

教材版本	自編/學習功能嚴重 缺損學生之生態活動 課程教學設計彙編	實施年級 (班級/組別)	集中式特教班 五年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(105)節		
課程目標	1. 培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 2. 以正確發音說出國語，且有禮貌的表達意見。 3. 從與生活經驗連結的功能性文本，理解語句和文本的意思。 4. 認識與洗頭/買飲料/youtube 曲目唱歌/主題相關的國字語詞和基本句型。 5. 學習注音符號與常用國字，擴充閱讀與識字能力。 6. 擴充詞彙，使用國字造詞，使用語詞照樣造句。 7. 養成良好的書寫習慣，訓練寫字能力。 8. 透過語文聽說讀寫作活動的觀摩與欣賞，奠定國語文基本能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日生活問 題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊 合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 至 第 7 週	洗頭	35	1.準備器材 1-1 準備器材(浴巾、洗髮精、吹風機、梳子等)。 2.洗頭髮 2-1 打開蓮蓬頭調整適當的水溫 2-2 低頭並沖濕頭髮 2-3 按壓適量的洗髮精。 2-4 低頭並搓洗頭髮(頭頂、頭側邊、頭後方)。 3.沖洗頭髮	1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 能說出語意完整的話。 4-I-1 認識家庭、學校與村里社區常用的物品。 4-I-5 能描寫日常生	Ab-I-1 家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。 Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。 Ab-I-6 家庭、學校與村里社區常用文字的認讀與使	紙筆 口語 指認 操作	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			3-1 低頭沖洗頭髮 3-2 直到沖洗乾淨為止 4. 吹乾頭髮 4-1 拿浴巾擦拭頭髮。 4-2 拿吹風機吹乾頭髮。 4-3 梳理頭髮。	活常用的生字、語詞。 4-I-6 能使用適當的溝通符號做表達。 5-I-1 能認讀功能性文本相關的實物、圖片、語詞、生字。 5-I-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物。	用。 Ad-I-2 家庭、學校與村里社區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。		
第 8 週 至 第 14 週	買飲料	35	1. 走到飲料店 1-1 安全過馬路 1-2 走到飲料店 2. 看價目表選飲料 2-1 閱讀飲料店價目表(紅茶、綠茶、奶茶等) 2-2 排隊點飲料 3. 付錢 3-1 與店員確認所選的餐點 3-2 拿正確錢數付錢 3-3 找錢及拿發票和號碼單 4. 等待拿飲料 4-1 依號碼單取飲料 4-2 享受飲料	1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 能說出語意完整的話。 4-I-1 認識家庭、學校與村里社區常用的物品。 4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。 4-I-6 能使用適當的溝通符號做表達。 5-I-1 能認讀功能性文本相關的實物、圖片、語詞、生字。 5-I-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物。	Ab-I-1 家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。 Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。 Ab-I-6 家庭、學校與村里社區常用文字的認讀與使用。 Ad-I-2 家庭、學校與村里社區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。	紙筆 口語 指認 操作	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第 15 週 至 第 21 週	youtube 曲目唱歌	35	1. 搜尋曲目 1-1 開啟 youtube(可在電腦、平板、	1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文、故	Ab-I-1 家庭、學校與村里社區常用	紙筆 問答	家 E11 養成良好家庭生活習

			手機等) 1-2 搜尋曲目 1-3 點選曲目 2. 跟隨哼唱歌曲 2-1 播放曲目 2-2 跟著字幕/音樂哼歌 2-3 使用麥克風跟著字幕/音樂哼唱歌曲 3. 關掉撥放器 3-1 關掉撥放器 3-2 將器材放回原位 (電腦、平板、手機、麥克風等)	事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 能說出語意完整的話。 4-I-1 認識家庭、學校與村里社區常用的物品。 4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。 4-I-6 能使用適當的溝通符號做表達。 5-I-1 能認讀功能性文本相關的實物、圖片、語詞、生字。 5-I-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物。 1-II-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。 4-II-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用的物品。 5-II-1 朗讀功能性	實物的認讀與使用。 Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。 Ab-I-6 家庭、學校與村里社區常用文字的認讀與使用。 Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物	實作 觀察	慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 科 E2 了解動手實作的重要性。
--	--	--	---	---	--	----------	---------------------------------------

				文本。 5-II-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本內容。 1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節。 4-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。 4-III-4 能聽寫日常生活常用的生字、語詞、句子。 5-III-1 能用適切的速率朗讀功能性文本。 5-III-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何。	的認讀與使用。 Ab-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。		
--	--	--	--	---	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立北區大光國民小學 112 學年度第二學期 五年級 國語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編/學習功能嚴重 缺損學生之生態活動 課程教學設計彙編	實施年級 (班級/組別)	集中式特教班 五年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(100)節		
課程目標	1. 培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 2. 以正確發音說出國語，且有禮貌的表達意見。 3. 從與生活經驗連結的功能性文本，理解語句和文本的意思。 4. 認識與簡易早餐-包子饅頭/健康中心擦藥/洗餐具/主題相關的國字語詞和基本句型。 5. 學習注音符號與常用國字，擴充閱讀與識字能力。 6. 擴充詞彙，使用國字造詞，使用語詞照樣造句。 7. 養成良好的書寫習慣，訓練寫字能力。 8. 透過語文聽說讀寫作活動的觀摩與欣賞，奠定國語文基本能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 至 第 7 週	簡易早餐-蒸包子饅頭	35	1. 準備用具 1-1 選擇蒸煮用具(電鍋、鍋子、量杯) 1-2 選擇食材 2. 包子放電鍋 2-1 外鍋倒一杯水 2-2 盤子上裝包子/饅頭	1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 能說出語意完	Ab-I-1 家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。 Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用	紙筆 問答 實作 觀察	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

			2-3 將盤子放進電鍋 3. 按煮飯鍵 3-1 蓋上鍋蓋 3-2 電鍋插電 3-3 按煮飯鍵 4. 取用包子/饅頭 4-1 等待煮飯鍵跳起 4-2 拔起插頭 4-3 拿夾子取出包子/饅頭 4-4 等涼了享用 5. 收拾器具 5-1 將電鍋歸回原位	整的話。 4-I-1 認識家庭、學校與村里社區常用的物品。 4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。 4-I-6 能使用適當的溝通符號做表達。 5-I-1 能認讀功能性文本相關的實物、圖片、語詞、生字。 5-I-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物。 1-II-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。 4-II-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用的物品。 5-II-1 朗讀功能性文本。 5-II-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的	圖片的認讀與使用。 Ab-I-6 家庭、學校與村里社區常用文字的認讀與使用。 Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 Ab-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常		科 E2 了解動手實作的重要性。
--	--	--	---	--	--	--	-------------------------

				功能性文本內容。 1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節。 4-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。 4-III-4 能聽寫日常生活常用的生字、語詞、句子。 5-III-1 能用適切的速率朗讀功能性文本。 5-III-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何。	用實物的認讀與使用。 Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。		
第 8 週 至 第 14 週	到健康中心擦藥	35	1. 走到健康中心 1-1 走到健康中心 2. 進入健康中心 2-1 確認到達健康中心	1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ab-I-1 家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。 Ab-I-5 家庭、學	紙筆 口語 指認 操作	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的

			2-2 進門前表達自己要進來 3. 告訴護士要擦藥 3-1 告訴護士哪邊不舒服 3-2 在健康中心擦藥 4. 走回教室 4-1 走回教室	2-I-1 能說出語意完整的話。 4-I-1 認識家庭、學校與村里社區常用的物品。 4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。 4-I-6 能使用適當的溝通符號做表達。 5-I-1 能認讀功能性文本相關的實物、圖片、語詞、生字。 5-I-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物。	校與村里社區常用圖片的認讀與使用。 Ab-I-6 家庭、學校與村里社區常用文字的認讀與使用。 Ad-I-2 家庭、學校與村里社區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。		能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第 15 週 至 第 20 週	洗餐具	30	1. 準備清洗用具 1-1 準備清洗用具(洗碗精、菜瓜布、刷子) 2. 清洗餐具 2-1 按洗碗精在菜瓜布上 2-2 將碗盤沖水 2-3 用菜瓜布/刷子洗餐具 2-4 將餐具沖洗乾淨 3. 餐具及用具歸位 3-1 將餐具歸位 3-2 將清洗用具歸位	1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 能說出語意完整的話。 4-I-1 認識家庭、學校與村里社區常用的物品。 4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。 4-I-6 能使用適當的溝通符號做表達。 5-I-1 能認讀功能性文本相關的實物、圖片、語詞、生字。 5-I-6 理解功能性文	Ab-I-1 家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。 Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。 Ab-I-6 家庭、學校與村里社區常用文字的認讀與使用。 Ad-I-2 家庭、學校與村里社區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。	紙筆 口語 指認 操作	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				本的結構，找出文本中的人、地、事物。			
--	--	--	--	--------------------	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。