

臺南市公立北區大光國民小學 112 學年度第一學期 三 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編/學習功能嚴重 缺損學生之生態活動 課程教學設計彙編	實施年級 (班級/組別)	集中式特教班 三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能(在協助下)完成洗頭的任務 2. 能(在協助下)到社區買飲料 3. 能(在協助下)使用 youtube 認識不同的生活環境與娛樂						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A2 關注家庭、學校及鄰近社區的社會、自然與人文環境問題，並思考解決 方法。 社-E-A3 體驗家庭、學校及鄰近社區生活相關活動，並在執行過程中，因應情境 變化進行調整。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋家庭、學校及鄰近社區生活相關資訊，促進與他人溝通。 社-E-C1 培養家庭、學校及鄰近社區的良好生活習慣，遵守社會規範，關懷自然環境。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 至 第 7 週	洗頭	14	1. 準備器材 1-1 準備器材(浴巾、洗髮精、吹風機、梳子等)。 2. 洗頭髮 2-1 打開蓮蓬頭調整適當的水溫 2-2 低頭並沖濕頭髮 2-3 按壓適量的洗髮精。 2-4 低頭並搓洗頭髮(頭頂、頭側邊、頭後方)。 3. 沖洗頭髮 3-1 低頭沖洗頭髮 3-2 直到沖洗乾淨為止 4. 吹乾頭髮 4-1 拿浴巾擦拭頭髮。 4-2 拿吹風機吹乾頭髮。 4-3 梳理頭髮。	1a-Ⅱ -1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。 2a-Ⅱ -1 參與家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的日常與特定活動。 3d-Ⅲ-2 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常活動發生的問題，選擇可能的做法，並嘗試解決問題。	Aa-Ⅱ -1 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中有各種不同的角色與責任。 Ab-Ⅱ -1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境的認識。	紙筆問答 實作觀察	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

第 8 週 至 第 14 週	買飲料	14	1. 走到飲料店 1-1 安全過馬路 1-2 走到飲料店 2. 看價目表選飲料 2-1 閱讀飲料店價目表(紅茶、綠茶、奶茶等) 2-2 排隊點飲料 3. 付錢 3-1 與店員確認所選的餐點 3-2 拿正確錢數付錢 3-3 找錢及拿發票和號碼單 4. 等待拿飲料 4-1 依號碼單取飲料 4-2 享受飲料	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 1a-Ⅱ-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。 1a-Ⅱ-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境整潔維護的公民責任。 2a-Ⅱ-1 參與家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的日常與特定活動。 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	Da-Ⅱ-2 個人在學校與社區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。	紙筆 問答 實作 觀察	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 環 E3 了解人與環境和諧共生，進而保護重要棲地。
第 15 週 至 第 21 週	youtube 曲目唱歌	14	1. 搜尋曲目 1-1 開啟 youtube(可在電腦、平板、手機等) 1-2 搜尋曲目 1-3 點選曲目 2. 跟隨哼唱歌曲 2-1 播放曲目 2-2 跟著字幕/音樂哼唱歌 2-3 使用麥克風跟著字幕/音樂哼唱歌曲 3. 關掉撥放器 3-1 關掉撥放器 3-2 將器材放回原位	1a-Ⅱ-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。 1a-Ⅱ-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境整潔維護的公民責任。 2a-Ⅱ-1 參與家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的日常與特定活動。	Da-Ⅱ-2 個人在學校與社區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。	紙筆 問答 實作 觀察	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 科 E2 了解動手實作的重要性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			(電腦、平板、手機、麥克風等)				
--	--	--	-----------------	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立北區大光國民小學 112 學年度第二學期 三 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編/學習功能嚴重 缺損學生之生態活動 課程教學設計彙編	實施年級 (班級/組別)	集中式特教班 三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 能(在協助下)完成自製早餐的任務 2. 能(在協助下)到健康中心擦藥的任務 3. 能(在協助下)學會自己洗餐具						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A2 關注家庭、學校及鄰近社區的社會、自然與人文環境問題，並思考解決 方法。 社-E-A3 體驗家庭、學校及鄰近社區生活相關活動，並在執行過程中，因應情境 變化進行調整。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋家庭、學校及鄰近社區生活相關資訊，促進與他人溝通。 社-E-C1 培養家庭、學校及鄰近社區的良好生活習慣，遵守社會規範，關懷自然環境。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 至 第 7 週	簡易早餐-蒸包子饅頭	14	1. 準備用具 1-1 選擇蒸煮用具(電鍋、鍋子、量杯) 1-2 選擇食材 2. 包子放電鍋 2-1 外鍋倒一杯水 2-2 盤子上裝包子/饅頭 2-3 將盤子放進電鍋 3. 按煮飯鍵 3-1 蓋上鍋蓋 3-2 電鍋插電 3-3 按煮飯鍵 4. 取用包子/饅頭	1a-Ⅱ-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。 1a-Ⅱ-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境整潔維護的公民責任。 2a-Ⅱ-1 參與家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮	Da-Ⅱ-2 個人在學校與社區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。	紙筆 問答 實作 觀察	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 科 E2 了解動手實作的重要性。

			4-1 等待煮飯鍵跳起 4-2 拔起插頭 4-3 拿夾子取出包子/ 饅頭 4-4 等涼了享用 5. 收拾器具 5-1 將電鍋歸回原位	區的日常與特定活動。			
第 8 週 至 第 14 週	到健康中心擦藥	14	1. 走到健康中心 1-1 走到健康中心 2. 進入健康中心 2-1 確認到達健康中心 2-2 進門前表達自己要進來 3. 告訴護士要擦藥 3-1 告訴護士哪邊不舒服 3-2 在健康中心擦藥 4. 走回教室 4-1 走回教室	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 1a-Ⅱ-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。 1a-Ⅱ-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境整潔維護的公民責任。 2a-Ⅱ-1 參與家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的日常與特定活動。 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	Da-Ⅱ-2 個人在學校與社區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。	紙筆 口語 指認 操作	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第 18 週 至 第 20 週	洗餐具	12	1. 準備清洗用具 1-1 準備清洗用具(洗碗精、菜瓜布、刷子) 2. 清洗餐具 2-1 按洗碗精在菜瓜布上 2-2 將碗盤沖水 2-3 用菜瓜布/刷子洗餐	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 1a-Ⅱ-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。 1a-Ⅱ-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境整潔維護的公民	Da-Ⅱ-2 個人在學校與社區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。	紙筆 口語 指認 操作	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			具 2-4 將餐具沖洗乾淨 3. 餐具及用具歸位 3-1 將餐具歸位 3-2 將清洗用具歸位	責任。 2a-II-1 參與家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的日常與特定活動。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。			
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。