臺南市公立大內區大內國民小學 112 學年度第一學期五年級彈性學習公民學習家庭教育 課程計畫(■普通班/□特教班)

課程名稱	誰懂我的心,他心似我心	實施年級(班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程四類規範	1.☑統整性探究課程 (□主題□專題☑議題) 2.~~□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)~~ 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	從「溝通」引導本活動，並瞭解語氣、表情、態度…等，是與家人溝通的關鍵。從角色扮演的活動中，讓學生能設身處地瞭家人的情緒與態度，進而思考溝通的解決之道。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，~~培養公民意識~~，~~關懷生態環境~~。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	能從遊戲中，瞭解語言傳遞的重要，並能瞭解語氣會影響聽者的感受並藉由劇本創作與演出進而能瞭解不同的家庭溝通模式，並反思自己的生活經驗，從角色扮演換為思考能瞭解溝通的要素。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ☑綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ☑家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務	誰懂我的心,「他」心似「我」心 1. 眼~演一齣戲(角色扮演) 2. 猜猜我的心				

課程架構脈絡圖

誰懂我的心,「他」心似「我」心(10節)
能同理他人並多面向思考

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 12-21 週	10	誰懂我的心, 「他」心似 「我」心	3a-II-1 覺察生活中潛藏危 機的情境，提出並演練減低或避免危 險的方法。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通 技巧，培養同理心，並應用於日常 生活。 綜-E-A2 探索學習方法，培 養思考能力與自律負責的態度，	1. 不同視角家庭角色探討。 2. 心思細膩~察言觀色。 3. 小小「很」角色	1-1 能觀察並培養學生覺察家庭角色扮演角度與各個層面。 2-1 能了解並觀察面對問題能以多元角度切入，以不同面向進行思考。 3-1 能蒐集家庭成員個性資料並將它表演出來。	1. 提問家庭成員中相關問題。 2. 口語敘述並探討家庭成員角色扮演之特質。 3. 透過小組共同探究並發表。 4. 實作體驗創作家庭劇本角色扮演,演一齣家庭小組連續	1. 完成家庭成員特質資訊蒐集與建檔 2. 完成家庭星象個性觀察學習單 3. 運用小組討論方法實地演練角色扮演	1. 家庭星象教學 ppt 2. 觀察家庭星象個性學習單

			並 透過體驗與實踐 解決日常生活問 題。		3-2 能透過小組共同探究並發表在家庭中如何扮演好每個角色。 3-3 能用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。	劇。 5. 猜猜我的心		

臺南市公立大內區大內國民小學 112 學年度第一學期五年級彈性學習公民學習家庭教育 課程計畫(■普通班/□特教班)

課程名稱	家庭好「食」光	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(9)節
彈性學習課程 四類規範	1.☑統整性探究課程 (□主題□專題☑議題) 2.~~□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)~~ 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	課程設計從印象深刻料理談起，感受與家人的美好『食』刻，由食物產生對家的連結，引導學生勾勒出自己對幸福家庭的圖像。從對家人正向回憶的討論切入，反映出對於家庭的正向期待，連結到現實生活找出自己與家人間常出現的溝通模式，藉由體驗活動的介入，讓學生能感同身受地看見不同的立場，透過生活教育，並鼓勵感恩惜福，學會珍愛家人，體會親情的溫暖和可貴。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，~~培養公民意識~~，~~關懷生態環境~~。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	了解台灣和世界各國的飲食文化與特色，並透過烹飪的實用技能實作課程，培養學生動手做能力，感受和家人共同間相互關懷與互助合作，一起學會美食的製作。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ☑綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ☑家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務	家庭好「食」光 1. 蒐集與家人在餐桌上最愛的美食資料與分享 2. (美食創客)動手做美式鬆餅~~輕鬆下午茶				
課程架構脈絡圖					

家庭好「食」光(9節)
能了解多元文化飲食及家庭成員的飲食喜好

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 12-20 週	9	家庭好「食」光	社-E-B3 體驗生活中自然族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵 健 Ea-Ⅰ-2 基本的飲食習慣。	4. 蒐集與家人在餐桌上最愛的食物。 5. 討論探究與分享，與家人最愛的異國美食家庭料理。	1-1 能觀察並培養學生覺察家人最愛的餐桌食物美食。 2-1 能了解世界異國家庭美食料理特色與文化。 2-2 能說出家庭成員喜愛的異國料理。	6. 提問家庭成員中喜愛美食相關問題。 7. 口語敘述並探討家庭成員喜愛飲食之方式種類。 8. 透過小組共同探究並發表。 9. 實作體驗創作美式鬆餅下午茶。	4. 完成家庭成員喜愛美食蒐集與建檔 5. 口述並完成家庭美味大觀園學習單 6. 實作美式鬆餅正確步驟與自我檢核	1. 家庭好「時」光美食 ppt 2. 家庭美食大觀園學習單

			健 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。	6. 動手做~~法式鬆餅下午茶料理體驗。	3-1 能與小組同儕互搭鷹架共同準備、製作美式鬆餅。 3-2 能用適當的語詞向全班分享與表達動手做法式鬆餅的體驗與食用之心得感想。	10. 下午茶製作後續感想與心得發表		