

臺南市公立北區大光國民小學 112 學年度第 1 學期二年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱		特殊需求(社會技巧)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	每週 1 節，本學期共 21 節		
彈性學習課程 四類規範		3. ■ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ■ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		(一) 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決或調整的能力。 (二) 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 (三) 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校能力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。						
課程目標		1. 能遵守團體的規範，學習與同儕適當互動並建立友誼關係。 2. 能分辨自己的情緒，並在有負面情緒或碰到困難時能主動找人求助。						
配合融入之領域 或議題		☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育						
表現任務		能利用口頭報告、實作評量、觀察評量等方式提升人際互動能力並運用於班級活動參與中。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 至 第五週	每週 1 節，	彩色怪獸別鬧了	特社 1-I-1 分辨 與表達基本的正 向或負向情緒。	特社 A- I -1 基本情 緒的認識	1. 能辨認自 己的正向情 緒。	1. 老師引導下閱讀繪本「彩 色怪獸」並且回答問題。 2. 老師引導下能分辨情緒卡 並且配對情境圖。	口頭評量 實作評量 觀察評量	教學 PPT 自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

	共 5 節			與分辨。 特社 A-I-	2. 能辨認自己的負向情緒。	3. 能看情境圖說出角色的情緒及原因。		
第六週至第十週	每週 1 節，共 5 節	愛哭公主和生氣王子	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1. 能察覺自己的生理反應分辨自己的情緒。 2. 能學習穩定情緒的方法。	1. 老師引導下閱讀繪本「愛哭公主」、「生氣王子」並且回答問題。 2. 能看情境圖說出角色的情緒及原因。 3. 能利用提示圖卡練習穩定情緒的方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量	教學 PPT 自編學習單
第十一週至第十五週	每週 1 節，共 5 節	哆啦 A 夢幫幫我	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能回答校園中及教室中可能發生的困境。 2. 能在遇到困難時知道向誰求助。 3. 能用適當口語表達自己的需求。	1. 模擬各種情境中(忘記帶文具或餐袋、找不到自己的學用品、同學受傷了、辦公室沒有老師)的問題解決能力。 2. 引導學生說出在不同情境遇到困難時可以向誰求助，並進行實際演練。 3. 引導學生以禮貌的口語向他人求助。	口頭評量 實作評量 觀察評量	教學 PPT 自編學習單
第十六週至第二十一週	每週 1 節，共 6 節	我有問題(求助)	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 3-I-3 遇到	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1. 能描述教室裡可能遇到的問題。 2. 能分辨遇到問題的情緒反應。 3. 能說出行為及後果的連結。	1. 利用圖卡引導學生分享教室中可能遇到的困難情境(考試成績不好、被記名字、錢包弄丟了、被同學嘲笑)。 2. 利用流程圖引導學生了解「問題->情緒->行動->結果」的連結。 4. 能配對不同的「行動->結果」的連結。	口頭評量 實作評量 觀察評量	教學 PPT 自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			困難時，等待時機求助。					
--	--	--	-------------	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立北區大光國民小學 112 學年度第 2 學期二年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特殊需求(社會技巧)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	每週 1 節，本學期共 20 節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ■ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	(一) 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 (二) 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 (三) 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能遵守班級團體規範，提高在教室裡的學習效能。 2. 能建立交友的正確觀念，發展出與人溝通協調的能力。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	能利用口頭報告、實作評量、觀察評量等方式提升人際互動能力並運用於班級活動參與中。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 至	每週 1	我和學校	特社2-I-1 了解別人發出的	特社 B- I -1 溝通訊	1. 能表達在 學校裡的自	1. 利用遊戲引導學生自我揭 露在學校的自我評價。	口頭評量 實作評量	教學 PPT 自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第五週	節， 共 5 節		訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。	息的意義。	我價值感。2. 能表達上學的感受。 3. 能表達對於老師和同學的感覺。	2. 利用遊戲引導學生表達自己和老師間的關係。 3. 利用遊戲引導學生表達自己和同學間的關係	觀察評量	
第六週 至 第十週	每週 1 節， 共 5 節	好學生表現	特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。	特社C- I -1 學校規則的認識與遵守。	1. 能說出班級團體規則。 2. 能分享在各個領域學習時所遇到的問題。 3. 知道專心上課的策略。	1. 利用表格引導學生了解班級中的團體規則。 2. 利用遊戲引導學生表達自己在學習各個科目時遇到的困難。 3. 利用表格引導學生了解專心上課的策略。	口頭評量 實作評量 觀察評量	教學 PPT 自編學習單
第十一週 至 第十五週	每週 1 節， 共 5 節	我的朋友	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。	1. 能描述自己的朋友。 2. 能說出自己和朋友共同從事的活動。 3. 能說出自己在交友的優勢及弱勢。	1. 利用圖畫引導學生描述朋友的特性，並且強調包容異己的想法。 2. 利用遊戲引導學生表達自己和朋友喜歡從事的活動。 3. 以表格引導學生分析自己在交朋友時的優勢及弱勢。	口頭評量 實作評量 觀察評量	教學 PPT 自編學習單
第十六週 至 第二十週	每週 1 節，	友誼長存	特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，	特社B-I-3 人際關係的建立。	1. 知道用什麼方法向朋友表達情緒。	1. 利用圖畫引導學生說出想和朋友分享的情緒。 2. 利用繪本引導學生說出如	口頭評量 實作評量 觀察評量	教學 PPT 自編學習單 繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

	共 5 節		建立友善的關係。		2. 知道如何幫助朋友。 3. 知道如何向朋友道歉。	何幫助朋友，以及如何讓朋友覺得被尊重。 3. 利用繪本引導學生說出如何向朋友道歉，以及如何讓朋友覺得被尊重。		
--	----------	--	----------	--	-------------------------------	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。