

臺南市公立東區大同國民小學 112 學年度第一學期 六 年級 健康與體育 領域學習課程(調整)計畫(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

教材版本	參考臺南市教育局認知功能嚴重缺損學生之功能性課程/生態課程取向/教學活動設計彙編、康軒/南一/翰林	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(5)節 本學期共(105)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解食物中所含的營養及對身體的效益。</li> <li>2. 認識牙齒的分類及功能，確實做好潔牙工作。</li> <li>3. 建立正確的用電概念及觸電後的緊急處理措施。</li> <li>4. 增進肢體控制能力，從事各項身體活動。</li> </ol>				
領域能力指標	<p>2-2-1-1 能瞭解食物多樣化對健康的重要。</p> <p>2-2-2-1 能瞭解食物中含有營養。</p> <p>2-2-2-2 能瞭解不同的食物含有不同的營養。</p> <p>2-2-2-3 能瞭解食物的營養對於生長及活動很重要。</p> <p>1-2-3-2 能做出正確的眼睛及口腔保健方法。</p> <p>7-2-2-4 認識市售的健康服務及產品種類。</p> <p>7-2-2-5 有健康服務及產品需求時會尋求專業諮詢。</p> <p>7-2-3-4 能選用有政府認可的優良保健產品與健康服務，表現理性、合宜的消費行為。</p> <p>5-2-1-3 能指出或說出使用家庭用品與家電時可能造成的潛在危機並注意安全。</p> <p>5-2-2-7 能指出家庭、學校及戶外等環境中預防傷害的方法。(如：水上安全、防颱、防震、防火、交通安全等。)</p> <p>5-2-1-7 能使用保護自己權利及救援的系統，如：網路、電話。)</p> <p>1-2-2-2 從事身體活動時，能善用自己的肢體能力。</p> <p>1-2-2-3 能從事自己喜歡且適當的身體活動，例如：跑步、盪鞦韆。</p> <p>3-2-1-1 能嘗試控制身體動作的方法。</p> <p>3-2-1-2 能表現出推、拉、擲、舉、踢等動作的力量控制。</p>				

	3-2-1-3 能操作閃躲、移位、暫停等動作的控制能力 3-2-4-1 能表現出球類運動簡單的聯合性動作。				
融入之重大議題	性別平等教育 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1 週 8/30~9/2	第一單元 營養的水果 健康-營養的食物 體育-暖身操	5	2-2-1-1 能瞭解食物多樣化對健康的重要。 2-2-2-1 能瞭解食物中含有營養。	口頭發表 指認及選擇 實作	性別平等教育 3-3-2
第 2 週 9/3~9/9		5	2-2-2-2 能瞭解不同的食物含有不同的營養。 2-2-2-3 能瞭解食物的營養對於生長及活動很重要。		
第 3 週 9/10~9/16		5	1-2-2-2 從事身體活動時，能善用自已的肢體能力。 1-2-2-3 能從事自己喜歡且適當的身體活動，例如：跑步、盪鞦韆。		
第 4 週 9/17~9/23		5	3-2-1-1 能嘗試控制身體動作的方法。 3-2-1-2 能表現出推、拉、擲、舉、踢等動作的力量控制		
第 5 週 9/24~9/30		5	3-2-1-3 能操作閃躲、移位、暫停等動作的控制能力。		
第 6 週 10/1~10/7		5	3-2-4-1 能表現出球類運動簡單的聯合性動作。)		

第 7 週 10/8~10/14		5			
第 8 週 10/15~10/21	第二單元 牙齒保健 健康-健康從「齒」開始 體育-八百公尺跑走	5	1-2-3-2 能做出正確的眼睛及口腔保健方法。	口頭發表 指認及選擇 實作	
第 9 週 10/22~10/28		5	7-2-2-4 認識市售的健康服務及產品種類。 7-2-2-5 有健康服務及產品需求時會尋求專業諮詢。		
第 10 週 10/29~11/4		5	7-2-3-4 能選用有政府認可的優良保健產品與健康服務，表現理性、合宜的消費行為。		
第 11 週 11/5~11/11		5	1-2-2-2 從事身體活動時，能善用自己的肢體能力。 1-2-2-3 能從事自己喜歡且適當的身體活動，例如：跑步、盪鞦韆。		
第 12 週 11/12~11/18		5	3-2-1-1 能嘗試控制身體動作的方法。 3-2-1-2 能表現出推、拉、擲、舉、踢等動作的力量控制。		
第 13 週 11/19~11/25		5	3-2-1-3 能操作閃躲、移位、暫停等動作的控制能力。		
第 14 週 11/26~12/2		5	3-2-4-1 能表現出球類運動簡單的聯合性動作。		

第 15 週 12/3~12/9	<p>第三單元 我會用電磁爐煮水餃 健康-安全用電 體育-籃球</p>	5	<p>5-2-1-3 能指出或說出使用家庭用品與家電時可能造成的潛在危機並注意安全。 5-2-2-7 能指出家庭、學校及戶外等環境中預防傷害的方法。(如：水上安全、防颱、防震、防火、交通安全等。 5-2-1-7 能使用保護自己權利及救援的系統，如：網路、電話。 1-2-2-2 從事身體活動時，能善用自己的肢體能力。 1-2-2-3 能從事自己喜歡且適當的身體活動，例如：跑步、盪鞦韆。 3-2-1-1 能嘗試控制身體動作的方法。 3-2-1-2 能表現出推、拉、擲、舉、踢等動作的力量控制。 3-2-1-3 能操作閃躲、移位、暫停等動作的控制能力。 3-2-4-1 能表現出球類運動簡單的聯合性動作。</p>	<p>口頭發表 指認及選擇 實作</p>	
第 16 週 12/10~12/16		5			
第 17 週 12/17~12/23		5			
第 18 週 12/24~12/30		5			
第 19 週 12/31~1/6		5			
第 20 週 1/7~1/13		5			
第 21 週 1/14~1/19		5			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

## 臺南市公立東區大同國民小學 112 學年度第二學期 六年級 健康與體育 領域學習課程(調整)計畫

( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班 )

教材版本	參考臺南市教育局認知功能嚴重缺損學生之功能性課程/生態課程取向/教學活動設計彙編、康軒/南一/翰林	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(5)節/本學期六年級 18 週共( 90)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解道路環境中的各項情境，適時做出正確因應。</li> <li>2. 認識中醫、看診程序及服藥注意事項。</li> <li>3. 區辨各類食品標章，正確挑選、處理及保存食物。</li> <li>4. 增進肢體控制能力，從事各項身體活動。</li> </ol>				
領域能力指標	<p>5-2-1-1 能指出或說出生活中安全的情境，如：在人行道上行走或依紅綠燈指示行走。</p> <p>5-2-1-2 能指出或說出生活中不安全的情境。(如：在馬路上玩耍或闖紅燈。)</p> <p>5-2-2-6 能指出或說出會影響別人的安全的行為。(如：闖紅燈、在走廊奔跑、在安全出口處堆放物品、隨意破壞安全設施等。)</p> <p>5-2-2-7 能指出家庭、學校及戶外等環境中預防傷害的方法。(如：水上安全、防颱、防震、防火、交通安全等。)</p> <p>7-2-1-9 在發現異常狀況時，能尋求協助就醫並依照醫囑。</p> <p>7-2-2-2 能舉出自己或家人接受中醫、中(草)藥、食補、針灸、推拿、拔罐子、刮砂等傳統民俗醫療。</p> <p>7-2-2-3 生病時能尋求有醫療執照的醫療院所就醫。</p> <p>7-2-2-4 認識市售的健康服務及產品種類。</p> <p>7-2-2-5 有健康服務及產品需求時會尋求專業諮詢。</p> <p>7-2-3-4 能選用有政府認可的優良保健產品與健康服務，表現理性、合宜的消費行為。</p> <p>2-2-5-1 能觀察食物的包裝或儲存容器是否乾淨衛生、無破損。</p> <p>2-2-5-3 能分辨並選擇出新鮮的食品，不選擺放太久不新鮮的食品。</p> <p>2-2-5-4 能知道保存食物的方式。</p> <p>1-2-2-2 從事身體活動時，能善用自已的肢體能力。</p>				

	1-2-2-3 能從事自己喜歡且適當的身體活動，例如：跑步、盪鞦韆。 3-2-1-1 能嘗試控制身體動作的方法。 3-2-1-2 能表現出推、拉、擲、舉、踢等動作的力量控制。 3-2-1-3 能操作閃躲、移位、暫停等動作的控制能力。 3-2-4-1 能表現出球類運動簡單的聯合性動作。				
融入之重大議題	家政教育 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1 週 2/16~2/17	第一單元 我會到麵店吃麵 健康-行的安全 體育-樂跑遊戲	5	5-2-1-1 能指出或說出生活中安全的情境，如：在人行道上行走或依紅綠燈指示行走。	口頭發表 指認及選擇 實作	
第 2 週 2/18~2/24		5	5-2-1-2 能指出或說出生活中不安全的情境。(如：在馬路上玩耍或闖紅燈。) 5-2-2-6 能指出或說出會影響別人的安全的行為。(如：闖紅燈、在走廊奔跑、在安全出口處堆放物品、隨意破壞安全設施等。)		
第 3 週 2/25~3/2		5	5-2-2-7 能指出家庭、學校及戶外等環境中預防傷害的方法。(如：水上安全、防颱、防震、防火、交通安全等。)		
第 4 週 3/3~3/9		5	1-2-2-2 從事身體活動時，能善用自己的肢體能力。 1-2-2-3 能從事自己喜歡且適當的身體活		

第 5 週 3/10~3/16		5	動，例如：跑步、盪鞦韆。 3-2-1-1 能嘗試控制身體動作的方法。 3-2-1-2 能表現出推、拉、擲、舉、踢等動作的力量控制。		
第 6 週 3/17~3/23		5	3-2-1-3 能操作閃躲、移位、暫停等動作的控制能力。 3-2-4-1 能表現出球類運動簡單的聯合性動作。		
第 7 週 3/24~3/30	第二單元 到診所看診 健康-就醫基本功 體育-足球	5	7-2-1-9 在發現異常狀況時，能尋求協助就醫並依照醫囑。 7-2-2-2 能舉出自己或家人接受中醫、中(草)藥、食補、針灸、推拿、拔罐子、刮痧等傳統民俗醫療。	口頭發表 指認及選擇 實作	
第 8 週 3/31~4/6		5	7-2-2-3 生病時能尋求有醫療執照的醫療院所就醫。		
第 9 週 4/7~4/13		5	7-2-2-4 認識市售的健康服務及產品種類。 7-2-2-5 有健康服務及產品需求時會尋求專業諮詢。		
第 10 週 4/14~4/20		5	7-2-3-4 能選用有政府認可的優良保健產品與健康服務，表現理性、合宜的消費行為。 1-2-2-2 從事身體活動時，能善用自已的肢體能力。		
第 11 週 4/21~4/27		5	1-2-2-3 能從事自己喜歡且適當的身體活動，例如：跑步、盪鞦韆。 3-2-1-1 能嘗試控制身體動作的方法。		

第 12 週 4/28~5/4		5	3-2-1-2 能表現出推、拉、擲、舉、踢等動作的力量控制。 3-2-1-3 能操作閃躲、移位、暫停等動作的控制能力。 3-2-4-1 能表現出球類運動簡單的聯合性動作。		
第 13 週 5/5~5/11	第三單元 我會用果汁機打果汁 健康-聰明選購 體育-滾地躲避球	5		口頭發表 指認及選擇 實作	家政教育 1-3-5
第 14 週 5/12~5/18		5	2-2-5-1 能觀察食物的包裝或儲存容器是否乾淨衛生、無破損。 2-2-5-3 能分辨並選擇出新鮮的食品，不選擇擺放太久不新鮮的食品。		
第 15 週 5/19~5/25		5	2-2-5-4 能知道保存食物的方式。 1-2-2-2 從事身體活動時，能善用自已的肢體能力。 1-2-2-3 能從事自己喜歡且適當的身體活動，例如：跑步、盪鞦韆。		
第 16 週 5/26~6/1		5	3-2-1-1 能嘗試控制身體動作的方法。 3-2-1-2 能表現出推、拉、擲、舉、踢等動作的力量控制。		
第 17 週 6/2~6/8		5	3-2-1-3 能操作閃躲、移位、暫停等動作的控制能力。 3-2-4-1 能表現出球類運動簡單的聯合性動作。		
第 18 週 6/9~6/15 (6/15 畢業)		5			



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。