li> </ol>	<p>活動二：《再見南站 南站再見》 1. 觀看火車種類及樣式的影片，分組討論各種火車的功用與特色。 2. 結合戶外教育活動，到學校後門的中華路橋上觀看鐵道及行駛的火車，並分享活動心得感想。 4. 閱讀《再見南站 南站再見》繪本。 5. 分組討論火車、鐵道、火</p>	<p>口頭發表：各組上台分享愛護環境的方法，5分鐘。</p>	繪本《再見南站 南站再見》

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>		<p>車</p> <p>站與我們生活的關係、及說出如何愛護環境的具體方法。</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。