臺南市公立 東區大同國民小學 112 學年度第一學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■資源班)

教材版》	康軒版	康軒版 實施年級 一年級 教學節數 每週(4)節,本學期共(84)節							
1.提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、抽象、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如:加、減、等於符號、尺、時鐘),運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-F-R1 具借日常語言與數字及質術符號之間的轉換能力,並能夠練提作日常使用之度是衡及時間,認識日常經驗中的幾何形									
	該學習階段 資域核心素養 實域核心素養 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。								
			課程 第	只構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵		
第一單元 10 以內的數 活動一: 認識 1~5 活動二: 認識 6~10		4	1.能唱數 1 到 10,並確定 10 以內的數量。 2.以具體的量、聲音、 圖像和數字,進行 10 以內數的說、讀、聽、 寫活動。	內數的位值結構,據以做為四	N-1-1數動多。、、 值個」算值一言。 少結位值單」位認義以操數與合值表 值個。。意意以操數與合值表 值識。	紙筆測驗 口試 報告	【人E5 版名		

			1 27 24 0	I 1 111 hn 4	NIII TWA	Le kt value	▼ 」は初去▼
			1.認識 0。		N-1-1 一百以內	紙筆測驗	【人權教育】
			2.用不同形式表徵 10 以	內數的位值結	的數:含操作	口試	人 E5 欣賞、
			內的數量。	構,據以做為四	活動。用數表	報告	包容個別差異
				則運算之基礎。	示多少與順		並尊重自己與
	第一單元 10 以內的數				序。結合數		他人的權利。
第二週	活動三:認識0	4			數、位值表		【品德教育】
	活動四:表示數量	4			徵、位值表。		品 EJU7 欣賞
	數學好好玩:尋找好朋友				位值單位		感恩。
					「個」和		
					「十」。位值單		
					位換算。認識 0		
					的位值意義。		
			1.認識長度。	n-I-7 理解長度及		紙筆測驗	【品德教育】
			2.直接比較兩物件的長		* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	實作	品 E3 溝通合
			度(長短、高矮、厚	做實測、估測與	活動為主。初	口試	作與和諧人際
			薄)。	計算。	步認識、直接	報告	關係。
			(4)	u 21	比較、間接比	7 6	1981 121
					較(含個別單		
第三週	第二單元比長短				位)。		
第二週	活動一:比長短	4			M		
	活動二:比高矮、比厚薄						
					N-1-5): 以操		
					作活動為主。		
					初步認識、直		
					接比較、間接		
					比較(含個別		
					單位)。		
			1.認識直線與曲線,並			紙筆測驗	【品德教育】
			知道兩點間的連線,以		, , ,	實作	品 E3 溝通合
第四週	第二單元比長短	4	直線最短。	做實測、估測與	活動為主。初	口試	作與和諧人際
	活動三:直線和曲線	4	2.能用直尺畫出直線。	計算。	步認識、直接	報告	關係。
					比較、間接比		
					較(含個別單		
					权(否個別平		

					位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5): 長度(同 作活動為: (清 初步較 (計 時 (本 (本 (本)) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本)		
第五週	第三單元排順序、比多少 活動一:排數字 活動二:排在第幾個	4	1.具體情境中,知道 10 以內的數詞序列。 2.能用序數描述 10 以內 序列物件的位置及前後 關係。	內數的位值結	N-1-1 數動多。、、	紙筆測驗口試報告	【生生德感道審辩的教從培及劉斯斯和 育日養及做以,價 對對對實同
第六週	第三單元排順序、比多少 活動三:排在第幾個 活動四:比多少	4	1.能區別序數和基數的不同,並用序數描述 10以內序列物件的位置及前後關係。 2.比較 10以內兩個量的多少。	n-I-1 理解一千以 內數的位值結 構,據以做為 則運算之基礎。	N-1-1 數動多。、、 值個 一	紙筆測驗 口試 報告	【生生德感道審辨的 转任后,德美事有 有日養及做以,價 以習斷斷和。

0/ 0/ 3							
			1.透過操作,解決 10以	n-I-2 理解加法和	N-1-3 基本加減	紙筆測驗	【安全教育】
			內數的分解問題。	减法的意義,熟	法:以操作活	口試	安 E4 探討日
	第四單元分與合		2.透過操作,解決 10 以	練基本加減法並	動為主。以熟	作業	常生活應該注
第七週	活動一:分一分	4	內數的合成問題。	能流暢計算。	練為目標。指1		意的安全。
	活動二:合一合	4			到 10 之數與 1		
	冶助一・合一台				到 10 之數的加		
					法,及反向的		
					減法計算。		
			1.透過操作,解決 10 的	n-I-2 理解加法和	N-1-3 基本加減	紙筆測驗	【安全教育】
			分解與合成。	减法的意義,熟	法:以操作活	口試	安 E4 探討日
	第一			練基本加減法並	動為主。以熟	作業	常生活應該注
第八週	第四單元分與合	4		能流暢計算。	練為目標。指1		意的安全。
	活動三:10的分與合	4			到 10 之數與 1		
	數學好好玩: 撿紅點遊戲				到 10 之數的加		
					法,及反向的		
					減法計算。		
			1.能辨認、描述與分類	s-I-1 從操作活	S-1-2 形體的操	紙筆測驗	【國際教育】
الله الله الله الله الله الله الله الله	 第五單元方盒、圓罐、球		簡單立體形體。	動,初步認識物	作:以操作活	實作	國 E1 了解我
第九週	五平九万益、圆曜、珠 活動一:堆疊與分類	4	2.能做簡單立體形體的	體與常見幾何形	動為主。描	報告	國與世界其他
	冶助一・堆置與分類		堆疊。	體的幾何特徵。	繪、複製、拼		國家的文化特
					貼、堆疊。		質。
	第五單元方盒、圓罐、球		1.能描繪或仿製簡單平	s-I-1 從操作活	S-1-2 形體的操	紙筆測驗	【國際教育】
الله الله الله الله الله الله الله الله	五平九万益、圓曜、球 活動二:認識平面圖形		面圖形,並做分類。	動,初步認識物	作:以操作活	實作	國 E1 了解我
第十週	活動一· 認識十॥ 圖形 活動三: 做造型	4	2.能用平面圖形做造型	體與常見幾何形	動為主。描	報告	國與世界其他
	活動二・做造型 期中評量		設計。	體的幾何特徵。	繪、複製、拼		國家的文化特
	期中計 重 				貼、堆疊。		質。
			1.30 以內數與量的數數	n-I-1 理解一千以	N-1-1 一百以內	紙筆測驗	【法治教育】
	第一 留元 20 以內丛軸		與表徵。	內數的位值結	的數:含操作	口試	法 E4 參與規
第十一週	第六單元30以內的數	4		構,據以做為四	活動。用數表	報告	則的制定並遵
	活動一:數到 20	4		則運算之基礎。	示多少與順		守之。
	活動二:數到30				序。結合數		
					數、位值表		
	l .	l	1	1			1

	r			1			
					徵、位值表。		
					位值單位		
					「個」和		
					「十」。位值單		
					位換算。認識 0		
					的位值意義。		
			1.30 以內數與量的數數	n-I-1 理解一千以	N-1-1 一百以內	紙筆測驗	【法治教育】
			與表徵。	內數的位值結	的數:含操作	口試	法 E4 參與規
			2.用序數描述 30 以內數	構,據以做為四	活動。用數表	報告	則的制定並遵
			的順序與位置。	則運算之基礎。	示多少與順		守之。
	炼、 哩 = 20 以 由 11 由				序。結合數		
第十二週	第六單元30以內的數	_			數、位值表		
	活動三:表示數量	4			徵、位值表。		
	活動四:排在第幾個				位值單位		
					「個」和		
					「十」。位值單		
					位換算。認識 0		
					的位值意義。		
			1.比較 30 以內量的多少	n-I-1 理解一千以	N-1-1 一百以內	紙筆測驗	【法治教育】
			與數的大小。	內數的位值結	的數:含操作	口試	法 E4 參與規
				構,據以做為四	活動。用數表	報告	則的制定並遵
				則運算之基礎。	示多少與順		守之。
	第六單元30以內的數				序。結合數		
第十三週	活動五:比大小	4			數、位值表		
		4			徵、位值表。		
	數學好好玩:數數尋寶戰				位 值 單 位		
					「個」和		
					「十」。位值單		
					位換算。認識 0		
					的位值意義。		
第十四週	第七單元 10 以內的加法	4	1.解決 10 以內量的合成	n-I-2 理解加法和	N-1-2 加法和減	紙筆測驗	【家庭教育】
	活動一:合起來是多少	4	問題(併加型、添加	减法的意義,熟	法:加法和减	口試	家 E5 了解家

			型)。	練基本加減法並	法的意義與應	報告	庭中各種關係
			2.認識加法算式。	能流暢計算。	用。含「添加		的互動(親
			3.能用算式記錄 10 以內	r-I-1 學習數學語	型」、「併加		子、手足、祖
			的加法問題和結果。	言中的運算符	型」、「拿走		孫及其他親屬
				號、關係符號、	型」、「比較		等)。
				算式約定。	型」等應用問		
					題。加法和減		
					法算式。		
					N-1-3 基本加減		
					法:以操作活		
					動為主。以熟		
					練為目標。指1		
					到 10 之數與 1		
					到 10 之數的加		
					法,及反向的		
					減法計算。		
					R-1-1 算式與符		
					號:含加減算		
					式中的數、加		
					號、減號、等		
					號。以說、		
					讀、聽、寫、		
					做檢驗學生的		
					理解。適用於		
					後續階段。		
			1.解決 10 以內量的合成		·		【家庭教育】
	Alle MT - 40		問題(併加型、添加	減法的意義,熟			家 E5 了解家
第十五週	第七單元 10 以內的加法		型)。	練基本加減法並		報告	庭中各種關係
11 1 11 12	活動一:合起來是多少	4	2.認識加法算式。	能流暢計算。	用。含「添加		的互動(親
	活動二:0的加法		3.能用算式記錄 10 以內				子、手足、祖
			的加法問題和結果。	言中的運算符			孫及其他親屬
			4.了解 0 的加法概念。	號、關係符號、	型」、「比較		等)。

				算式約定。	型」等應用問		
				77/11/2	里」		
					選。加宏和		
					• • •		
					N-1-3 基本加減		
					法:以操作活		
					動為主。以熟		
					練為目標。指1		
					到 10 之數與 1		
					到 10 之數的加		
					法,及反向的		
					減法計算。		
					R-1-1 算式與符		
					號:含加減算		
					式中的數、加		
					號、減號、等		
					號。以說、		
					讀、聽、寫、		
					做檢驗學生的		
					理解。適用於		
					後續階段。		
			1.解決 10 以內量的合成	n-I-2 理解加法和		紙筆測驗	【家庭教育】
			問題(併加型、添加	减法的意義 ,熟		口試	家 E5 了解家
			型)。	練基本加減法並	·	報告	庭中各種關係
			2.能用算式記錄 10 以內	能流暢計算。	用。含「添加		的互動(親
			的加法問題和結果。	r-I-1 學習數學語	· ·		子、手足、祖
第十六週	第七單元 10 以內的加法			言中的運算符			孫及其他親屬
7.17.2	活動三:加加看	4		號、關係符號、	型」、「比較		等)。
	N-N-74			算式約定。	型」等應用問		4 /
				91 24×4/C	題。加法和減		
					送 加		
					N-1-3 基本加減		
					法:以操作活		

新為主。以無 練為目標。指 I 到 10 之數與 I 到 10 之數與 I 到 10 之數的加 法,及反向的 滅法計算。 R-I-I 算式與符 號:中的數、內 號、減號、等 號。如 X 寫、 做檢檢壓後。 U 說、 讀、聽學生的理解。適用於 後傾階後。 B 選 (
到 10 之數與 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加 法 及反向的 滅法計算。 R-1-1 算式與符號: 含加減算式中的數、加號、減號、等號。以寫、 讀、聽、等的 說 以寫 6 歲 於						動為主。以熟		
到 10 之數的加 法,及反向的 滅法計單。 R-1-1 算式與符 號:合加滅單 式中的數、加 號、減減、等 號。以 說。 。以 說。 法: 加法和滅 纸筆測驗 法: 加法和減 纸筆測驗 法: 加法和減 纸筆測驗 法: 加法和減 銀工 。 是.認識減法算式。 。3.以算式記錄 10 以內的 滅法問題和結果。 第八單元 10 以內的減法 活動一: 剩下多少						練為目標。指1		
法,及反向的 減法計算。 R-1-1 算式與符 號: 含加減算 式中的數、加號、減號、等 號。 以以、 讀、聽、 等 號。 以以、 讀、聽、 等 號。 以以 的 遊解 追用於 後續階段。 N-1-2 理解加法和 減法的意義, 熟						到 10 之數與 1		
議法計算。 R-1-1 算式與符號、公職、公職、公職、公職、公職、公職、公職、公職、公職、公職、公職、公職、公職、						到 10 之數的加		
R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數加號、減號、等。以說、讀、聽、學生的理解。適用於後續階段。 以說、讀、聽、學生的理解。適用於後續階段。 N-1-2 加法和減 紙筆測驗型)。 2.認識減法算式。 3.以算式記錄 10 以內的減法能過報等語型」、「解加言中的選算符型」、「併加言中的選集符號、所以下一十一學習數學語型」、「併加言中的選集符號、別的制定並遵守之。 第八單元 10 以內的減法 第式的 2 以,「供加言中的選集符號、第式約定。 N-1-3 基本加減法第式。 N-1-3 基本加減法:以操作活動為主。以熟錄為目標。 10 之數的加 10 之數的加						法,及反向的		
第二十七週 第八單元 10 以內的減法 10 以內的 10 以內的減法 10 以內的 10 以						減法計算。		
式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於檢輸階段。 問題(拿走型、比較型)。 2.認識滅法算式。 3.以算式記錄 10 以內的滅法指數 11.1 學習數學語 能流暢計算。 章 1.						R-1-1 算式與符		
式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於檢輸階段。 問題(拿走型、比較型)。 2.認識滅法算式。 3.以算式記錄 10 以內的滅法指數 11.1 學習數學語 能流暢計算。 章 1.						號:含加減算		
第十七週 第八單元 10 以內的滅法 第十七週 第八單元 10 以內的滅法 第十七週 第八單元 10 以內的滅法 第十七週 第八單元 10 以內的滅法 第十七週 第八單元 10 以內的滅法 10 以內的滅法 11 上 學習數學語 12 中 的 運算符 13 以 「								
第十七週 第八單元 10 以內的滅法 第十七週 第八單元 10 以內的滅法 第十七週 第八單元 10 以內的滅法 第十七週 第八單元 10 以內的滅法 第八單元 10 以內的滅法 1.解決 10 以內的 減法 10 以內的 第一的 選算符型 型」、「此較 型」、「上較 型」、「此較 型」、「此較 型」、「上述 数等,由所 因。 加法和 法:以以, 以為 4 為 自標。 指 1 到 10 之數的 加						號、減號、等		
第十七週 第八單元10以內的滅法 5 中的 2 第八單元10以內的滅法 5 中的 2 第八單元10以內的滅法 5 中的 2 第八單元10以內的滅法 6 第八單元10以內的滅法 6 第八單元10以內的滅法 6 第八單元10以內的滅法 6 第八單元10以內的滅法 6 第八單元10以內的滅法 7 中的 2 第 1 第 2 第 2 第 3 第 3 第 4 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8						號。以說、		
理解。適用於後續階段。 1.解決 10 以內量的分解 問題 (拿走型、比較型)。 2.認識滅法算式。 3.以算式記錄 10 以內的滅法 方動一:剩下多少 4 1.解決 10 以內量的分解 問題 (拿走型、比較型)。 法: 加法和减法 法的意義,熟、						讀、聽、寫、		
第十七週 第八單元 10 以內的減法 活動一:剩下多少 4 1.解決 10 以內國的分解問題(拿走型、比較型)。 2.認識減法算式。 3.以算式記錄 10 以內的減法門題和結果。 4 2 2 2 3 3 3 3 4 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4						做檢驗學生的		
1.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2.認識減法算式。 3.以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 第八單元 10 以內的減法活動一:剩下多少 4 1.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 法: 加法和減 法 的意義與應 能流暢計算。 r-1-1 學習數學語 中的運算符號、關係符號、型」、「針型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法算式。 N-1-3 基本加減法;以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數與1到10之數的加						理解。適用於		
問題(拿走型、比較型)。 2.認識減法算式。 3.以算式記錄 10 以內的減法門題和結果。 第八單元 10 以內的減法活動一:剩下多少 4 問題(拿走型、比較型)。						後續階段。		
問題(拿走型、比較型)。 2.認識減法算式。 3.以算式記錄 10 以內的減法門題和結果。 第八單元 10 以內的減法活動一:剩下多少 4 問題(拿走型、比較型)。				1.解決 10 以內量的分解	n-I-2 理解加法和	N-1-2 加法和減	紙筆測驗	【法治教育】
型)。 2.認識減法算式。 3.以算式記錄 10 以內的 減法問題和結果。 第八單元 10 以內的減法 活動一:剩下多少 4 4 2)。 2.認識減法算式。 3.以算式記錄 10 以內的 減法問題和結果。 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4				問題(拿走型、比較	减法的意義 ,熟	法:加法和減	口試	
第十七週 第八單元10以內的減法 4 (1)以內的減法 (1)以內的							報告	
第十七週 第八單元10以內的減法 活動一:剩下多少 4 3.以算式記錄 10以內的 減法問題和結果。				2.認識減法算式。				
第十七週 第八單元 10 以內的減法 活動一:剩下多少 4				3.以算式記錄 10 以內的	r-I-1 學習數學語	型、「併加		
第十七週 第八單元 10 以內的減法 活動一:剩下多少 4						_		
第十七週 第八單元 10 以內的減法 活動一:剩下多少 4								
第十七週 第八甲元 10 以內的滅法 活動一:剩下多少 4 題。加法和減 法算式。 N-1-3 基本加減 法:以操作活 動為主。以熟 練為目標。指 1 到 10 之數與 1		the my						
活動一:剩下多少	第十七週		4		7, , ,			
N-1-3 基本加減 法:以操作活 動為主。以熟 練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加		活動一:剩下多少	-					
法:以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加								
動為主。以熟 練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加								
練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加								
到 10 之數與 1 到 10 之數的加								
到 10 之數的加								
						法,及反向的		

-2 - 00.00					いいしい 片		
					減法計算。		
					R-1-1 算式與符		
					號:含加減算		
					式中的數、加		
					號、減號、等		
					號。以說、		
					讀、聽、寫、		
					做檢驗學生的		
					理解。適用於		
					後續階段。		
			1.解決 10 以內量的分解	n-I-2 理解加法和	N-1-2 加法和減	紙筆測驗	【法治教育】
			問題(拿走型、比較	减法的意義,熟	法:加法和减	口試	法 E4 參與規
			型)。	練基本加減法並	法的意義與應	報告	則的制定並遵
			2.以算式記錄 10 以內的	能流暢計算。	用。含「添加		守之。
			減法問題和結果。	r-I-1 學習數學語	型」、「併加		
			3.了解 0 的減法概念。	言中的運算符	型」、「拿走		
				號、關係符號、	型」、「比較		
				算式約定。	型」等應用問		
					題。加法和減		
	the series of th				法算式。		
第十八週	第八單元 10 以內的減法				N-1-3 基本加減		
	活動二:多多少、少多少	4			法:以操作活		
	活動三:減減看				動為主。以熟		
					練為目標。指1		
					到 10 之數與 1		
					到 10 之數的加		
					法,及反向的		
					滅法計算。		
					减法計算。 R-1-1 算式與符		
					R-1-1 算式與符		

		,					
					號。以說、		
					讀、聽、寫、		
					做檢驗學生的		
					理解。適用於		
					後續階段。		
			1.能判斷加法或減法問	n-I-2 理解加法和	N-1-2 加法和減	紙筆測驗	【法治教育】
			題。	減法的意義,熟	法:加法和減	口試	法 E4 參與規
			2. 能熟練 10 以內的減	練基本加減法並	法的意義與應	報告	則的制定並遵
			法。	能流暢計算。	用。含「添加		守之。
				r-I-1 學習數學語	型」、「併加		
				言中的運算符	型」、「拿走		
				號、關係符號、			
				算式約定。	型」等應用問		
					題。加法和減		
					法算式。		
					N-1-3 基本加減		
					法:以操作活		
	第八單元 10 以內的減法				動為主。以熟		
第十九週	活動四:加加減減	4			練為目標。指1		
	數學好好玩:一日小店長				到 10 之數與 1		
					到 10 之數的加		
					法,及反向的		
					減法計算。		
					R-1-1 算式與符		
					號:含加減算		
					式中的數、加		
					號、減號、等		
					號。以說、		
					讀、聽、寫、		
					做檢驗學生的		
					理解。適用於		
					後續階段。		

			4 4 4 4 4 4 4 4 7 7	TO MANERALI A	ara c - W - bon	1 4 1/2 1 1	
			1.觀察事件的發生,區	n-I-9 認識時刻與	N-1-6 日常時間	紙筆測驗	【家庭教育】
			分其先後順序。	時間常用單位。	用語:以操作	口試	家 E12 規畫個
			2. 觀察事件發生的長		活動為主。簡	報告	人與家庭的生
第	第九單元幾點鐘		短,建立時間的初步概		單日期報讀		活作息。
	活動一:時間的先後和長		念。		「幾月幾日」;		
	短		3.能認識鐘面上的長針		「明天」、「今		
第廿週	活動二:認識時鐘	4	和短針,並報讀鐘面上		天」、「昨天」;		
	活動三:幾點鐘		的整點、半點時刻。		「上午」、「中		
	活動四:幾點半				午」、「下午」、		
	期末評量				「晚上」。簡單		
					時刻報讀「整		
					點」與「半		
					點。		
			1.觀察事件的發生,區	n-I-9 認識時刻與	_	紙筆測驗	【家庭教育】
			分其先後順序。	時間常用單位。	用語:以操作		家 E12 規畫個
			2. 觀察事件發生的長		活動為主。簡		人與家庭的生
			短,建立時間的初步概		單日期報讀	TRE	活作息。
			念。		「幾月幾日」;		14111111111111111111111111111111111111
			. •		· · · · -		
第廿一週	複習		3.能認識鐘面上的長針		「明天」、「今		
		4	和短針,並報讀鐘面上		天」、「昨天」;		
			的整點、半點時刻。		「上午」、「中		
					午」、「下午」、		
					「晚上」。簡單		
					時刻報讀「整		
					點」與「半		
					點」。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

臺南市公立東區大同國民小學 112 學年度第二學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■資源班)

實施年級

教材版:	教材版本 康軒版 實施年級 (班級/組別) 一年級 教學節數 每週(4)節,本學期共(80)節										
課程目	2.培養好奇心及觀察演 3.培養使用工具(白色和 4.培養運用數學思考問 5.培養日常生活應用與	算、林問題等	培育學生探索數學的信心 · 象、推論、溝通和數學表 · 為色積木、錢幣圖像、日曆 · 力。 · 他領域/科目(國語、生活) · 的精神與結構嚴謹完美的	述等各項能力。 、月曆),運用於婁 所需的數學知能。	数學程序及解決問	題的正確態度。					
	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。										
			珠柱 角	(補脈絡學習)	<u></u>		-1 . 14 pr				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵				
第一單元 50 以內的數 第一週 活動一:數到 50 活動二:2個、5個、10 個一數		4	1.50 以內數與量的數數 與表徵。 2.進行 2 個一數、5 個 一數、10 個一數的活 動。	n-I-1 理解一千以 內數的位值結 構,據以做為四 則運算之基礎。	N-1-1數動多。、、 值個」第百合用 少結位值單」位認以操數與合值表 值個 5 点。 位和單 0	實作報告口試無筆測驗	【生身身及能己的培心 \$P\$ 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个				

				弘公法辛羊 -		
		1 4 円 小 士 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1	I 1 mpn 4		宮ル	アルムルケ ▼
			· ·			【生命教育】
		,				生 E7 發展設
		·			-	身處地、感同
			則運算之基礎。		·	身受的同理心
•		3.比較 50 以內量的多少		•	作業	及主動去愛的
活動三:表示數量	1	與數的大小。		數、位值表		能力,察覺自
活動四:排在第幾個	7			徵、位值表。		己從他者接受
活動五:比大小						的各種幫助,
				「個」和		培養感恩之
				「十」。位值單		心。
				位換算。認識 0		
				的位值意義。		
		1.透過合十的方法,解	n-I-2 理解加法和	N-1-2 加法和減	實作	【法治教育】
		決 18 以內的加法計	减法的意義,熟	法:加法和減	報告	法 E4 參與規
		算。	練基本加減法並	法的意義與應	口試	則的制定並遵
		2.認識加法交換律。	能流暢計算。	用。含「添加	紙筆測驗	守之。
			r-I-1 學習數學語	型」、「併加		
			言中的運算符	型」、「拿走		
			號、關係符號、	型、「比較		
k m - 10 x x 11 1			算式約定。	型」等應用問		
, ,			r-I-2 認識加法和	題。加法和減		
- ,	4		乘法的運算規	法算式。		
• •			律。	N-1-3 基本加減		
嗎?						
				, ,		
				*		
				· ·		
		活動三:表示數量 活動四:排在第幾個 活動五:比大小 第二單元 18 以內的加法 活動一:基本加法 活動二:7+8 等於 8+7	本做數。 2.用序數描述 50 以內數的順序與位置。 3.比較 50 以內量的多少與數的大小。 1.透過合十的方法,解決 18 以內的加法計算。 2.認識加法交換律。 第二單元 18 以內的加法 活動一:基本加法 活動二:7+8 等於 8+7	第一單元 50 以內的數 活動三:表示數量 活動四:排在第幾個 活動五:比大小 1.透過合十的方法,解 決 18 以內的加法計算。 2.認識加法交換律。 1.透過合十的方法,解 決 18 以內的加法計算。 2.認識加法交換律。 2.問達與數的大小。 n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。 下-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、關係符號、關係符號、 算式約定。 下-I-2 認識加法和表法的運算規	本做數。 2.用序數描述 50 以內數的值值結 的數:含操作	1.能用代表十、一的精木做数。 2.用序数描述50以內數的值值結

	•	_					_
					號:含加減算		
					式中的數、加		
					號、減號、等		
					號。以說、		
					讀、聽、寫、		
					做檢驗學生的		
					理解。適用於		
					後續階段。		
			1. 經驗加法算式的規	n-I-2 理解加法和	N-1-3 基本加減	實作	【法治教育】
			律。	减法的意義,熟	法:以操作活	口試	法 E4 參與規
			2.熟練基本加法。	練基本加減法並	動為主。以熟	報告	則的制定並遵
				能流暢計算。	練為目標。指1	紙筆測驗	守之。
				r-I-2 認識加法和	到 10 之數與 1	作業	
	佐一四こ10 いわル 1 4			乘法的運算規	到 10 之數的加		
然 一、四	第二單元 18 以內的加法	4		律。	法,及反向的		
第四週	活動三:加法算式的規律	4			減法計算。		
	數學好好玩:尋找目標數				R-1-2 兩數相加		
					的順序不影響		
					其和:加法交		
					換律。可併入		
					其他教學活		
					動。		
			1.認識形狀大小一樣的	s-I-1 從操作活	S-1-2 形體的操	實作	【安全教育】
	佐一四二回亚加入 亚		圖形。	動,初步認識物	作:以操作活	口試	安 E4 探討日
	第三單元圖形與分類		2. 仿製簡單平面圖形(三	體與常見幾何形	動為主。描	報告	常生活應該注
第五週	第五週 活動一:形狀大小一樣的	4	角形、正方形、長方	體的幾何特徵。	繪、複製、拼		意的安全。
	圖形 江和 - · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		形、圓形)。		貼、堆疊。		
	活動二:排圖形		3.依給定圖示,做簡單				
			圖形的平面鋪設。				
the	第三單元圖形與分類		1.能將同一資料依不同	d-I-1 認識分類的	D-1-1 簡單分	實作	【安全教育】
第六週	活動三:分類活動	4	特徵做分類。	模式,能主動蒐	類:以操作活	口試	安 E4 探討日
	活動四:做紀錄和統計表		2.能做紀錄並報讀統計	集資料、分類、	動為主。能蒐	報告	常生活應該注
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1		l .		I	

			表。	並做簡單的呈現	集、分類、記	紙筆測驗	意的安全。
				與說明。	錄、呈現日常	作業	
					生活物品,報		
					讀、說明已處		
					理好之分類。		
					觀察分類的模		
					式,知道同一		
					組資料可有不		
					同的分類方		
					式。		
			1.解決 18 以內的減法計	n-I-2 理解加法和	N-1-2 加法和減	實作	【法治教育】
			算。	减法的意義,熟	法:加法和減	報告	法 E4 參與規
			2.解決比較型的減法計	練基本加減法並	法的意義與應	口試	則的制定並遵
			算。	能流暢計算。	用。含「添加	紙筆測驗	守之。
			3.能透過比較型的情境	r-I-1 學習數學語	型」、「併加		
			判斷,解決 18 以內的				
			加減應用問題。	號、關係符號、	型」、「比較		
				算式約定。	型」等應用問		
					題。加法和減		
	第四單元 18 以內的減法				法算式。		
第七週	活動一:基本減法	4			N-1-3 基本加減		
	活動二:加加減減	1			法:以操作活		
	石到一·加加成版				動為主。以熟		
					練為目標。指1		
					到 10 之數與 1		
					到 10 之數的加		
					法,及反向的		
					減法計算。		
					R-1-1 算式與符		
					號:含加減算		
					式中的數、加		
					號、減號、等		

7,7,7							
					號。以說、		
					讀、聽、寫、		
					做檢驗學生的		
					理解。適用於		
					後續階段。		
			1.經驗減法算式的規	n-I-2 理解加法和	N-1-3 基本加減	實作	【法治教育】
			律。	減法的意義,熟	法:以操作活	報告	法 E4 參與規
	第四單元 18 以內的減法		2.熟練基本減法。	練基本加減法並	動為主。以熟	口試	則的制定並遵
	活動三:減法算式的規律	4		能流暢計算。	練為目標。指1	紙筆測驗	守之。
第八週	活動四:來玩減法心算卡	4			到 10 之數與 1	作業	
	數學好好玩:金庫密碼				到 10 之數的加		
					法,及反向的		
					減法計算。		
			1.能複製和記錄物件的	n-I-7 理解長度及	N-1-5 長度(同	實作	
			長度,並做間接比較。	其常用單位,並	S-1-1): 以操作	報告	
			2.能利用個別單位實測	做實測、估測與	活動為主。初	口試	
			物件的長度,並做間接	計算。	步認識、直接	紙筆測驗	
			比較。	, .	比較、間接比	,	
	第五單元有多長				較(含個別單		
	活動一:長度的間接比較				位)。		
第九週	活動二:長度的個別單位	4			S-1-1 長度(同		
	比較				N-1-5): 以操		
					作活動為主。		
					初步認識、直		
					接比較、間接		
					比較(含個別		
					單位)。		
			1.能利用個別單位做長	n-I-7 理解長度及		實作	
	第五單元有多長		度的合成分解活動。	其常用單位,並		報告	
第十週	活動三:長度的加減	4		做實測、估測與	活動為主。初	口試	
	數學小學堂:身體尺			計算。	步認識、直接	紙筆測驗	
					比較、間接比	作業	
					,, = , ,,,,, , =		

	T	1	T		T	T.	1
					較(含個別單		
					位)。		
					S-1-1 長度(同		
					N-1-5): 以操		
					作活動為主。		
					初步認識、直		
					接比較、間接		
					比較(含個別		
					單位)。		
			1.100 以內數與量的數	n-I-1 理解一千以	N-1-1 一百以內	實作	【環境教育】
			數與表徵。	內數的位值結	的數:含操作	報告	環 E2 覺知生
			2. 認識「個位」、「十	構,據以做為四	活動。用數表	口試	物生命的美與
			位」的位名和位值,並	則運算之基礎。	示多少與順	紙筆測驗	價值,關懷
	第六單元 100 以內的數		進行位值單位的換算。		序。結合數		動、植物的生
第十一週	活動一:往上數到 100	4			數、位值表		命。
	活動二:從100往下數	4			徵、位值表。		
	活動三:認識個位和十位				位值單位		
					「個」和		
					「十」。位值單		
					位換算。認識 0		
					的位值意義。		
			1.比較 100 以內量的多	n-I-1 理解一千以	N-1-1 一百以內	實作	【環境教育】
			少與數的大小。	內數的位值結	的數:含操作	報告	環 E2 覺知生
			2.觀察並認識百數表的	構,據以做為四	活動。用數表	口試	物生命的美與
	炼工吗 = 100 w + 14 +		規律。	則運算之基礎。	示多少與順	紙筆測驗	價值,關懷
tete 1 mm	第六單元 100 以內的數				序。結合數	作業	動、植物的生
第十二週	活動四:比大小	4			數、位值表		命。
	活動五:百數表				徵、位值表。		
	數學好好玩:決戰 100				位值單位		
					「個」和		
					「十」。位值單		
					位換算。認識 0		

					的位值意義。		
			1.認識 1 元、5 元、10	n-I-3 産用加注和		口試	【家庭教育】
	第七單元認識錢幣		元、50 元和 100 元的錢				家 E9 參與家
	活動一:認識 1 元、5 元		幣幣值及換算。	算於日常應用解			庭消費行動,
第十三週	和10元	4	1 1 位入沃升	題。	元。以操作活		澄清金錢與物
	活動二:認識 50 元和 100	+			動為主。數		品的價值。
	元				勤 為 土 · 数 · 线 · 线 · 线 · 挨 · 线 · 挨		四切頂ഥ
	/6				錢。 袋。		
			1.計數 100 元以內的錢	n-I-3 應用加法和	`	口試	【家庭教育】
			幣組合。	减法的計算或估			家 E9 參與家
	第七單元認識錢幣		2.使用 1 元、5 元、10				庭消費行動,
第十四週	活動三:有多少元	4	元和 50 元的錢幣進行	題。	元。以操作活	作業	澄清金錢與物
	活動四:買東西	_	買賣活動。	~	動為主。數	17 示	品的價值。
	[加勒 · 京本山		只 頁 们 <i>到</i>		或 · 换錢、找		四切原匠
					錢。		
			1.能透過錢幣圖像,解	n-I-2 理解加法和	-	紙筆測驗	【多元文化教
			決二位數的加減問題。	減法的意義,熟		報告	育】
			2.能解決 100 以內的加			口試	多 E1 了解自
			法計算。	能流暢計算。	用。含「添加	實作	己的文化特
)	r-I-1 學習數學語			質。
				言中的運算符			
	he m			號、關係符號、	型」、「比較		
	第八單元二位數的加減			算式約定。	型」等應用問		
第十五週	活動一:加法計算(不進	4			題。加法和減		
	位)				法算式。		
	活動二:加法計算(進位)				N-1-3 基本加減		
					法:以操作活		
					動為主。以熟		
					練為目標。指1		
					到 10 之數與 1		
					到 10 之數的加		
					法,及反向的		

		1					
					減法計算。		
					R-1-1 算式與符		
					號:含加減算		
					式中的數、加		
					號、減號、等		
					號。以說、		
					讀、聽、寫、		
					做檢驗學生的		
					理解。適用於		
					後續階段。		
			1.能透過錢幣圖像,解	n-I-2 理解加法和	N-1-2 加法和減	紙筆測驗	【多元文化教
			決二位數的加減問題。	減法的意義,熟	法:加法和減	報告	育】
			2.能解決 100 以內的減	練基本加減法並	法的意義與應	口試	多 E1 了解自
			法計算。	能流暢計算。	用。含「添加	實作	己的文化特
				r-I-1 學習數學語	型」、「併加		質。
				言中的運算符	型」、「拿走		
				號、關係符號、	型」、「比較		
				算式約定。	型」等應用問		
					題。加法和減		
	佐、四二一八州ル)				法算式。		
第十六週	第八單元二位數的加減	4			N-1-3 基本加減		
	活動三:減法計算(不退	4			法:以操作活		
	位)				動為主。以熟		
					練為目標。指1		
					到 10 之數與 1		
					到 10 之數的加		
					法,及反向的		
					減法計算。		
					R-1-1 算式與符		
					號:含加減算		
					式中的數、加		
					號、減號、等		

					ub , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
					號。以說、		
					讀、聽、寫、		
					做檢驗學生的		
					理解。適用於		
					後續階段。		
			1.能透過錢幣圖像,解	n-I-2 理解加法和	N-1-2 加法和減	紙筆測驗	【多元文化教
			決二位數的加減問題。	減法的意義,熟	法:加法和減	報告	育】
			2.能解決 100 以內的減	練基本加減法並	法的意義與應	口試	多 E1 了解自
			法計算。	能流暢計算。	用。含「添加	實作	己的文化特
					型」、「併加	作業	質。
					型」、「拿走		
					型、「比較		
					型」等應用問		
第十七週	第八單元二位數的加減				題。加法和減		
7, 1 2 2	活動四:減法計算(退位)	4			法算式。		
	11 37 -1 10 12 1 91 (2 12)				N-1-3 基本加減		
					法:以操作活		
					動為主。以熟		
					練為目標。指 1		
					到 10 之數與 1		
					到 10 之數於 1		
					法,及反向的		
					滅法計算。		
			1.認識及報讀日曆、月	n I O 初始時制的	N-1-6 日常時間	報告	【生涯規劃教
			I. 認識及報讀口僧、月 曆和年曆。	H-1-9 認識时刻與 時間常用單位。	, ,	報告 口試	【生涯規劃教】 育】
				时间吊用单位。	用語:以操作	•	· · · —
			2.認識今天、明天和昨		活動為主。簡	紙筆測驗	涯 E5 探索自
第十八週	第九單元幾月幾日星期幾		天的用語及相互關係。		單日期報讀		己的價值觀。
	活動一:認識日曆和月曆	4			「幾月幾日」;		
					「明天」、「今		
					天」、「昨天」;		
					「上午」、「中		
					午」、「下午」、		

Tun		T				F ,		
1.認識及報讀日曆、月 m-I-9 認識時刻與 N-I-6 日常時間 相答:以操作 活動為主。簡								
 第十九週 第九單元幾月幾日星期幾 活動二:日期的先後順序。 4 1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2.能比較同一年中不同日期的先後順序。 4 第九單元幾月幾日星期幾活動二:日期的先後順序。 4 1.認識及報讀日曆、月日期的先後順序。 4 1.認識及報讀日曆、月日期的先後順序。 1.認識及報讀日曆、月日日期的表後順序。 1.認識及報讀日曆、月日日中午日日期的表後順序。 1.認識及報讀日曆、月日日期的表後順序。 1.認識及報讀日曆、月日日中午日日期的表後順序。 1.認識及報讀日曆、月日日日本日本日日期的表後順序。 1.認識及報讀日曆、月日日日本日本日日本日本日日本日本日本日日本日本日本日本日本日本日本日本日本日						• • • • • •		
1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。						點」與「半		
F						點」。		
第十九週 第九單元幾月幾日星期幾 4 第九單元幾月幾日星期幾 4 1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2.能比較同一年中不同日期的先後順序。 no-1-9 認識時刻與時刻與時間常用單位。 報告 第十週 1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2.能比較同一年中不同日期的先後順序。 no-1-9 認識時刻與時間常用單位。 報告 第十週 2.能比較同一年中不同日期的先後順序。 時間常用單位。 工生涯規劃教育 資別 作業 與廣 口試 作業 與所 上下 下下 天」、下下 天」、下下 天」、「中 天」、「中 天」、「中 天」、「中 天」、「中 天」、「中 天」、「中 天」、「中 天」、「中 天」、「下 天」、「「上 午」、「下 天」、「上 午」、「下 天」、「「上 午」、「下 天」、「下 下 」、「下 下 」、「中 午」、「下 下 」、「中 午」、「下 午」、「中 午」、「下 午」、「中 午」、「下 午」、「中 午」、「下 午」、「中 午」、「中 午」、「下 午」、「中 午」、「下 午」、「中 午」、「下 午」、「中 午」、「下 午」、「中 午」、「下 午」、「中 午」、「下 下 」、「中 午」、「下 下 」、「中 午」、「下 下 」、「中 午」、「中 午」、「中 午」、「中 午」、「中 午」、「中 午」、「下 下 」、「中 午」、「中 千 」 中 千 」 「中 中 」 「中 」 「 中 」 「 」 「				1.認識及報讀日曆、月	n-I-9 認識時刻與	N-1-6 日常時間	報告	【生涯規劃教
第十九週 第九單元幾月幾日星期幾 活動二:日期的先後順序 1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2.能比較同一年中不同日期的先後順序。 1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2.能比較同一年中不同日期的先後順序。 2.能比較同一年中不同日期的先後順序。 2.能比較同一年中不同日期的先後順序。 4				曆和年曆。	時間常用單位。	用語:以操作	口試	育】
第十九週 第九單元幾月幾日星期幾 活動二:日期的先後順序 1.認識及報讀日曆、月 曆和年曆。 2.能比較同一年中不同日期的先後順序。 1. 認識及報讀日曆、月 曆和年曆。 2. 能比較同一年中不同日期的先後順序。 1. 認識及報讀日曆、月 日期的先後順序。 1. 認識及報讀日曆、月 日期的先後順序。 1. 認識及報讀日曆、月 日期的先後順序。 1. 認識及報讀日曆、月 日期常出 [生涯規劃教育] 日期報讀 「幾月幾日」; 「明天」、「今 天」、「昨天」、「今 天」、「昨天」、「中 午」、「下午」、「中 午」、「下午」、「中				2.能比較同一年中不同		活動為主。簡	作業	涯 E5 探索自
第十九週 第九單元幾月幾日星期幾 活動二:日期的先後順序 4 1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2.能比較同一年中不同日期的先後順序。 1.認為及報讀日曆、月日期的先後順序。 1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2.能比較同一年中不同日期的先後順序。 4 1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2.能比較同一年中不同日期的先後順序。 4 4				日期的先後順序。		單日期報讀	紙筆測驗	己的價值觀。
第九单兀幾月幾日星期幾 活動二:日期的先後順序 4 1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2.能比較同一年中不同日期的先後順序。 1.認識及報讀日曆、月日期的先後順序。 1.認識及報讀日曆、月日期的先後順序。 1.認識及報讀日曆、月日期的學問常用單位。 1.認識及報讀日曆、月日期的學問常用單位。 1.認識及報讀日曆、月日期常 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一						「幾月幾日」;		
活動二:日期的先後順序 4 1.認識及報讀日曆、月		佐」吧:从口从一日 中从				「明天」、「今		
1.認識及報讀日曆、月 曆和年曆。 2.能比較同一年中不同日期的先後順序。 第中週 複習 4 1.認識及報讀日曆、月 曆和年曆。 2.能比較同一年中不同日期的先後順序。 4 1.認識及報讀日曆、月 曆和年曆。 2.能比較同一年中不同日期的先後順序。 4 1.認識及報讀日曆、月 曆和年曆。 2.能比較同一年中不同日期的先後順序。 4 1.認識及報讀日曆、月	第十九週		4			天」、「昨天」;		
「・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・		沽動二・日期的先後順序				「上午」、「中		
Part								
1.認識及報讀日曆、月 n-I-9 認識時刻與 R-1-6 日常時間 報告 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日						「晚上」。簡單		
Table 1.認識及報讀日曆、月						時刻報讀「整		
Table 1.認識及報讀日曆、月						點」與「半		
曆和年曆。						點」。		
第十週 2.能比較同一年中不同日期的先後順序。 活動為主。簡單日期報讀 紙筆測驗 近條月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、				1.認識及報讀日曆、月	n-I-9 認識時刻與	N-1-6 日常時間	報告	【生涯規劃教
第世週 複習 4 日期的先後順序。 單 日期 報 讀 紙筆測驗 己的價值觀。 「幾月幾日」; 「明天」、「今 天」、「昨天」; 「上午」、「中 午」、「下午」、				曆和年曆。	時間常用單位。	用語:以操作	口試	育】
第世週 複習 4 「幾月幾日」; 「明天」、「今 天」、「昨天」; 「上午」、「中 午」、「下午」、				2.能比較同一年中不同		活動為主。簡	作業	涯 E5 探索自
第 ^{世週} 複習 4				日期的先後順序。		單日期報讀	紙筆測驗	己的價值觀。
第世週 複習 4 天」、「昨天」; 「上午」、「中午」、「下午」、						「幾月幾日」;		
A						「明天」、「今		
「上午」、「中 午」、「下午」、	第廿週	複習	4			天」、「昨天」;		
		汉日						
「晚上。館單						午八「下午」、		
4						「晚上」。簡單		
時刻報讀「整								
點,與「半								
						點」。		

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。