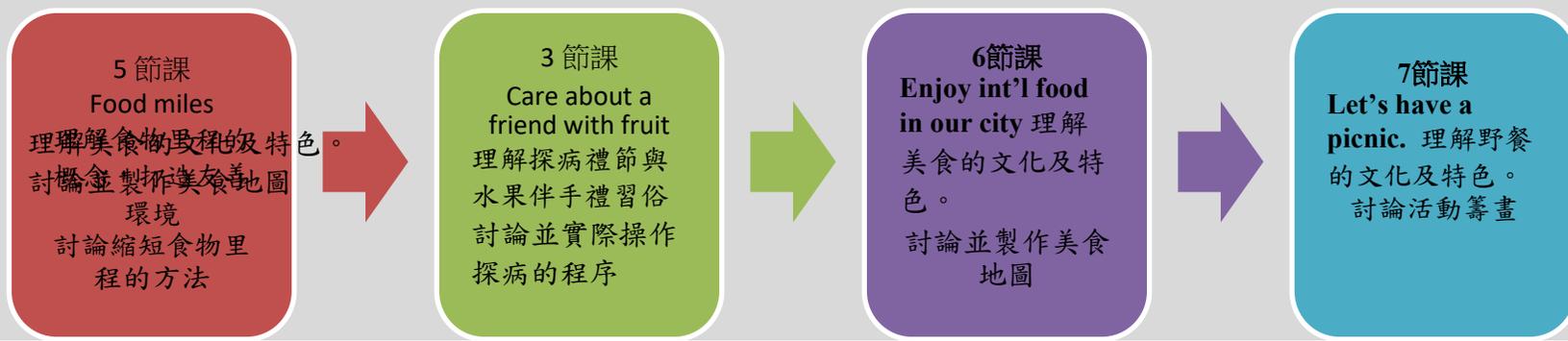


臺南市公立北區大光國民小學 112 學年度(第一學期)五年級彈性學習 認識自己 分享生活 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Let' s go out and play 讓我們趴趴 Go	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	從認識自己，關懷家人，運用所學，製作成品，計畫野餐的生活體驗設計				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提 升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	1. 學生能夠具備理解英語訊息的能力定應用在個人與生活。 2. 學生能夠培養人際溝通協調的能力。 3. 學生能夠察覺個人與他人、與社會間的關係。 4. 學生能夠應用個人社交技巧，參與討論，分工合作，分組呈現與報告，增進自信。				
配合融入之領 域或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1 能拼讀各單元主題單字 2 能理解食物里程的概念 3. 能設計探友的計畫 4. 能探索在地的國際美食 5. 分組討論計畫小組的野餐內容。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週- 第五週 8/30 - 9/30	5	單元一: Food Miles 食物里程	英 2-III-8 能作簡易的提問。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 英 8-III-3 能了解課堂中	自然發音法拼讀單元主題單字 四季 水果 飲品 蔬菜 能運用簡易的教室用語及生活用語探討 taste 味道 水果的口味 理解食物里程的概念 討論縮短食物里程的方法	能將單元主題，如：水果、飲料、蔬果等，運用在生活對話中。 能認讀並使用相關各單元主題之字彙。 能聽懂各單元英文字彙及句型。 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。	活動一：探討 season fruit 當季水果： seasons: spring summer fall winter Get to know the fruit tree and the flowers How to choose good fruit? 活動二：探討 taste 味道 水果的口味 fruit flavor sweet, sour, bitter,	1. 課堂活動討論與分享 2. 實作發表 3. 反思活動	自編 PPT 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>			<p>(salty)</p> <p>1. How sweet is the fruit? 甜度如何鑑定?</p> <p>2. What fruit flavors are popular? mango strawberry blueberry grape tangerine</p> <p>3. Questionnaire 問卷調查</p> <p>活</p>		
<p>第六週-第八週 10/1 - 10/21</p>	3	<p>單元二: Care about a friend with fruit 帶水果探友</p>	<p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>英 7-III-2 能用字典查閱</p>	<p>自然發音法拼讀單元主題單字</p> <p>四季 水果 飲品 蔬菜</p> <p>能運用簡易的教室用語及生活用語探討 taste 味道 水果的口味</p> <p>理解醫院探病的禮節與探病友的習俗</p>	<p>能將單元主題，如：水果、飲料、蔬果等，運用在生活對話中。</p> <p>能認讀並使用相關各單元主題之字彙。</p> <p>能聽懂各單元英文字彙及句型。</p> <p>能閱讀並運用閱讀技巧了解</p>	<p>活動三：閱讀 Handa's surprise What fruit does Handa prepare for her sick friend? What surprise is it? 討論： 1 How to take care of</p>	<p>1. 參與活動與討論</p> <p>2. 小組發表</p>	<p>自編 PPT 學習單</p>

			<p>字詞的發音和意義。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>討論並實際操作探病的程序</p>	<p>短文內容大意。</p> <p>能閱讀並了解跨領域短文內容大意。</p>	<p>yourself when you are sick?</p> <p>2=.What to bring with when visiting the sick?</p>		
<p>第九週-第十三週</p> <p>10/22 - 11/25</p>	6	<p>單元三： Enjoy the international food in our city</p> <p>八方食集 家鄉的美食地圖</p>	<p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>英 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音和意義。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<p>自然發音法拼讀單元主題單字</p> <p>國家名稱 美食名稱</p> <p>能運用簡易的教室用語及生活用語探討 taste 味道 美食的口味</p> <p>理解美食的文化及特色。 討論並製作美食地圖</p>	<p>能將單元主題，如：國家美食名稱</p> <p>能搜尋國際美食的文化及特色。</p> <p>能製作美食地圖</p>	<p>活動四： 討論：家鄉的國際美食地圖</p> <p>What are the delicious International food?</p> <p>Where are they from?</p> <p>What is special in it?</p> <p>Where can we have it in our city?</p>	<p>1. 參與活動與討論</p> <p>2. 小組發表</p>	<p>自編 PPT 學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			綜 2c-III-1 分析與判讀 各類資源， 規劃策略以 解決日常生 活的問題。					
第十四週 - 第二十一 週 11/26 - 1/13	7	單元四： Let' s have a picnic. 讓我們野餐去	英 2-III-9 能 以正確的發 音及適切的 語調說出簡 易句型的句 子。 英 6-III-6 在 生活中接觸 英語時，樂 於探究其意 涵並嘗試使 用。 英 7-III-2 能 用字典查閱	自然發音法拼 讀單元主題單 字 國家名稱 美食名稱 能運用簡易的 教室用語及生 活用語探討 taste 味道 美食的口味 理解野餐的文 化及特色。	能將單元主 題，如：零 食、食材、水 果、飲料、蔬 果等，運用在 生活對話中。 能認讀並使用 相關各單元主 題之字彙。 能聽懂各單元 英文字彙及句 型。 能閱讀並運用 閱讀技巧了解	活動五： How to prepare a picnic 如何 準備野餐？ Drink 飲料： Fruit 水果： Cooked food 熟 食： Games 遊戲： Table wares 餐 具 分組提出野餐計 畫 討論 Where to	1. 參與活動 與討論 2. 小組發表	自編 PPT 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

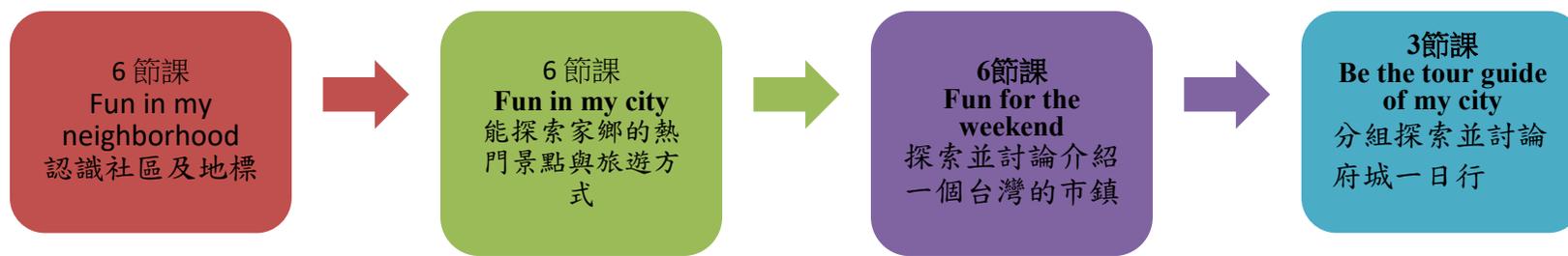
			<p>字詞的發音和意義。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>討論活動籌畫</p>	<p>短文內容大意。</p> <p>能計畫野餐活動</p>	<p>have our picnic? 何地舉行野餐</p>		
--	--	--	---	---------------	-------------------------------	--------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立北區大光國民小學 112 學年度(第二學期)五年級彈性學習認識自己 分享生活課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Get to know our neighborhood 熟悉我們的家園	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	從認識自己學校社區，關懷家鄉，計畫導覽介紹家鄉的生活體驗設計				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提 升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合 宜 1 的互動與溝通 技巧，培養同理 心，並應用於日常 生活。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問題。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將各單元的主題故事，如：社區地點、交通工具、科目、休閒活動等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能分組討論。 6. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。 				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能拼讀各單元主題單字 2. 能理解社區特色 3. 能設計探訪社區的計畫 4. 能探索周遊的計畫 5. 能分組討論府城一日遊的行程。 				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)設					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~6 週	6	單元一 Have Fun in my neighborhood. 社區樂趣多	英 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 英 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 英 2-III-8 能作簡易的提問。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常	1. 自然發音法拼讀單元主題單字 社區地點、交通工具 2. 能運用簡易的教室用語及生活用語 3. 能分組探索並討論理解討論議題，如：學校各項活動地點	能將單元主題，如：社區地點、交通工具、科目、休閒活動，運用在生活對話中。 能認讀並使用相關各單元主題之字彙。 能聽懂各單元英文字彙及句型。 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。	活動一：Where do I live? 我住哪裡? Taiwan Taipei Tainan North South West East Train station park convenience store supermarket landmark (地標) building (大樓) 任務: Draw my neighborhood. (學習單) 活動二：What do I do at school? Covered playground 風雨球場 Sports field 操場 Play ground 遊戲場 Classroom 教室 Central Kitchen 中央廚房 Entrance Hall 川堂 Library 圖書館 任務: Draw my school (學習	1. 參與活動 2. 小組討論與分享	Follow me 6 電子地圖 Google map 地圖 圖卡 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			生活的問題。			單)		
第 7~12 週	6	單元二 Have Fun in my city 城市樂趣多	英 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 英 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 英 2-III-8 能作簡易的提問。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 自然發音法拼讀單元主題單字 社區地點、交通工具、科目、休閒活動 2. 能運用簡易的教室用語及生活用語 3. 能分組探索家鄉的熱門景點與旅遊方式	能將單元主題，如：社區地點、交通工具、科目、休閒活動，運用在生活對話中。 能認讀並使用相關各單元主題之字彙。 能聽懂各單元英文字彙及句型。 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。	活動三：My school life Where do you hang out with friends during the break time? What do you usually do there? 任務：Role play (兩人偶遇) 活動四：Life after school 放學後的生活 討論：放鬆的方式 安親班 afterschool care center 7-11 convenience store 任務：報告一天的行程 My daily schedule	1. 參與活動 2. 小組分享與討論。	網路資源 google map 學習單
第 13~18 週	6	單元三： Fun for the weekend 周末外遊趣	英 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 英 1-III-13 能辨識簡易句子語調	1. 自然發音法拼讀單元主題單字 社區地點、交通工具、科	能將單元主題，如：社區地點、交通工具、科目、休閒活	活動五：Make a weekend program 周末計畫 任務：小組一起做的一件事 活動六：My favorite city	1. 參與活動 2. 小組分享與討論。 3 海報實作 4. 行動反思	網路資源 google map 學習單

			<p>所表達的情緒和態度。</p> <p>英 2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>目、休閒活動</p> <p>2. 能運用簡易的教室用語及生活用語</p> <p>3. 能分組探索並討論介紹一個台灣的市鎮 (學習單)</p>	<p>動，運用在生活對話中。</p> <p>能認讀並使用相關各單元主題之字彙。</p> <p>能聽懂各單元英文字彙及句型。</p> <p>能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。</p> <p>能閱讀並了解跨領域短文內容大意。</p>	<p>Where is your favorite city?</p> <p>Where is the landmark?</p> <p>Can you find it on the map?</p> <p>Where is the fun place to visit?</p> <p>任務:介紹一個台灣的市鎮 (學習單)</p>		
第 19~21 週	3	<p>單元四: Be the tour of my city 城市導遊趣</p>	<p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>綜 2c-III-1 分</p>	<p>1. 自然發音法拼讀單元主題單字 社區地點、交通工具、科目、休閒活動</p> <p>2. 能運用簡易的教室用語及生活用語</p> <p>3. 能分組探索並討論府城一日行 (學習單)</p>	<p>1 能將單元主題，如：社區地點、交通工具、科目、休閒活動，運用在生活對話中。</p> <p>能認讀並使用相關各單元主題之字彙。</p> <p>能聽懂各單元英文字彙</p>	<p>活動七：分組討論 單車樂趣 biking fun 購物樂趣 shopping fun 博物館樂趣 museum fun 任務:介紹府城一日行 (學習單)</p>	<p>1. 海報實作 2. 課堂活動參與 3. 行動反思</p>	海報學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>		<p>及句型。 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。