

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(126)節		
課程目標	1.能活用注音符號，分享生活中的事情，擴充閱讀能力。 2.能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3.能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4.能養成正確的書寫習慣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6.能擴充詞彙，正確的運用詞語造句。 7.以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 9.能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	查字典真簡單 查字典真簡單	6					

第二週	第一單元生活新鮮事 單元主題引導／第一課新 學年新希望	6					【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第三週	第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐	6	1. 加強注音符號的應用能力，以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。 2. 能認識常用國字 500-700 字。 3. 能分辨 500 個常用字的字形、字音和字義。能在口語、視覺提示或在教師引導下，寫出目標生字語詞。 4. 利用平板 app 學習識字策略以輔助識字，以學習單方式，加強書寫字詞及運用。 5. 能在圖片引導下利用生字造出生活常用詞彙。 6. 加強分析句型的能力，透過範例及提示，進行簡單句型仿寫。 7. 教導閱讀策略，並能使用閱讀策略增進閱讀理解及解題。 8. 採隨機教學方式，引導學生養成仔細聆聽的態度，並學習歸納要點	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-2 在人際溝通方面，以	實作 口試 實作 口試 紙筆測驗 平板 電腦評量	【性別角色的突破與性別歧視的消除】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第四週	第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐	6				【性別角色的突破與性別歧視的消除】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
第五週	第一單元生活新鮮事 第三課走過小巷	6				【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第六週	第二單元歡樂的時刻 單元主題引導／第四課 運動會	6	<p>的能力。</p> <p>9. 訓練說話能力，依據問題或提示分享自己的看法或心得。能在提示或引導下，理解課本文章的內容，利用口語或學習單評量檢核。</p> <p>10. 能運用注音符號或部首查閱字典，增加識字量。</p> <p>11. 能認識、區別常用的標點符號，並應用於閱讀。</p>	<p>率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>。Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-順敘法。</p>	【運動安全】 安 E6 了解自己的身體。
第七週	第二單元歡樂的時刻 第四課 運動會	6				【運動安全】 安 E6 了解自己的身體。
第八週	第二單元歡樂的時刻 第五課水上木偶戲	6				【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第九週	第二單元歡樂的時刻 第六課小鎮的柿餅節	6				【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十週	第二單元歡樂的時刻 第六課小鎮的柿餅節 期中評量	6				【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十一週	第三單元故事萬花筒 單元主題引導／第七課國王的新衣裳	6				【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十二週	第三單元故事萬花筒 第八課「聰明」的小熊	6				【人權教育】 人 E5 欣賞、

							包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十三週	第三單元故事萬花筒 第八課「聰明」的小熊	6					【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十四週	第三單元故事萬花筒 第九課大象有多重？	6					【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十五週	第四單元冬天的悄悄話 單元主題引導／第十課我愛冬天	6					【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十六週	第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮	6					【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十七週	第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮	6					【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

第十八週	第四單元冬天的悄悄話 第十二課新年快樂	6					【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第十九週	第四單元冬天的悄悄話 第十二課新年快樂	6					【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第二十週	閱讀階梯 我最喜歡上學了 期末評量	6					【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第二十一週	複習	6					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(120)節		
課程目標	1.能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提昇閱讀能力。 2.能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。 3.能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4.能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5.能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 7.呼應孩子天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切與他人互動，體會團隊合作的重要。 9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10.利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

第一週	第一單元 彩色的世界 單元主題引導／第一課春 天的顏色	6	<p>1. 加強注音符號的應用能力，以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。</p> <p>2. 能認識常用國字 700-1000 字。</p> <p>3. 能分辨 700 個常用字的字形、字音和字義。能在口語、視覺提示或在教師引導下，寫出目標生字語詞。</p> <p>4. 利用平板 app 學習識字策略以輔助識字，以學習單方式，加強書寫字詞及運用。</p> <p>5. 區辨形近字和同音異字的差別</p> <p>6. 能在圖片引導下利用生字造出生活常用詞彙。</p> <p>7. 加強分析句型的能力，透過範例及提示，進行簡單句型仿寫。</p> <p>8. 教導閱讀策略，並能使用閱讀策略增進閱讀理解及解題。</p> <p>9. 採隨機教學方式，引</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>實作 口試 介入平板、電腦測驗</p>	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二週	第一單元彩色的世界 第一課春天的顏色	6					【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第三週	第一單元彩色的世界 第二課花衣裳	6					【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第四週	第一單元彩色的世界 第二課花衣裳	6					【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第五週	第一單元彩色的世界 第三課彩色王國	6					【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第六週	第二單元有你真好 單元主題引導／第四課爸爸	6					【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

第七週	第二單元有你真好 第五課我的家人	6	<p>導學生養成仔細聆聽的態度，並學習歸納要點的能力。</p> <p>10. 訓練說話能力，依據問題或提示分享自己的看法或心得。能在提示或引導下，理解課本文章的內容，利用口語或學習單評量檢核。</p> <p>11. 能運用注音符號或部首查閱字典，增加識字量。</p> <p>12. 能認識、區別常用的標點符號，並應用於閱讀。</p>			<p><b>【家庭教育】</b> 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>
第八週	第二單元有你真好 第五課我的家人	6				<p><b>【家庭教育】</b> 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>
第九週	第二單元有你真好 第六課愛笑的大樹	6				<p><b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自</p>



							己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第十週	期中評量 第三單元故事妙妙屋 單元主題引導／第七課月光河	6					【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第十一週	第三單元故事妙妙屋 第七課月光河	6					【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第十二週	第三單元故事妙妙屋 第八課黃狗生蛋	6					【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十三週	第三單元故事妙妙屋 第九課神筆馬良	6					【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第十四週	第三單元故事妙妙屋 第九課神筆馬良	6					【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第十五週	第四單元閱讀樂趣多 單元主題引導／第十課快樂的探險家	6					【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自

							己的特質與興趣。
第十六週	第四單元閱讀樂趣多 第十一課小讀者樂園	6					【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十七週	第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山	6					【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第十八週	第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山	6					【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第十九週	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店 期末評量	6					【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第二十週	複習	6					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。