

臺南市公立東區大同國民小學 112 學年度第一學期 六 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班 資源班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(5)節本學期共(105)節
課程目標	1. 增加識字量及生詞並學會正確的應用 2. 能正確述說課文的主旨並學習找到課文重點 3. 能仿作句子並正確使用成語 4. 能延伸作文的能力並嘗試小短文的寫作				
領域能力指標	1-3-1-3 能以注音符號做為輔助，理解句型文意，提升閱讀效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的重點。 3-3-2-3 能簡要口述短篇故事或故事之內容與心得。 4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-5 能認識生活常用介詞並運用，例如：自從、由於、關於等。 4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習。4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-5 能認識生活常用介詞並運用，例如：自從、由於、關於等。 4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習。 4-3-3-2 能以正確的筆畫原理寫字。 4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴 4-3-3-2 能以正確的筆畫原理寫字。 4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等。 4-3-4-2 能寫出正確的國字筆順。 5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。 5-3-3-2 能說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。 5-3-5-4 能專心閱讀，記取文章之重點。 5-3-10-1 能認識文章中解決問題的過程，如：發生原因、解決方式、處理結果等。				

	<p>6-3-1-1 能使用正確文法造句。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>2-2-5 培養對不同類型工作的態度。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係</p> <p>1-3-3 關心弱勢並知道人權是普遍的瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p> <p>3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>

<p>【家政教育】</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> <p>1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。</p> <p>1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週	一、美好時刻 第一課在天晴了的時候	5	1-3-1-3 能以注音符號做為輔助，理解句型文意，提升閱讀效能。	紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 1-3-1 【家政教育】 3-3-3
第二週	一、美好時刻 第二課心情隨筆	5	2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的重點。 3-3-2-3 能簡要口述短篇故事或故事之內容與心得。	紙筆測驗 口頭評量	【家政教育】 3-3-3 【環境教育】

			4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。		5-3-2
第三週	一、美好時刻 第三課甜蜜如漿烤番薯	5	4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-5 能認識生活常用介詞並運用，例如：自從、由於、關於等。	紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 1-3-1 1-3-2
第四週	一、美好時刻 第四課珍珠鳥	5	4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-5 能認識生活常用介詞並運用，例如：自從、由於、關於等。	紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 2-3-1 【家政教育】 3-3-6
第五週	語文天地一	5	4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習。 4-3-3-2 能以正確的筆畫原理寫字。 4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴	紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 2-3-1 【家政教育】 3-3-6
第六週	二、文學之窗 第五課客至	5	4-3-3-2 能以正確的筆畫原理寫字。 4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等。	紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 1-3-1 【家政教育】 3-3-3
第七週	二、文學之窗 第六課紀念照	5	4-3-4-2 能寫出正確的國字筆順。	紙筆測驗 口頭評量 操作	【家政教育】 4-3-3 4-3-5 【性別平等教育】 2-3-3
第八週	二、文學之窗 第七課戲術	5	5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。 5-3-3-2 能說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。	紙筆測驗 口頭評量 操作	【環境教育】 1-3-1 【家政教育】 3-3-3

			5-3-5-4 能專心閱讀，記取文章之重點。 5-3-10-1 能認識文章中解決問題的過程，如：發生原因、解決方式、處理結果等。 6-3-1-1 能使用正確文法造句。		【生涯發展教育】 2-3-1
第九週	語文天地二	5		紙筆測驗 口頭評量 操作	【環境教育】 2-3-1 【家政教育】 3-3-6
第十週	閱讀列車 黃蓉智退霍都 期中評量	5		紙筆測驗 口頭評量	【生涯發展教育】 3-3-3 【性別平等教育】 2-3-3
第十一週	三、成長記事 第八課飢渴好「火」伴	5	1-3-1-3 能以注音符號做為輔助，理解句型文意，提升閱讀效能。	紙筆測驗 口頭評量 操作	【環境教育】 2-3-1 【生涯發展教育】 3-3-3
第十二週	三、成長記事 第九課我愛藍影子	5	2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的重點。 3-3-2-3 能簡要口述短篇故事或文章之內容與心得。	紙筆測驗 口頭評量	【性別平等教育】 1-3-4 2-3-5
第十三週	三、成長記事 第十課少年筆耕	5	4-3-1-1 能認識常用國字1,000-1,500字。 4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。	紙筆測驗 口頭評量	【家政教育】 4-3-2 4-3-4 【生涯發展教育】 3-3-1

第十四週	三、成長記事 第十一課明智的抉擇	5	4-3-1-5 能認識生活常用介詞並運用，例如：自從、由於、關於等。 4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習。	紙筆測驗 口頭評量	【家政教育】 4-3-3 【生涯發展教育】 2-3-2
第十五週	語文天地三	5	4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-5 能認識生活常用介詞並運用，例如：自從、由於、關於等。	紙筆測驗 口頭評量	【家政教育】 4-3-2 【生涯發展教育】 2-3-2
第十六週	四、運動場上 第十二課夢幻全壘打	5	4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習。 4-3-3-2 能以正確的筆畫原理寫字。	紙筆測驗 口頭評量	【家政教育】 4-3-2 【生涯發展教育】 2-3-2
第十七週	四、運動場上 第十三課草地上的網球夢	5	4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴 4-3-3-2 能以正確的筆畫原理寫字。 4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等。	紙筆測驗 口頭評量	【家政教育】 4-3-2 【生涯發展教育】 2-3-2 【資訊教育】 4-3-1
第十八週	四、運動場上 第十四課贏得喝采的輸家	5	4-3-4-2 能寫出正確的國字筆順。 5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。	紙筆測驗 口頭評量	【生涯發展教育】 3-3-3 【資訊教育】 4-3-1
第十九週	語文天地四	5	5-3-3-2 能說出文章的基本結構，如：開	紙筆測驗	【生涯發展教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			頭、發展、結尾等。 5-3-5-4 能專心閱讀，記取文章之重點。 5-3-10-1 能認識文章中解決問題的過程，如：發生原因、解決方式、處理結果等。	口頭評量	【育】 2-3-3 【資訊教育】 4-3-1
第二十週	閱讀列車 傳遞和平的聖火 期末評量	5	6-3-1-1 能使用正確文法造句。	紙筆測驗 口頭評量	【生涯發展教育】 2-3-3 【資訊教育】 4-3-1
第二十一週	複習及檢討	5			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立東區大同國民小學 112 學年度第二學期 六 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班 資源班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(5)節，六年級本學期共 18 週 (90)節
課程目標	1. 增加識字量及生詞並學會正確的應用 2. 能正確述說課文的主旨並學習找到課文重點 3. 能仿作句子並正確使用成語 4. 能延伸作文的能力並嘗試小短文的寫作				
領域能力指標	1-3-1-3 能以注音符號做為輔助，理解句型文意，提升閱讀效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的重點。 3-3-2-3 能簡要口述短篇故事或故事之內容與心得。 4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-5 能認識生活常用介詞並運用，例如：自從、由於、關於等。 4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習。4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-5 能認識生活常用介詞並運用，例如：自從、由於、關於等。 4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習。 4-3-3-2 能以正確的筆畫原理寫字。 4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴 4-3-3-2 能以正確的筆畫原理寫字。 4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等。 4-3-4-2 能寫出正確的國字筆順。 5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。 5-3-3-2 能說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。 5-3-5-4 能專心閱讀，記取文章之重點。 5-3-10-1 能認識文章中解決問題的過程，如：發生原因、解決方式、處理結果等。				

	6-3-1-1 能使用正確文法造句。				
融入之重大議題	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p>				
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週	一、生活及景 第一課 村居	5	1-3-1-3 能以注音符號做為輔助，理解句型文意，提升閱讀效能。	紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 1-2-1
第二週	一、生活及景 第一課 村居	5	2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的重點。 3-3-2-3 能簡要口述短篇故事或故事之內容與心得。	紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 1-2-1
第三週	一、生活及景	5	4-3-1-1 能認識常用國字1,000-1,500字。	紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 1-3-1 【人權教育】

	第二課 春		4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。		1-3-1
第四週	一、生活及景 第三課 大自然的規則	5	4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-5 能認識生活常用介詞並運用，例如：自從、由於、關於等。	紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 1-3-1 【人權教育】 1-3-1
第五週	一、生活及景 第四課 那人在看畫	5	4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。	紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 1-3-1 【人權教育】 1-3-1
第六週	語文天地 語文天地一	5	4-3-1-5 能認識生活常用介詞並運用，例如：自從、由於、關於等。	紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 1-3-1 【資訊教育】 4-3-1
第七週	閱讀列車 雛菊	5	4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習。 4-3-3-2 能以正確的筆畫原理寫字。	紙筆測驗 口頭評量	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第八週	二、徜徉書海 第五課 小時了了	5	4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴	紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 2-2-4
第九週	二、徜徉書海 第六課 愛搗亂的動物	5	4-3-3-2 能以正確的筆畫原理寫字。	紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 3-3-1 【人權教育】 1-3-3
第十週	二、徜徉書海	5	4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字，如：	紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 3-3-1

	期中評量		住和注、喝和渴等。 4-3-4-2 能寫出正確的國字筆順。		【人權教育】 1-3-3
第十一週	第七課 科學怪人	5	5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。 5-3-3-2 能說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。	紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 1-3-1 【資訊教育】 4-3-1
第十二週	二、徜徉書海 第八課 火燒連環船	5	5-3-5-4 能專心閱讀，記取文章之重點。	紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 3-3-1 【人權教育】 1-3-3
第十三週	語文天地 語文天地二	5	5-3-10-1 能認識文章中解決問題的過程，如：發生原因、解決方式、處理結果等。	紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 3-3-1 【人權教育】 1-3-3
第十四週	閱讀列車 名偵探福爾摩斯	5	6-3-1-1 能使用正確文法造句	紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 3-3-1 【人權教育】 1-3-3
第十五週	三、給年輕的你 第九課、未走之路	5		紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 3-3-1 【人權教育】 1-3-3
第十六週	三、給年輕的你 第十課打開心中的窗	5		紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 3-3-1 【人權教育】 1-3-3

<p>第十七週</p>	<p>三、給年輕的你</p> <p>第十一課努力愛春華</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>語文天地三</p> </div> <p>畢業考</p>	<p>5</p>		<p>紙筆測驗 口頭評量</p>	<p>【環境教育】 3-3-1 【人權教育】 1-3-3</p>
<p>第十八週</p>	<p>複習及檢討</p>	<p>5</p>		<p>討論觀察</p>	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。