

教材版本	參考臺南市教育局認知功能嚴重缺損學生之功能性課程/生態課程取向/教學活動設計彙編、康軒等教材編寫	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察、分類、實作、紀錄發覺自然中的變化，增進學生的發現力。 2. 透過實驗步驟來執行操作，讓學生學習依照步驟來完成任務。 				
領域能力指標	<p>1-3-1-1 能依步驟完成指定的工作。</p> <p>1-3-1-5 能觀察自然界種子、動物、植物的成長</p> <p>1-3-2-2 能察覺溫度變化的範圍。</p> <p>1-3-2-3 能察覺出物體體積的變化。</p> <p>1-3-2-4 能察覺出物體顏色的變化。</p> <p>1-3-5-1 能將資料分項表達。</p> <p>1-3-5-2 能清楚的表達觀察一件事的過程和結果。</p> <p>1-3-5-3 能與同學互相分享開心的事情。</p> <p>1-3-5-4 能在聆聽後用非口語方式表示了解或不了解。</p> <p>2-3-1-1 在老師指導下能提出不懂的疑問。</p> <p>2-3-2-1 能觀察植物分根、莖、葉、花、果、種子且各具功能</p> <p>2-3-2-6 能將常見植物分類</p> <p>2-3-5-4 會安全地使用電器用品:電磁爐、電鍋、蒸飯箱。</p> <p>7-3-0-2 能把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>				
融入之重大議題	<p>環境教育</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>家政教育</p> <p>1-2-5 製作簡易餐點。</p> <p>1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>1-3-6 運用烹調方法，製作簡易餐點。</p>				

	3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊 3-1-5 認識日常生活的用具。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1~7 週	好吃的水果 (水果的成長日記)	14	1-3-1-1 能依步驟完成指定的工作。 1-3-1-5 能觀察自然界種子、動物、植物的成長 1-3-5-1 能將資料分項表達。 1-3-5-2 能清楚的表達觀察一件事的過程和結果。 1-3-5-3 能與同學互相分享開心的事情。 1-3-5-4 能在聆聽後用非口語方式表示了或不了解。 2-3-1-1 在老師指導下能提出不懂的疑問。 2-3-2-1 能觀察植物分根、莖、葉、花、果、種子且各具功能 2-3-2-6 能將常見植物分類 7-3-0-2 能把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	實作評量 口頭評量(問答) 指認及選擇	家政教育 3-1-5 認識日常生活的用具。
第 8~14 週	我會用果汁機打果汁 (果汁真好喝)	14	1-3-1-1 能依步驟完成指定的工作。 1-3-1-5 能觀察自然界種子、動物、植物的成長 1-3-2-2 能察覺溫度變化的範圍。 1-3-2-3 能察覺出物體體積的變化。 1-3-2-4 能察覺出物體顏色的變化。	實作評量 口頭評量(問答) 指認及選擇	家政教育 1-2-5 製作簡易餐點。 1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的

			<p>1-3-5-1 能將資料分項表達。 1-3-5-2 能清楚的表達觀察一件事的過程和結果。 1-3-5-3 能與同學互相分享開心的事情。 1-3-5-4 能在聆聽後用非口語方式表示了或不了解。 2-3-1-1 在老師指導下能提出不懂的疑問。 2-3-2-1 能觀察植物分根、莖、葉、花、果、種子且各具功能 2-3-5-4 會安全地使用電器用品:電磁爐、電鍋、蒸飯箱。 7-3-0-2 能把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>		<p>變化。 1-3-6 運用烹調方法，製作簡易餐點。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊</p>
<p>第 15~21 週</p>	<p>我會用電磁爐煮水餃 (電磁爐煮水餃)</p>	<p>14</p>	<p>1-3-1-1 能依步驟完成指定的工作。 1-3-2-2 能察覺溫度變化的範圍。 1-3-2-3 能察覺出物體體積的變化。 1-3-2-4 能察覺出物體顏色的變化。 1-3-5-1 能將資料分項表達。 1-3-5-2 能清楚的表達觀察一件事的過程和結果。 1-3-5-3 能與同學互相分享開心的事情。 1-3-5-4 能在聆聽後用非口語方式表示了或不了解。 2-3-1-1 在老師指導下能提出不懂的疑問。 2-3-5-4 會安全地使用電器用品:電磁爐、電鍋、蒸飯箱。</p>	<p>實作評量 口頭評量(問答) 指認及選擇</p>	<p>家政教育 1-2-5 製作簡易餐點。 1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 1-3-6 運用烹調方法，製作簡易餐點。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			7-3-0-2 能把學習到的科學知識和技能應用於生活中。		
--	--	--	------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立東區大同國民小學 112 學年度第二學期 六 年級自然與生活科技領域學習課程(調整)計畫(普通班/特教班)

教材版本	參考臺南市教育局認知功能嚴重缺損學生之功能性課程/生態課程取向/教學活動設計彙編、康軒等教材編寫	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，6年級本學期 18 週共(36)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察、分類、實作、紀錄發覺自然中的變化，增進學生的發現力。 2. 透過實驗步驟來執行操作，讓學生學習依照步驟來完成任務。 				
領域能力指標	<p>1-3-1-1 能依步驟完成指定的工作。</p> <p>1-3-2-2 能察覺溫度變化的範圍。</p> <p>1-3-2-3 能察覺出物體體積的變化。</p> <p>1-3-2-4 能察覺出物體顏色的變化。</p> <p>1-3-5-1 能將資料分項表達。</p> <p>1-3-5-2 能清楚的表達觀察一件事的過程和結果。</p> <p>1-3-5-3 能與同學互相分享開心的事情。</p> <p>1-3-5-4 能在聆聽後用非口語方式表示了或不了解。</p> <p>2-3-1-1 在老師指導下能提出不懂的疑問。</p> <p>2-3-5-4 會安全地使用電器用品:電磁爐、電鍋、蒸飯箱。</p> <p>4-3-2-1 能認識日常生活中的科技用品:電腦、電視、DVD播放器、電視遊樂器、mp3、手機、數位相機、投影機、光碟等</p> <p>7-3-0-2 能把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>				
融入之重大議題	<p>環境教育</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>家政教育</p> <p>1-2-5 製作簡易餐點。</p> <p>1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>1-3-6 運用烹調方法，製作簡易餐點。</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊</p>				

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1~7 週	到診所看病 (使用 google 地圖)	14	1-3-1-1 能依步驟完成指定的工作。 1-3-5-1 能將資料分項表達。 1-3-5-2 能清楚的表達觀察一件事的過程和結果。 1-3-5-3 能與同學互相分享開心的事情。 1-3-5-4 能在聆聽後用非口語方式表示了或不了解。 2-3-1-1 在老師指導下能提出不懂的疑問。 4-3-2-1 能認識日常生活中的科技用品:電腦、電視、DVD 播放器、電視遊樂器、mp3、手機、數位相機、投影機、光碟等 7-3-0-2 能把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	實作評量 口頭評量(問答) 指認及選擇	環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。
第 8~14 週	牙齒保健 (清潔大小事)	14	1-3-1-1 能依步驟完成指定的工作。 1-3-2-2 能察覺溫度變化的範圍。 1-3-2-3 能察覺出物體體積的變化。 1-3-2-4 能察覺出物體顏色的變化。 1-3-5-1 能將資料分項表達。 1-3-5-2 能清楚的表達觀察一件事的過程和結果。 1-3-5-3 能與同學互相分享開心的事情。 1-3-5-4 能在聆聽後用非口語方式表示了或不了解。	實作評量 口頭評量(問答) 指認及選擇	環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。

			<p>2-3-1-1 在老師指導下能提出不懂的疑問。</p> <p>7-3-0-2 能把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>		
<p>第 15~18 週</p>	<p>我會到麵店吃麵 (電磁爐煮麵)</p>	<p>8</p>	<p>1-3-1-1 能依步驟完成指定的工作。</p> <p>1-3-2-2 能察覺溫度變化的範圍。</p> <p>1-3-2-3 能察覺出物體體積的變化。</p> <p>1-3-2-4 能察覺出物體顏色的變化。</p> <p>1-3-5-1 能將資料分項表達。</p> <p>1-3-5-2 能清楚的表達觀察一件事的過程和結果。</p> <p>1-3-5-3 能與同學互相分享開心的事情。</p> <p>1-3-5-4 能在聆聽後用非口語方式表示了或不了解。</p> <p>2-3-1-1 在老師指導下能提出不懂的疑問。</p> <p>2-3-5-4 會安全地使用電器用品:電磁爐、電鍋、蒸飯箱。</p> <p>7-3-0-2 能把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	<p>實作評量 口頭評量(問答) 指認及選擇</p>	<p>家政教育</p> <p>1-2-5 製作簡易餐點。</p> <p>1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>1-3-6 運用烹調方法，製作簡易餐點。</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。