

臺南市公(私)立北區大光國民中(小)學 112 學年度第一學期彈性學習 特殊需求-生活管理 課程計畫 ( ☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班 )

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |                            |          |                |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------|----------|----------------|
| 學習主題名稱                   | 特殊需求-生活管理                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級<br>(班級組別) | 六                                   | 教學節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 每週共( 5 )節，共( 105 )節 |                            |          |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類： <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |                            |          |                |
| 設計理念                     | 滿足學生個別需求<br>提升學生自我照顧<br>促進學生與社會連結                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |                            |          |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 生活管理：<br>特生-P-A1 具備個人基本飲食、穿著、沐浴、行動等生活管理能力，建立良好的衛生習慣，參與家庭生活、探索個人休閒興趣，並於生活 中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。<br>特生-P-B1 具備辨別與理解日常生活中飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等功能性生活技能相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以 增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |                            |          |                |
| 課程目標                     | 1. 提升飲食能力                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |                            |          |                |
| 配合融入之領域或議題               | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                     | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                     |                            |          |                |
| 表現任務                     | 於生活中實際執行                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |                            |          |                |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |                            |          |                |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習目標                | 學習活動                       | 學習評量     | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第 1 週<br>到               | 105                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 生活管理           | 特生 1-P-2 能覺察飽足生理反應                  | 特生 I-P-1 進食技巧。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. 能說出午餐活動的 內       | (一)我會吃午餐<br>1. 依步驟進行午餐準備 洗 | 操作<br>觀察 | 自編             |

|        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 第 21 週 |  |  | <p>並適時適量地進餐。特生 1-P-3 能使用適當的進食技巧。特生 1-P-5 能使用自己慣用的餐具。特生 1-P-7 能選用適當的餐具將食物切開或分成小塊食用。特生 1-P-10 能表現基本用餐禮儀。特生 1-P-11 能選擇乾淨新鮮的食物，拒絕吃腐壞或不潔的食物。特生 1-P-12 能聽從指示遵守自己需控制的食物種類。特生 1-P-37 能完成洗手並達成清潔品質。特生 1-P-38 能完成刷牙並達成清潔品質。特生 1-P-39 能完成洗臉並達成清潔品質。特生</p> | <p>特生 I-P-2 飲食需求的表達。特生 I-P-3 餐具的辨認與選擇。特生 I-P-4 食物／食品的認識。特生 I-P-8 飲食的衛生習慣。特生 I-P-9 餐前準備的技巧。特生 I-P-10 餐後收拾的技巧。特生 I-P-13 常見的用餐禮儀。特生 III-P-6 個人盥洗清潔用品的辨識。特生 III-P-7 個人盥洗清潔用具的辨識。特生 III-P-8 盥洗的習</p> | <p>容 2. 能按序執行午餐活動的流程<br/>3. 能在時間內完成午餐流程</p> | <p>手 拿餐具 排隊 盛飯菜 用餐<br/>2. 認識餐具及其圖字卡（湯匙/筷子/便當盒/餐帶）<br/>3. 認識常見食物及其圖字卡 魚/肉/青菜/湯/水果(依程度細分)<br/>4. 認識基本用餐禮儀 例如：表現適當的用餐姿勢、拿取適量飲食、口含食物不交談等<br/>5. 活動社會技巧 請求技巧（請幫我）禮貌技巧(請/謝謝/對不起)<br/>6. 形成性評量(生活技能)<br/>(二)學習用餐好習慣<br/>1. 依步驟洗手 開水龍頭 將手沾濕 關水龍頭 拿肥皂 抹肥皂(手心手背) 搓一搓 手心和手背約 20 秒 開水龍頭 沖水直到手中沒泡沫 關水龍頭 使用擦手巾擦乾手<br/>2. 洗手的重要性與時機 理解洗手與疾病的關係 知道洗手的時機 認識洗手活動相關字詞<br/>3. 依步驟刷牙 拿自己的刷牙用具（牙刷 / 牙膏 / 漱口杯）把牙膏擠在牙刷上 裝水入漱口杯 刷牙 漱口 清洗刷牙用具 將刷牙用具歸原位<br/>4. 刷牙的重要性與時機 理解刷牙與蛀牙的關係 知道</p> |  |  |
|--------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|  |  |  |                                                                          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>1 - P -45 能使用潔牙保健產品。特生 1 - P -46 能關心外在儀容整潔。特生 1 - A -6 能完成用餐後的處理。</p> | <p>慣。特生 III - P -9 盥洗的禮儀。特生 VI - P -4 清潔器具的辨識與使用。特生 VI-P-5 清潔劑的辨識與使用。</p> | <p>刷牙的時機 認識刷牙活動相關字詞</p> <p>5. 依步驟洗臉 拿自己的毛巾 開水龍頭 將毛巾沾濕 關水龍頭 拿毛巾洗臉 沖洗毛巾 擰乾毛巾 掛毛巾</p> <p>6. 洗臉的時機 知道洗臉的時機 認識洗臉活動相關字詞</p> <p>7. 活動社會技巧 請求技巧(請幫我) 禮貌技巧(請/謝謝/對不起)</p> <p>8. 形成性評量(生活技能)</p> <p>(三)我會做餐後處理</p> <p>1. 依步驟做餐後處理 我會收餐具我會擦拭餐桌 我會幫忙搬餐桶</p> <p>2. 活動社會技巧 請求技巧(請幫我) 禮貌技巧(請/謝謝/對不起)</p> <p>3. 形成性評量(生活技能)</p> <p>(六)餐後處理</p> <p>(七)餐後盥洗 生活情境之表現：午餐時間 請學生按照流程順序執行午餐活動。</p> |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立北區大光國民中(小)學 112 學年度第二學期彈性學習 特殊需求-生活管理 課程計畫 ( ☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班 )

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                     |                |                    |                            |          |                |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|----------------|--------------------|----------------------------|----------|----------------|
| 學習主題名稱                   | 特殊需求-生活管理                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 實施年級<br>(班級組別) | 六                                   | 教學節數           | 每週共( 5 )節，共( 90 )節 |                            |          |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                                     |                |                    |                            |          |                |
| 設計理念                     | 滿足學生個別需求<br>提升學生自我照顧<br>促進學生與社會連結                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                     |                |                    |                            |          |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | <b>生活管理：</b><br>特生-P-A1 具備個人基本飲食、穿著、沐浴、行動等生活管理能力，建立良好的衛生習慣，參與家庭生活、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。<br>特生-P-B1 具備辨別與理解日常生活中飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等功能性生活技能相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以 增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                     |                |                    |                            |          |                |
| 課程目標                     | 2. 提升飲食能力                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                     |                |                    |                            |          |                |
| 配合融入之領域或議題               | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語<br/> <input type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>社會   <input checked="" type="checkbox"/>自然科學   <input checked="" type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<br/> <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引         </div> <div> <input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育<br/> <input checked="" type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/> <input checked="" type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/> <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育         </div> </div> |                |                                     |                |                    |                            |          |                |
| 表現任務                     | 於生活中實際執行                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                     |                |                    |                            |          |                |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                     |                |                    |                            |          |                |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂)   | 學習目標               | 學習活動                       | 學習評量     | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第 1 週<br>到               | 90                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 生活管理           | 特生 1-P-2 能覺察飽足生理反應                  | 特生 I-P-1 進食技巧。 | 1. 能說出午餐活動的內       | (一)我會吃午餐<br>1. 依步驟進行午餐準備 洗 | 操作<br>觀察 | 自編             |

|        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 第 18 週 |  |  | <p>並適時適量地進餐。特生 1-P-3 能使用適當的進食技巧。特生 1-P-5 能使用自己慣用的餐具。特生 1-P-7 能選用適當的餐具將食物切開或分成小塊食用。特生 1-P-10 能表現基本用餐禮儀。特生 1-P-11 能選擇乾淨新鮮的食物，拒絕吃腐壞或不潔的食物。特生 1-P-12 能聽從指示遵守自己需控制的食物種類。特生 1-P-37 能完成洗手並達成清潔品質。特生 1-P-38 能完成刷牙並達成清潔品質。特生 1-P-39 能完成洗臉並達成清潔品質。特生</p> | <p>特生 I-P-2 飲食需求的表達。特生 I-P-3 餐具的辨認與選擇。特生 I-P-4 食物／食品的認識。特生 I-P-8 飲食的衛生習慣。特生 I-P-9 餐前準備的技巧。特生 I-P-10 餐後收拾的技巧。特生 I-P-13 常見的用餐禮儀。特生 III-P-6 個人盥洗清潔用品的辨識。特生 III-P-7 個人盥洗清潔用具的辨識。特生 III-P-8 盥洗的習</p> | <p>容 2. 能按序執行午餐活動的流程<br/>3. 能在時間內完成午餐流程</p> | <p>手 拿餐具 排隊 盛飯菜 用餐<br/>2. 認識餐具及其圖字卡（湯匙/筷子/便當盒/餐帶）<br/>3. 認識常見食物及其圖字卡（魚/肉/青菜/湯/水果（依程度細分））<br/>4. 認識基本用餐禮儀 例如：表現適當的用餐姿勢、拿取適量飲食、口含食物不交談等<br/>5. 活動社會技巧 請求技巧（請幫我）禮貌技巧（請/謝謝/對不起）<br/>6. 形成性評量（生活技能）<br/>(二)學習用餐好習慣<br/>1. 依步驟洗手 開水龍頭 將手沾濕 關水龍頭 拿肥皂 抹肥皂（手心手背）搓一搓 手心和手背約 20 秒 開水龍頭 沖水直到手中沒泡沫 關水龍頭 使用擦手巾擦乾手<br/>2. 洗手的重要性與時機 理解洗手與疾病的關係 知道洗手的時機 認識洗手活動相關字詞<br/>3. 依步驟刷牙 拿自己的刷牙用具（牙刷 / 牙膏 / 漱口杯）把牙膏擠在牙刷上 裝水入漱口杯 刷牙 漱口 清洗刷牙用具 將刷牙用具歸原位<br/>4. 刷牙的重要性與時機 理解刷牙與蛀牙的關係 知道</p> |  |  |
|--------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|  |  |  |                                                                          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>1 - P -45 能使用潔牙保健產品。特生 1 - P -46 能關心外在儀容整潔。特生 1 - A -6 能完成用餐後的處理。</p> | <p>慣。特生 III - P -9 盥洗的禮儀。特生 VI - P -4 清潔器具的辨識與使用。特生 VI-P-5 清潔劑的辨識與使用。</p> | <p>刷牙的時機 認識刷牙活動相關字詞</p> <p>5. 依步驟洗臉 拿自己的毛巾 開水龍頭 將毛巾沾濕 關水龍頭 拿毛巾洗臉 沖洗毛巾 擰乾毛巾 掛毛巾</p> <p>6. 洗臉的時機 知道洗臉的時機 認識洗臉活動相關字詞</p> <p>7. 活動社會技巧 請求技巧(請幫我) 禮貌技巧(請/謝謝/對不起)</p> <p>8. 形成性評量(生活技能)</p> <p>(三)我會做餐後處理</p> <p>1. 依步驟做餐後處理 我會收餐具我會擦拭餐桌 我會幫忙搬餐桶</p> <p>2. 活動社會技巧 請求技巧(請幫我) 禮貌技巧(請/謝謝/對不起)</p> <p>3. 形成性評量(生活技能)</p> <p>(六)餐後處理</p> <p>(七)餐後盥洗 生活情境之表現：午餐時間 請學生按照流程順序執行午餐活動。</p> |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。