

臺南市公立北區大光國民小學 112 學年度第一學期 六 年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編/學習功能嚴重 缺損學生之生態活動 課程教學設計彙編	實施年級 (班級/組別)	集中式特教班 六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能(在協助下)完成洗頭的任務/克服洗頭的不適與恐懼 2. 能(在協助下)到社區買飲料/認識自己的喜好/與同學合作/與他人互動 3. 能(在協助下)使用 youtube 認識不同的生活環境與娛樂/探索不同音樂/認識自己的喜好						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學 習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 至 第 7 週	洗頭	14	1. 準備器材 1-1 準備器材(浴巾、洗髮精、吹風機、梳子等)。 2. 洗頭髮 2-1 打開蓮蓬頭調整適當的水溫 2-2 低頭並沖濕頭髮 2-3 按壓適量的洗髮精。 2-4 低頭並搓洗頭髮(頭頂、頭側邊、頭後方)。 3. 沖洗頭髮 3-1 低頭沖洗頭髮 3-2 直到沖洗乾淨為止 4. 吹乾頭髮 4-1 拿浴巾擦拭頭髮。 4-2 拿吹風機吹乾頭髮。 4-3 梳理頭髮。	1a-II-1 展現自己能力，並表達自己的想法。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Aa-II-1 自己能做的事。 Bc-II-1 日常生活中常見資源的認識。 Bc-II-2 家庭資源的運用。 Ca-II-3 學校生活中潛藏危機的處理與演練。 Ca-III-2 社區生活中潛藏危機的處理與演練。 Cb-II-2 學校服務活動的參與	紙筆問答 實作觀察	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

第 8 週 至 第 14 週	買飲料	14	1. 走到飲料店 1-1 安全過馬路 1-2 走到飲料店 2. 看價目表選飲料 2-1 閱讀飲料店價目表(紅茶、綠茶、奶茶等) 2-2 排隊點飲料 3. 付錢 3-1 與店員確認所選的餐點 3-2 拿正確錢數付錢 3-3 找錢及拿發票和號碼單 4. 等待拿飲料 4-1 依號碼單取飲料 4-2 享受飲料	1a-II-1 展現自己能力，並表達自己的想法。 2c-II-1 能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3a-II-1 認識學校生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。 3b-II-1 參與學校的服務活動。 3a-III-1 認識社區生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。	Aa-II-1 自己能做的事。 Ba-II-3 能表達參與的經驗與感受。 Bb-II-2 能在團體活動中完成的任務。 Bc-II-1 日常生活中常見資源的認識。 Ca-II-3 學校生活中潛藏危機的處理與演練。 Cb-II-2 學校服務活動的參與，如：打掃、傳遞文件、班級小幫手等。	紙筆 問答 實作 觀察	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 環 E3 了解人與環境和諧共生，進而保護重要棲地。
第 15 週 至 第 21 週	youtube 曲目唱歌	14	1. 搜尋曲目 1-1 開啟 youtube(可在電腦、平板、手機等) 1-2 搜尋曲目 1-3 點選曲目 2. 跟隨哼唱歌曲 2-1 播放曲目 2-2 跟著字幕/音樂哼	1a-II-1 展現自己能力，並表達自己的想法。 2c-II-1 能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方	Aa-II-1 自己能做的事。 Ba-II-3 能表達參與的經驗與感受。 Bb-II-2 能在團體活動中完成的任務。 Bc-II-1 日常生	問答 實作 觀察	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

			歌 2-3 使用麥克風跟著字幕/音樂哼唱歌曲 3. 關掉撥放器 3-1 關掉撥放器 3-2 將器材放回原位(電腦、平板、手機、麥克風等)	式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3a-II-1 認識學校生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。 3b-II-1 參與學校的服務活動。 3a-III-1 認識社區生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。	活中常見資源的認識。 Ca-II-3 學校生活中潛藏危機的處理與演練。 Ca-III-2 社區生活中潛藏危機的處理與演練。 Cb-II-2 學校服務活動的參與，如：打掃、傳遞文件、班級小幫手等。		科 E2 了解動手實作的重要性。
--	--	--	---	--	---	--	-------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立北區大光國民小學 112 學年度第二學期 六 年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編/學習功能嚴重 缺損學生之生態活動 課程教學設計彙編	實施年級 (班級/組別)	集中式特教班 六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(36)節		
課程目標	1. 能(在協助下)完成自製早餐的任務 2. 能(在協助下)到健康中心擦藥的任務/認識校園/與學校人員互動/認識身體不適的感受 3. 能(在協助下)學會自己洗餐具/與同學合作/探索、培養自己的專長						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學 習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 至 第 7 週	簡易早餐-蒸包子饅頭	14	1. 準備用具 1-1 選擇蒸煮用具(電鍋、鍋子、量杯) 1-2 選擇食材 2. 包子放電鍋 2-1 外鍋倒一杯水 2-2 盤子上裝包子/饅頭 2-3 將盤子放進電鍋 3. 按煮飯鍵 3-1 蓋上鍋蓋 3-2 電鍋插電 3-3 按煮飯鍵 4. 取用包子/饅頭	1a-II-1 展現自己能力，並表達自己的想法。 2c-II-1 能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀	Aa-II-1 自己能做的事。 Ba-II-3 能表達參與的經驗與感受。 Bb-II-2 能在團體活動中完成的任務。 Bc-II-1 日常生活中常見資源的認識。 Ca-II-3 學校生活中潛藏危機的處理與演	問答 實作 觀察	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 科 E2 了解動手實作的重要性。

			4-1 等待煮飯鍵跳起 4-2 拔起插頭 4-3 拿夾子取出包子/饅頭 4-4 等涼了享用 5. 收拾器具 5-1 將電鍋歸回原位	律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3a-II-1 認識學校生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。 3b-II-1 參與學校的服務活動。 3a-III-1 認識社區生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。	練。 Ca-III-2 社區生活中潛藏危機的處理與演練。 Cb-II-2 學校服務活動的參與，如：打掃、傳遞文件、班級小幫手等。		
第 8 週 至 第 14 週	到健康中心擦藥	14	1. 走到健康中心 1-1 走到健康中心 2. 進入健康中心 2-1 確認到達健康中心 2-2 進門前表達自己要進來 3. 告訴護士要擦藥	1a-II-1 展現自己能力，並表達自己的想法。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Aa-II-1 自己能做的事。 Bc-II-1 日常生活中常見資源的認識。 Bc-II-2 家庭資源的運用。 Ca-II-3 學校生活中潛藏危機的處理與演練。 Bc-II-1 日常生活中常見資源	紙筆 口語 指認 操作	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			3-1 告訴護士哪邊不舒服 3-2 在健康中心擦藥 4. 走回教室 4-1 走回教室	度。 3b-II-1 參與學校的服務活動	的認識。 Ca-II-3 學校生活中潛藏危機的處理與演練。		養感恩之 心。
第 15 週 至 第 18 週	洗餐具	8	1. 準備清洗用具 1-1 準備清洗用具(洗碗精、菜瓜布、刷子) 2. 清洗餐具 2-1 按洗碗精在菜瓜布上 2-2 將碗盤沖水 2-3 用菜瓜布/刷子洗餐具 2-4 將餐具沖洗乾淨 3. 餐具及用具歸位 3-1 將餐具歸位 3-2 將清洗用具歸位	1a-II-1 展現自己能力，並表達自己的想法。 2c-II-1 能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3a-II-1 認識學校生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。	Aa-II-1 自己能做的事。 Ba-II-3 能表達參與的經驗與感受。 Bb-II-2 能在團體活動中完成的任務。 Bc-II-1 日常生活中常見資源的認識。 Ca-II-3 學校生活中潛藏危機的處理與演練。	紙筆 口語 指認 操作	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。