臺南市公(私)立北區大光國民中(小)學 112 學年度第一學期彈性學習_特殊需求-生活管理_課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

| 學習主題名 | 名稱 | 特殊需求-生活 | 管理 實施年級 (班級組別 | - | 六 | 教學節數 | 每週共(5)節,共 | 笑(105)節 | | |
|-----------------------|----------|---|-------------------------------------|-------------------|---------|---------------|-------------------|--------------|----------------|--|
| 彈性學習言 四類規筆 | • | 3. □特殊需求領域課程 身障類: ■生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類: □創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | | | |
| 設計理点 | ₹ | 滿足學生個別需求 提升學生自我照顧 促進學生與社會連 | 有足學生個別需求 | | | | | | | |
| 本教育階 總綱核心意 或校訂素 | 素養 | 生活管理: 特生-P-A1 具備個人基本飲食、穿著、沐浴、行動等生活管理能力,建立良好的衛生習慣,參與家庭生活、探索個人休閒興趣,並於生活 中開始生涯覺知與探索,對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-B1 具備辨別與理解日常生活中飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等功能性生活技能相關符號之能力,促進對日常生活事務的理解以 增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略,促使彼此理解與溝通,並提升參與各項事務的機會。 | | | | | | | | |
| 課程目標 1. 提升飲食能力 | | | | | | | | | | |
| | ■國語文 | | | | | | | □能源教育 : 育 | | |
| 表現任和 | 务 | 於生活中實際執行 | <u> </u> | | | | | | | |
| | | | | 討 | 果程架構脈絡 | _ | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 | |
| 第1週 到 | 105 | 生活管理 | 特生 1-P-2 能覺 察飽足生理反應 | 特生 I-P-1 進食技巧。 | 1. 能說出名 | ' ` ' ' ' ' | 會吃午餐 聚進行午餐準備 洗 | 操作 觀察 | 自編 | |

| C6-1 彈性學習課程計畫(第二、四類) | | | | | |
|----------------------|-------------|------------|---------|------------------|--|
| 第 21 週 | 並適時適量地 | 特生 I-P-2 | 容 2. 能按 | 手 拿餐具 排隊 盛飯菜 用 | |
| | 進餐。 特生 1- | 飲食需求 | 序執 行午餐 | 餐 | |
| | P-3 能使 用適 | 的表達。 | 活 動的流程 | 2. 認識餐具及其圖字卡 (湯 | |
| | 當的進食技 | 特生 I-P-3 | 3. 能在時間 | 匙/筷子/便當盒/餐帶) | |
| | 巧。 特生 1-P-5 | 餐具的辨 | 內完成午 餐 | 3. 認識常見食物及其圖字卡 | |
| | 能使 用自己慣 | 認與選擇。 | 流程 | 魚/肉/青菜/湯/水果(依程 | |
| | 用的餐 具。 特 | 特生 I-P-4 | | 度細分) | |
| | 生 1-P-7 能選 | 食物/食 | | 4. 認識基本用餐禮儀 例如: | |
| | 用適當的餐具將 | 品的認識。 | | 表現適當的用餐姿勢、拿取 | |
| | 食物切開或分 | 特生 I-P-8 | | 適量飲食、口含食物不交談 | |
| | 成小塊食用。 | 飲食的衛 | | 等 | |
| | 特生 1-P-10 能 | 生習慣。 | | 5. 活動社會技巧 請求技巧 | |
| | 表現基本用餐禮 | 特生 I-P-9 | | (請幫我) 禮貌技巧(請/謝 | |
| | 儀。 特生 1-P- | 餐前準備 | | 謝/對不起) | |
| | 11 能 選擇乾淨 | 的技巧。 | | 6. 形成性評量(生活技能) | |
| | 新鮮的 食物, | 特生 I-P- | | (二)學習用餐好習慣 | |
| | 拒絕吃腐 | 10 餐 後收 | | 1. 依步驟洗手 開水龍頭 將 | |
| | 壞或不潔的食 | 拾的技巧。 | | 手沾濕 關水龍頭 拿肥皂 抹 | |
| | 物。 特生 1 - | 特生 I-P- | | 肥皂(手心手背) 搓一搓 手 | |
| | P-12 能 聽從 | 13 常 見的 | | 心和手背約 20 秒 開水龍頭 | |
| | 指示遵守自 己 | 用餐 禮 | | 沖水直到手中沒泡沫 關水龍 | |
| | 需控制的食物 | 儀。 特生 | | 頭 使用擦手巾擦乾 手 | |
| | 種類。 特生 1 | III - P -6 | | 2. 洗手的重要性與時機 理 | |
| | - P -37 能 完 | 個人盥洗 | | 解洗手與疾病的關係 知道 | |
| | 成洗手並達成 | 清潔用品 | | 洗手的時機 認識洗手活動 | |
| | 清潔品質。 特 | 的辨識。 | | 相關字詞 | |
| | 生 1 - P -38 | 特生 III - | | 3. 依步驟刷牙拿自己的刷牙 | |
| | 能 完成刷牙並 | P-7個人 | | 用具 (牙刷 /牙膏 /漱口杯) | |
| | 達成 清潔品 | 盥洗 清潔 | | 把牙膏擠在牙刷上 裝水入 | |
| | 質。 特生 1 - | 用具 的辨 | | 漱口杯 刷牙 漱口 清洗刷 | |
| | P-39 能 完成 | 識。 特生 | | 牙用具 將刷牙用具歸原位 | |
| | 洗臉並達成 清 | III - P -8 | | 4. 刷牙的重要性與時機 理 | |
| | 潔品質。 特生 | 盥洗的習 | | 解刷牙與蛀牙的關係 知道 | |
| | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| CO 1 净江子 日 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | | | | |
|--|------------------------------|------------|---------------------------------------|--|
| | 1 - P -45 能 | 慣。 特生 | 刷牙的時機 認識刷牙活動 | |
| | 使用潔牙保健產 | III - P -9 | 相關字詞 | |
| | 品。 特生 1 - | 盥洗的禮 | 5. 依步驟洗臉 拿自己的毛 | |
| | P-46 能 關心 | 儀。 特生 | 巾 開水龍頭 將毛巾沾濕 關 | |
| | 外在儀容整 | VI - P -4 | 水龍頭 拿毛巾洗臉 沖洗 毛 | |
| | 潔。 特生 1 - | 清 潔器具 | 巾 擰乾毛巾 掛毛巾 | |
| | A -6 能完 成用 | 的 辨識與 | 6. 洗臉的時機 知道洗臉的 | |
| | 餐後的處 理。 | 使 用。特 | 時 機 認識洗臉活動相關字 | |
| | | 生 VI-P-5 | 詞 | |
| | | 清 潔劑的 | 7. 活動社會技巧 請求技巧 | |
| | | 辨 識與使 | (請幫我) 禮貌技巧(請/謝 | |
| | | 用。 | 謝/對不起) | |
| | | | 8. 形成性評量(生活技能) | |
| | | | (三)我會做餐後處理 | |
| | | | 1. 依步驟做餐後處理 我會 | |
| | | | 收餐具我會擦拭餐桌 我會 | |
| | | | 幫忙搬餐桶 | |
| | | | 2. 活動社會技巧 請求技巧 | |
| | | | (請幫我) 禮貌技巧(請/謝 | |
| | | | 謝/對不起) | |
| | | | 3. 形成性評量(生活技能) | |
| | | | (六)餐後處理 | |
| | | | (七)餐後盥洗 生活情境之表 | |
| | | | 現:午餐時間 請學生按照流 | |
| | | | 程順序執行午 餐活動。 | |
| O 11 #2 11 1 11 | 四十二十 1 1 1 1 1 2 2 7 7 4 4 7 | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | |

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

[◎]彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公(私)立北區大光國民中(小)學 112 學年度第二學期彈性學習_特殊需求-生活管理_課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

| 學習主題名 | 名稱 | 特殊需求-生活管 | 管理 實施年級 (班級組別 | - | 六 | 教學節數 | 每週共(5)節, | 共(90)節 | | |
|----------------------|--------------|---|-------------------------------------|-------------------|-------------------|---------|-------------------|----------|----------------|--|
| 彈性學習言 四類規章 | • | 3. □特殊需求領域課程 身障類: ■生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類: □創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | | | |
| 設計理点 | \$ | 满足學生個別需求 提升學生自我照顧 促進學生與社會連 | | | | | | | | |
| 本教育階 總綱核心 或校訂素 | 素養 | 生活管理: 特生-P-A1 具備個人基本飲食、穿著、沐浴、行動等生活管理能力,建立良好的衛生習慣,參與家庭生活、探索個人休閒興趣,並於生活 中開始生涯覺知與探索,對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-B1 具備辨別與理解日常生活中飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等功能性生活技能相關符號之能力,促進對日常生活事務的理解以 增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略,促使彼此理解與溝通,並提升參與各項事務的機會。 | | | | | | | | |
| 課程目標 2. 提升飲食能力 | | | | | | | | | | |
| 配合融入之域或議是 | ■ 數學 ■ | | | | | | □能源教育 (育 | | | |
| 表現任務 | | 於生活中實際執行 | | | | | | | | |
| | | | | 討 | 果程架構脈絡 | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 | |
| 第1週 到 | 90 | 生活管理 | 特生 1-P-2 能覺 察飽足生理反應 | 特生 I-P-1 進食技巧。 | 1. 能說出午 餐活動的 內 | 1 1 1 1 | 會吃午餐 聚進行午餐準備 洗 | 操作 觀察 | 自編 | |

| #生 IP-2 容 2. 能校 | C6-1 彈性學習課程計畫(第 | 吊二、 四類) | | | | |
|--|-----------------|------------------------|------------|---------|-----------------|--|
| P-3 能使 用適 | 第 18 週 | 並適時適量地 | 特生 I-P-2 | 容 2. 能按 | 手 拿餐具 排隊 盛飯菜 用 | |
| 等生 1-P-3 | | 進餐。 特生 1- | 飲食需求 | 序執 行午餐 | 餐 | |
| 万。 特生 1-P-5 | | P-3 能使 用適 | 的表達。 | 活 動的流程 | 2. 認識餐具及其圖字卡 (湯 | |
| 能使 用自己價 問題 | | 當的進食技 | 特生 I-P-3 | 3. 能在時間 | 匙/筷子/便當盒/餐帶) | |
| #生 I-P-7 能選 用適當的餐具將 食物少食 成小塊食用。 特生 I-P-10 能 表現基本用藥證 儀。 特生 I-P-11 能 選擇乾淨 新鮮生 I-P-11 能 選擇乾淨 新鮮生 I-P-11 能 選擇乾淨 新鮮生 I-P-11 能 選擇乾淨 新鮮也 I-P-11 能 選擇乾淨 新鮮也 I-P-11 能 整後 東或不潔的食 物。 特生 I-P-12 能 聽從 指示遵守自己 需控制的食物 種類。 特生 I-P-13 常 學的技巧。 特也 I-P-13 能 整從 指示遵守自己 需控制的食物 種類。 特生 I-P-10 化 種類。 特生 III - P-6 (一)學習用餐好習慣 1. 依步驟光手 開水龍頭 將 手沾濕 關水龍頭 等肥皂 抹 并亦直到手中沒泡沫 關水龍頭 神水直到手中沒泡沫 開水龍頭 神水直到手中沒泡沫 開水龍頭 神水直到手中沒泡沫 開水龍頭 東後 五次手的重要性與時機 理 解洗手與疾病的關係 知道 洗手的時機 認識洗手活動 相關字到 結果 | | 巧。 特生 1-P-5 | 餐具的辨 | 內完成午 餐 | 3. 認識常見食物及其圖字卡 | |
| # 1-P-7 能選 | | 能使 用自己慣 | 認與選擇。 | 流程 | 魚/肉/青菜/湯/水果(依程 | |
| 用適當的餐具將 食物切開或分 成小塊食用。 特生 1-P-10 能 表現基本用餐禮 樣。 特生 1-P- 11 能 選擇乾淨 節的 食物, 拒絕吃腐 壞或不深的食 物。 特生 1-P- P-12 能 聽從 指示遵守自 已 需控對的食物 種類。 特生 1 - P - 37 能 完 成洗手並達成 污潔品質。 特生 1 - P - 38 能完成清潔品 寶。 特生 1 - P - 38 能完成劑牙並 達成清潔品 質。 特生 1 - P - 7 個人 追夜清潔品 質。 特生 1 - P - 7 月 上 的 股份, 股份, 股份, 股份, 股份, 股份, 股份, 股份, 股份, 股份, | | 用的餐 具。 特 | 特生 I-P-4 | | 度細分) | |
| 食物切開或分成小塊食用。 飲食的衛 特生 1-P-10 能 生習價。 转生 1-P-10 能 生習價。 樣。 特生 1-P-11 能 選擇乾淨 新鮮的 食物,特生 1-P-10 餐 檢收 壞或不潔的食物。 特生 1-P-12 能 聽從 10 餐 後收 指示遵守自己 需控制的食物 種類。 特生 1 - P-37 能 完 成洗手並達成 清潔用品 的辨識。 特生 11 - P-68 個人盥洗 清潔品質。 特生 11 - P-68 個人內上 電流 清潔品質。 特生 11 - P-7 個人 達成 清潔品質。 特生 11 - P-8 四种 例牙 漱口杯) 達成 清潔品質。 特生 1 - P-39 能 完成 資。 特生 1 - P-39 能 完成 資。 特生 1 - P-39 能 完成 局別 相關字詞 相關字詞 相關字詞 相關字詞 相關字詞 相關字詞 相關字詞 相關字詞 | | 生 1-P-7 能選 | 食物/食 | | 4. 認識基本用餐禮儀 例如: | |
| 成小塊食用。 特生 1-P-10 能表现基本用餐禮 儀。 特生 1-P-9 特前準備 11 能 選擇乾淨 的枝巧。 特生 1-P-11 能 選擇乾淨 的枝巧。 特生 1-P-12 能 聽從 10 餐 後收 特生 1-P-12 能 聽從 13 常 見的 用餐 禮 (本) 20 私 開水龍頭 將 1. 依步驟洗手 腿 1. 依步驟洗手 開水龍頭 將 1. 依步驟洗手 開水龍頭 將 1. 依步驟洗手 開水龍頭 將 1. 依步驟洗手 間水 龍頭 使用探手巾擦乾 手 1. 企和手背约 20 私 開水龍頭 沖水直到手中沒泡沫 開水龍頭 使用探手巾擦乾 手 11 (人 盥洗 | | 用適當的餐具將 | 品的認識。 | | 表現適當的用餐姿勢、拿取 | |
| 特生 I-P-10 能表现基本用餐禮儀。特生 I-P-11 能選擇乾淨新鮮的食物,特生 I-P-10 整 物 對 | | 食物切開或分 | 特生 I-P-8 | | 適量飲食、口含食物不交談 | |
| 表現基本用餐禮儀。 特生 1-P-9 儀。 特生 1-P-11 能 選擇較淨 的技巧。 新鮮的食物, 特生 1-P-10 核收或不潔的食物。 特生 1-P-12 能 聽從 指示遵守自己需控制的食物 指示遵守自己需控制的食物 摄。 特生 1-P-37 能 完成洗手並達成清潔品質。 特生 11-P-38 株生 11-P-38 株生 1-P-38 株生 11-P-38 株生 1-P-38 株生 1-P-38 株生 1-P-39 能 完成清潔品質。 特生 1-P-39 能 完成 清潔品質。 特生 1-P-39 能 完成 濟水區 質。 特生 1-P-39 能 完成 | | 成小塊食用。 | 飲食的衛 | | 等 | |
| (議。 特生 1-P-11 能 選擇乾淨新鮮的 食物, | | 特生 1-P-10 能 | 生習慣。 | | 5. 活動社會技巧 請求技巧 | |
| | | 表現基本用餐禮 | 特生 I-P-9 | | (請幫我) 禮貌技巧(請/謝 | |
| 新鮮的 食物, | | 儀。 特生 1-P- | 餐前準備 | | 謝/對不起) | |
| 拒絕吃腐 | | 11 能 選擇乾淨 | 的技巧。 | | 6. 形成性評量(生活技能) | |
| 壞或不潔的食物。特生 1 - P - 12 能 聽從 指示遵守自 己 需控制的食物 | | 新鮮的 食物, | 特生 I-P- | | (二)學習用餐好習慣 | |
| 物。 特生 I - P - 12 能 聴從 | | 拒絕吃腐 | 10 餐 後收 | | 1. 依步驟洗手 開水龍頭 將 | |
| P-12 能 聽從 指示遵守自 己 指示遵守自 己 需控制的食物 指示遵守自 己 無 | | 壞或不潔的食 | 拾的技巧。 | | 手沾濕 關水龍頭 拿肥皂 抹 | |
| 指示遵守自己 用餐 禮 | | 物。 特生 1 - | 特生 I-P- | | 肥皂(手心手背) 搓一搓 手 | |
| 需控制的食物 | | ₽ −12 能 聽從 | 13 常 見的 | | 心和手背約 20 秒 開水龍頭 | |
| 種類。 特生 1 | | 指示遵守自 己 | 用餐 禮 | | 沖水直到手中沒泡沫 關水龍 | |
| - P - 37 能 完成成決手並達成 清潔用品 清潔品質。 特 的辨識。 生 1 - P - 38 | | 需控制的食物 | 儀。 特生 | | 頭 使用擦手巾擦乾 手 | |
| 成洗手並達成 清潔用品 | | 種類。 特生 1 | III - P -6 | | 2. 洗手的重要性與時機 理 | |
| 清潔品質。 特 | | - P -37 能 完 | 個人盥洗 | | 解洗手與疾病的關係 知道 | |
| 生 1 - P - 38 特生 III - 的完成刷牙並 完成 清潔品 盤洗 清潔 實。 特生 1 - P - 39 能 完成 清 洗臉並達成 清 III - P - 8 3. 依步驟刷牙拿自己的刷牙 用具 (牙刷 /牙膏 /漱口杯) 把牙膏擠在牙刷上 裝水入 漱口杯 刷牙 漱口 清洗刷 牙用具 將刷牙用具歸原位 4. 刷牙的重要性與時機 理 | | 成洗手並達成 | 清潔用品 | | 洗手的時機 認識洗手活動 | |
| 能 完成刷牙並 | | 清潔品質。 特 | 的辨識。 | | 相關字詞 | |
| 達成 清潔品 | | 生 1 - P -38 | 特生 III - | | 3. 依步驟刷牙拿自己的刷牙 | |
| 質。 特生 1 - | | 能 完成刷牙並 | P-7個人 | | 用具(牙刷/牙膏/漱口杯) | |
| P-39 能 完成 識。 特生 牙用具 將刷牙用具歸原位 洗臉並達成 清 III-P-8 4. 刷牙的重要性與時機 理 | | 達成 清潔品 | 盥洗 清潔 | | 把牙膏擠在牙刷上 裝水入 | |
| 洗臉並達成 清 III - P -8 4. 刷牙的重要性與時機 理 | | 質。 特生 1 - | 用具 的辨 | | 漱口杯 刷牙 漱口 清洗刷 | |
| | | ₽ -39 能 完成 | 識。 特生 | | 牙用具 將刷牙用具歸原位 | |
| ■ | | 洗臉並達成 清 | III - P -8 | | 4. 刷牙的重要性與時機 理 | |
| | | 潔品質。 特生 | 盥洗的習 | | 解刷牙與蛀牙的關係 知道 | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| CO 1 净江子 日 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | | | | |
|--|------------------------------|------------|---------------------------------------|--|
| | 1 - P -45 能 | 慣。 特生 | 刷牙的時機 認識刷牙活動 | |
| | 使用潔牙保健產 | III - P -9 | 相關字詞 | |
| | 品。 特生 1 - | 盥洗的禮 | 5. 依步驟洗臉 拿自己的毛 | |
| | P-46 能 關心 | 儀。 特生 | 巾 開水龍頭 將毛巾沾濕 關 | |
| | 外在儀容整 | VI - P -4 | 水龍頭 拿毛巾洗臉 沖洗 毛 | |
| | 潔。 特生 1 - | 清 潔器具 | 巾 擰乾毛巾 掛毛巾 | |
| | A -6 能完 成用 | 的 辨識與 | 6. 洗臉的時機 知道洗臉的 | |
| | 餐後的處 理。 | 使 用。特 | 時 機 認識洗臉活動相關字 | |
| | | 生 VI-P-5 | 詞 | |
| | | 清 潔劑的 | 7. 活動社會技巧 請求技巧 | |
| | | 辨 識與使 | (請幫我) 禮貌技巧(請/謝 | |
| | | 用。 | 謝/對不起) | |
| | | | 8. 形成性評量(生活技能) | |
| | | | (三)我會做餐後處理 | |
| | | | 1. 依步驟做餐後處理 我會 | |
| | | | 收餐具我會擦拭餐桌 我會 | |
| | | | 幫忙搬餐桶 | |
| | | | 2. 活動社會技巧 請求技巧 | |
| | | | (請幫我) 禮貌技巧(請/謝 | |
| | | | 謝/對不起) | |
| | | | 3. 形成性評量(生活技能) | |
| | | | (六)餐後處理 | |
| | | | (七)餐後盥洗 生活情境之表 | |
| | | | 現:午餐時間 請學生按照流 | |
| | | | 程順序執行午 餐活動。 | |
| O 11 #2 11 1 11 | 四十二十 1 1 1 1 1 2 2 7 7 4 4 7 | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | |

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

[◎]彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。