

臺南市北區大光國民小學 112 學年度第一學期三年級語文(國語文)領域學習課程(調整)計畫

(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 6.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 7.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 8.能讀懂課文內容，了解文章的大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/28-9/01	第一單元語文萬花筒 第一課心的悄悄話	2	1.朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2.根據課文提問，了解「心」的心情和意義。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「心」偏旁生字的形、音、義。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	實作 作業 口試	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權

				用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。			利。
第二週 9/04-9/08	第一單元語文萬花筒 第二課妙故事點點名	4	1.根據提問,回答課文大意。 2.熟悉本課的生字詞語,歸納生字的形、音、義。 3.分辨多音字「答」的字詞,在不同的讀音時,有不同的釋意和用法。 4.運用仿寫、接寫的技巧,用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	實作 作業 口試	【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第三週 9/11-9/15							
第四週 9/18-9/22	第一單元語文萬花筒 第三課繞口令村	2	1.用適切的速率朗讀課文,並找到課文中繞口令。 2.根據標題預測及提問,回答課文大意。 3.運用歸類的方式,統整字的部件,學習識字。 4.運用仿寫、接寫的技巧,用「由於……所以……」表達自己的生活或活動經驗。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	實作 作業 口試	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第五週 9/25-9/29	第一單元語文萬花筒 學習地圖一	2	1.認識並運用事件四要素,說出完整的事件。 2.能認識及運用讀懂詞	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞	實作 作業 口試	【安全教育】 安 E14 知道通報緊急事件的方式。

			語的方法，理解句子的意思。	5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	彙的構詞規則。		
第六週 10/02-10/06	第二單元處處有真情 第四課小丑魚和海葵	2	1.運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀能力。 2.分辨並運用意思相近的詞語。 3.根據文章段落的訊息，明白文章結構對文本的作用，深入理解故事內容。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-II-1 意義段。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	實作 作業 口試	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。
第七週 10/09-10/13	第二單元處處有真情 第五課飛舞的絲帶	2	1.運用注音符號的輔助，閱讀課文並和同學分享心得。 2.熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」、「多音字」。 3.根據閱讀的內容，以適合的策略讀懂內容，並能延伸討論。 4.分辨句子的作用，適當在文章中使用感嘆句和祈使，增強表達效果。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bb-II-2 人際交流的情感。	實作 作業 口試	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第八週 10/16-10/20	第二單元處處有真情 第六課小女生	2	1.說話時，能選用適當詞語表達想法。 2.學習生活中常用字的形音義，並能應用均間原則書寫硬筆字。 3.在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化及間架結構要領書寫正確及工整的	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ad-II-3 故事、童	實作 作業 口試	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

				硬筆字。	詩、現代散文等。		
第九週 10/23-10/27	第二單元處處有真情 學習地圖二	2	1.能認識文章的自然段和畫分意義段。 2.掌握如何敘事的重點，以順敘法完成寫作練習。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	實作 作業 口試	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十週 10/30-11/03	閱讀階梯一 丸子與我	2	1.標題與圖的預測。 2.讀者劇場——手指偶。 3.推論連結線索——指示代名詞：我、他。	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	實作 作業 口試	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十一週 11/06-11/10	第三單元臺灣風情 第七課淡水小鎮	2	1.能運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。 2.用清楚的發音、適當的音量和語速美讀課文。 3.認識「皮」部件和「倉」部件，並加上其他部件組成新字。 4.讀懂童詩中表達的意思。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	實作 作業 口試	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十二週 11/13-11/17	第三單元臺灣風情 第八課安平古堡參觀記	2	1.依序將校外教學的景點及感受，完整的說明。 2.運用注音符號的輔助，認得本課的生字。 3.認識「目」部首的字，正確讀出部首的讀音，	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大	實作 作業 口試	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、

			並透過部首統整生字，學習使用正確的字。 4.使用拆詞法推敲陌生詞語的詞義。 5.認識並列複句(有……有……還有……)，並正確造句。	件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	意、主旨與簡單結構。		耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十三週 11/20-11/24	第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告	4	1.觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。 2.運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習在生活中的運用。 3.掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。 4.理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	實作 作業 口試	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。
第十四週 11/27-12/01							
第十五週 12/04-12/08	第三單元臺灣風情 學習地圖三	2	1.能運用閱讀理解策略，解決遇到的困難。 2.能理解並運用基礎複句增進解決方法。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	實作 作業 口試	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十六週 12/11-12/15	第四單元閱讀瞭望臺 第十課狐狸的故事	2	1.熟悉本課的生字詞語，歸納「里」部件生	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表	實作 作業	【生命教育】 生 E2 理解人的

			字的形、音、義。 3.根據提問,理解課文人物的心情和想法。 4.專注聆聽電子教科書中的故事,抓取故事要點,判斷人物合適的對話內容。	提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字,使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。	義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	口試	身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第十七週 12/18-12/22	第四單元閱讀瞭望臺 第十一課巨人的花園	4	1.從動畫內容中,聽取故事情節的訊息,並說出內容要點。 2.熟悉本課的生字詞語,辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法,以及認識同義字組成的語詞。 3.根據提問,整理課文大意。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇,並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	實作 作業 口試	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。
第十八週 12/25-12/29							
第十九週 1/01-1/05	第四單元閱讀瞭望臺 第十二課奇特的朋友	2	【十二、奇特的朋友】 1.根據教師提問,以完整句回答問題,並串成整課大意。 3.熟悉本課的生字詞語,並能活用。 4.根據提問,理解課文內容。 6.了解數詞的使用目的。	3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字,使用 1,200 字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	實作 作業 口試	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第廿週 1/08-1/12	第四單元閱讀瞭望臺 學習地圖四	2	1.認識三種常用的寫作結構,並練習述說事件	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本	Ba-II-1 記敘文本的結構。	實作 作業	【戶外教育】 戶 E5 理解他人

			或故事。 2.認識摘要策略——刪除法。 3.練習用刪除法,摘出句子和段落重點。	的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口試	對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。
第廿一週 1/15-1/19	閱讀階梯二 拜訪火燒島	2	1.連結舊經驗進行標題及圖片預測。 2.圖文連結。 3.句子間連結。 4.字詞解碼。 5.連結句子與段落訊息,理解全文。 6.找支持理由。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	實作 作業 口試	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動,重視水域安全。

◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

臺南市北區大光國民小學 112 學年度第二學期三年級語文(國語文)領域學習課程(調整)計畫

(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 6.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 7.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 8.能讀懂課文內容，了解文章的大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/12-2/16	第一單元用心生活 第一課許願	2	1.熟悉本課的生字詞語，辨識有「辰」部件的字。 2.理解近義詞「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」，並正確使用。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「……使……」表達自己的生活或活動經驗。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	實作 作業 口試	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第二週	第一單元用心生活	2	1.運用歸類的方式，統整字	4-II-2 利用共同部	Ac-II-4 各類文句的	實作	【戶外教育】

2/19-2/23	第二課下雨的時候		的部件，學習識字。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「足」偏旁生字的形音義。 3.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。 4.運用感官的描寫，表達自己的生活或活動經驗。	件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	作業口試	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第三週 2/26-3/01	第一單元用心生活 第三課遇見美如奶奶	2	1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.熟悉本課的生字詞語，運用字與部首的關聯及歸類方法，辨識有「少」的形近字。 3.閱讀課文描寫人物的語句，揣摩人物的外在形象與內在特質的關係，理解人物描寫的技巧。 4.辨識量詞，認識量詞的用法。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	實作 紙筆測驗 口試	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。
第四週 3/04-3/08	第一單元用心生活 學習地圖一	2	1.透過主題句找出段落重點，並畫出課文圖像組織。 2.學習寫「人」的記敘文，從人物外表、個性、事件、感受等方面，組織材料，描寫相關人物。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	口試 紙筆測驗 實作 作業	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

第五週 3/11-3/15	第二單元創意無限 第四課工匠之祖	4	1.運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」和多音字「磨」，並正確運用。 2.覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。 3.探究句子的意思，深入理解課文內容。 4.理解「如果……就……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	實作 口試 作業	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第六週 3/18-3/22							
第七週 3/25-3/29	第二單元創意無限 第五課學田鼠開路	2	3.熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。 4.理解「……終於……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 5.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	實作 口試 紙筆測驗 作業	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第八週 4/01-4/05	第二單元創意無限 第六課神奇密碼	2	1.觀察圖片或影像，簡要說明 QR code 的特色。 2.運用注音符號的輔助，認識形近字「描、苗」、「券、卷」的字形、字義，並正確運用。 3.透過圖文觀察，抓取文章要點，回答與課文相關問題。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結	實作 作業 口試 紙筆測驗	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

			4.理解關聯詞的使用，並修改文句中使用錯誤的關聯詞。		構。		
第九週 4/08-4/12	第二單元創意無限 學習地圖二	2	1.認識古代的書寫、繪畫工具。 2.正確的選擇適合自己的書寫工具。	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	作業 口試 紙筆測驗	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
第十週 4/15-4/19	閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	2	1.找出關鍵詞，理解故事的時間軸，了解內容。 2.連結線索，推測出蘋果樹成長的過程。 3.覺察小惠心情變化與家人之間的情感。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	實作 口試 作業	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十一週 4/22-4/26	第三單元探索大自然 第七課油桐花·五月雪	2	1.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 2.了解「同」偏旁生字的形、音、義。 3.仿作動補式詞語結構，以完整句描述動作。	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	實作 作業 口試	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

第十二週 4/29-5/03	第三單元探索大自然 第八課大自然的美術館	2	1.聆聽課文，記錄課文關鍵字或要點，回答與課文相關問題。 2.熟悉本課生字詞語，歸納「玉」偏旁生字的形、音、義。 3.說話時先說主題重點，再說細節，表達自己生活中所見景物或活動經驗。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	實作 作業 同儕互評	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
第十三週 5/06-5/10	第三單元探索大自然 第九課臺灣的山椒魚	2	1.理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色。 2.運用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確的運用在生活中。 3.根據文句語氣，使用適當的句末助詞。 4.理解「不但……還……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	同儕互評 作業 實作 口試 紙筆測驗	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第十四週 5/13-5/17	第三單元探索大自然 學習地圖三	2	1.運用方法讀懂說明類的文章。 2.認識靜態和動態的狀物技巧。 3.運用靜態和動態的狀物技巧描寫事物。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	實作 作業	
第十五週 5/20-5/24	第四單元閱讀探照燈 第十課漁夫和金魚	2	1.熟悉本課的生字詞語，歸納「分」部件生字的形、音、義。 2.經由提問思考，對於人物	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞	實作 作業 同儕互評	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生

			的個性和想法進行推論，並理解故事主旨。 3.運用字義推論詞義的方法，理解有「夫」的詞語的意思。	字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。	彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十六週 5/27-5/31	第四單元閱讀探照燈 第十一課聰明的鼠鹿	4	1.熟悉本課的生字詞語，辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同。 2.根據提問，理解課文內容。 3.理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。 4.發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作進行創作。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	同儕互評 作業 實作	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十七週 6/03-6/07							
第十八週 6/10-6/14	第四單元閱讀探照燈 第十二課還要跌幾次	2	【十二、還要跌幾次】 1.根據提問，了解課文文意與隱含的意義。 2.熟悉本課的生字詞語，運用歸類方法，辨認同音字。 3.了解副詞的意義與在句子間的作用。 4.了解選擇複句的用法，用「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	實作 作業 口試	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十九週	第四單元閱讀探照燈	2	1.認識童詩的特色。	5-II-3 讀懂與學習	Ac-II-4 各類文句的	實作	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

6/17-6/21	學習地圖四		2. 認識找課文大意的方 法：合併段意法、問題回 答法。	階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學 習階段的摘要策 略，擷取大意。	語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。	口試 作業	
第廿週 6/24-6/28	閱讀階梯二 故宮珍玩	2	1.運用理解監控進行自我 評估，了解閱讀狀況。 2.依照理解監控的步驟，理 解課文內容。 3.理解說明文的閱讀方 法，說出故事重點。 4.主動閱讀有關故宮文物 的文章，拓展閱讀視野。	1-II-2 具備聆聽不 同媒材的基本能力。 5-II-4 掌握句子和 段落的意義與主要 概念。 5-II-8 運用預測、推 論、提問等策略，增 進對文本的理解。	Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。 Ad-II-3 故事、童 詩、現代散文等。 Bc-II-3 數據、圖 表、圖片、工具列等 輔助說明。	實作 口試 作業	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛 接觸不同類型及 不同學科主題的 文本。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。